



Masarykova střední škola
zemědělská a přírodovědná, Opava,
příspěvková organizace

KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 pro obory

41-41-M/01 Agropodnikání

28-42-L/01 Chemik operátor

78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

64-41-L/51 Podnikání

Profilovou část MZ z CJ tvoří 2 dílčí zkoušky: písemná práce (40%) a ústní zkouška (60%).

- žák musí úspěšně splnit obě dílčí zkoušky profilové části:

- **písemná práce**
 - pro úspěšné složení musí žák získat 16 bodů z celkových 36 bodů
 - kritéria pro hodnocení písemné práce viz níže

- **ústní zkouška**
 - pro úspěšné složení musí žák získat 18 bodů z celkových 39 bodů
 - kritéria pro hodnocení ústní zkoušky viz níže

Hodnocení písemné práce a ústní zkoušky v poměru 40:60 % bude rozhodující pro výslednou známku z profilové části MZ z CJ.

Hodnocení jednotlivých profilových částí maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK

Písemná práce

Počet bodů	Známka
36 - 32	výborný
31 - 27	chvalitebný
26 - 21	dobrý
20 - 16	dostatečný
15 - 0	nedostatečný

Ústní zkouška

Počet bodů	Známka
39 - 34	výborný
33 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Profilová část maturitní zkoušky z předmětu CIZÍ JAZYK – kritéria hodnocení PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST + 2. ČÁST

Oblast hodnocení	Dílčí části hodnocení	Bodové hodnocení	Vnitřní podmínky hodnocení
I. Zpracování zadání / Obsah PP	I A: Zadání I B: Rozsah, obsah textu (minimálně 200 slov úhrnem z obou částí) * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v dílčích oblastech hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).
II. Organizace a koheze textu	II A: Organizace a koheze textu II B: Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN) * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
III - Slovní zásoba a pravopis	III A: Přesnost použité slovní zásoby III B: Rozsah použité slovní zásoby * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
IV - Mluvnické prostředky	IV A: Přesnost použitých mluvnických prostředků IV B: Rozsah použitých mluvnických prostředků * pro 2. část PP se tabulka zjednodušuje – kombinuje dílčí části A a B v jednom deskriptoru	max. 6 bodů/ 1. část + max. 3 body/ 2. část	
Maximální počet bodů za obě části PP		36	
Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky (součet z obou částí)		16	Pokud žák získá méně než 16 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v opravném termínu.)

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu ¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. ⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. ⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu ¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. <input type="checkbox"/> Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ⁵ <input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ⁵ <input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu ¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. <input type="checkbox"/> Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ⁵ <input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ⁵ <input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Požadovaná charakteristika textu ¹ není dodržena. <input type="checkbox"/> Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. <input type="checkbox"/> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký. ³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu. ⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. ⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká. ³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký. ³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. <input type="checkbox"/> Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký. ³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká. ³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. <input type="checkbox"/> Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený. ³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. ⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ³

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

0	<ul style="list-style-type: none"> • Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> • PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> •Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³
---	---	--	--	--

- Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; □ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu⁶ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.⁷ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁸ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² <input type="checkbox"/> Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ <input type="checkbox"/> Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁹ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.¹⁰ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.¹¹ <input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ <input type="checkbox"/> Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² <input type="checkbox"/> Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ <input type="checkbox"/> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ <input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ <input type="checkbox"/> Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. <input type="checkbox"/> Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² <input type="checkbox"/> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší). <input type="checkbox"/> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ <input type="checkbox"/> Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ <input type="checkbox"/> Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ <input type="checkbox"/> Text je o 3 intervaly kratší.

⁶ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

⁷ Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

⁸ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁹ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

¹⁰ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

¹¹ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

- Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; □ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev ¹²	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ₁	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.¹³ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)¹⁴ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně¹⁵ ▪ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně¹⁶ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět¹⁷. ▪ Výslovnost je správná.⁴ ▪ Intonace je přirozená. ▪
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita ▪ správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená. ▪
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená. ▪
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.⁶ ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená. ▪
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹² Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

¹³ Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

¹⁴ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

¹⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

¹⁶ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

¹⁷ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Zpracovaly: Mgr. Veronika Žurková a Mgr. Martina Drastíková

Datum zpracování: 26. 9. 2024