

školní vzdělávací program

Podnikání 5. verze

RVP 64-41-L/51 Podnikání

Kompletní ŠVP - Podnikání



**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,
Opava, příspěvková organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	15
5	Učební plán	18
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	20
7	Učební osnovy	21
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	21
7.1.1	Český jazyk a literatura	22
7.1.2	Anglický jazyk	33
7.1.3	Německý jazyk	41
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	50
7.1.5	Konverzace v německém jazyce	54
7.2	Matematické vzdělávání	56
7.2.1	Matematika	57
7.2.2	Seminář z matematiky	64
7.3	Estetické vzdělávání	67
7.3.1	Český jazyk a literatura.	68
7.4	Vzdělávání pro zdraví	73
7.4.1	Tělesná výchova	74
7.5	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	81
7.5.1	Informační a komunikační technologie	83
7.6	Odborné vzdělávání	87
7.6.1	Ekonomika a podnikání	88
7.6.2	Právní příprava	96
7.6.3	Marketing a management	100
7.6.4	Účetnictví	108
7.6.5	Písemná a elektronická komunikace	119
7.6.6	Psychologie	124
7.6.7	Praxe	129
8	Spolupráce se sociálními partnery	134
9	Projekty	136
9.1	Projekty	136
10	Evaluaace vzdělávacího programu	140

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Podnikání 5. verze	Název RVP	RVP 64-41-L/51 Podnikání
Datum	11. 6. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2017		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	2		

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12
IČ	47813130
REDIZO	600017311
Ředitel	Ing. Arnošt Klein
Telefon	553760500
Email	info@zemedelka-opava.cz
www	www.zemedelka-opava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Telefon	595622222
Fax	595622126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

.....
datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent uvedeného oboru je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

Uplatní se ve funkcích středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků ve státní správě, v oblastech výrobní i nevýrobní sféry.

Získané znalosti a dovednosti využije při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházejícím učebním oboru.

Může pokračovat ve studiu na VOŠ nebo VŠ.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence,
- uplatňoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí,
- dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů,
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- zvládal běžné pracovní i životní situace,
- organizoval účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu,
- reagoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval,
- využíval znalostí z tržní ekonomiky a uplatňoval se na měnícím se trhu práce a akceptoval jeho požadavky,
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku,
- reálně hodnotil své odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy i dalšího studia na vyšších a vysokých školách,
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání,
- ovládal prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě,
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou,
- prokazoval komunikační kompetence, využíval jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací,
- uplatňoval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi,
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru,
- získal kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.



V oblasti citové, postojové a hodnotové směřuje vzdělání k tomu, aby absolvent:

- pracoval uvážlivě s potřebnými informacemi,
- aktivně přistupoval k životu, včetně života občanského, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy,
- respektoval lidská práva, vážil si lidské svobody, preferoval humánní a demokratické hodnoty, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- sledoval aktivně politické a společenské dění u nás a ve světě i veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chránil životní prostředí, jednal hospodárně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- jednal přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci, vhodně se prezentoval,
- jednal odpovědně, uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria,
- preferoval takový způsob života, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace byly co nejvíce eliminovány,
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě je absolvent veden tak, aby:

- identifikoval běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledal způsoby jejich řešení,
- užíval mateřský jazyk přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním texty verbální i ikonické,
- formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- komunikoval ústní i písemnou formou v cizím jazyce, a to v osobním a pracovním životě,
- používal prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech pracovního i osobního života,
- získal základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úloh,
- dodržoval zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil, poskytl první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent **v oblasti výkonu profese:**

- vyhotovuje písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky, se zvládnutím klávesnice desetiprstou hmatovou metodou,
- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně, manipuluje s nimi podle stanovených pravidel,
- charakterizuje a pojmenuje jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotí působení těchto jevů na fungování podniku,
- orientuje se v problematice managementu, osvojí si základní manažerské dovednosti, provádí marketingový průzkum,
- zpracuje doklady související s pohybem majetku a závazků podniku, eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace,
- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku,
- provádí mzdové výpočty a vypočítává odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů,
- orientuje se v soustavě daní, vede daňovou evidenci, stanovuje daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční,
- sestavuje a provádí účetní uzávěrku,
- orientuje se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích,
- vede jednání s obchodními partnery,
- zvládá základní principy tvorby projektů,



- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápe ji jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční ohodnocení, efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylešovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V témže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Škola má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Se školou sousedí pěkný a fungující Školní statek a dohromady spolu tvoří komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Škola je nadstandardně vybavena didaktickou a ICT technikou, kterou získala v rámci mnoha realizovaných projektů. Škola vysoce zmodernizovala zázemí pro výuku biologie a odborných předmětů. S využitím moderní digitální techniky a interaktivních tabulí byly pedagogy a žáky vytvořeny moderní výukové materiály pro výuku biologie, biotechnologie a odborných předmětů. Tento projekt pomohl školu dovybavit technikou, zmodernizovat výuku a motivovat pedagogy a studenty k vlastní tvůrčí činnosti. Škola je rovněž velmi dobře připravena pro sportovní činnost, má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V roce 2007 byl vybudován nový objekt pro odborný výcvik v krásném a uceleném areálu školy. Tato přístavba v hodnotě přes 25 mil. Kč představuje výrazný počín v historii školy.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Škola sdružuje 2 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový, Vyšší odbornou školu a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podařilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Studijní program Vyšší odborné školy, jediné svého druhu v ČR, byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického sboru a externích spolupracovníků z oblasti výzkumu i praxe a byl vysoce hodnocen při akreditačním řízení. Pro zavedení tohoto typu studia na naší škole hovořil i fakt, že škola je zařazena do „Trvalé vzdělávací základny“ Ministerstva zemědělství. Pro přípravu vzdělávacího programu jsme získali spoustu odborníků v oboru ze širokého okolí a podporu zřizovatele, města, Úřadu práce, Slezské univerzity v Opavě



a rozsáhlého spektra odborných institucí. Řada těchto odborníků na naší Vyšší odborné škole externě vyučuje.

Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, Školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili více než 20 seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Na škole působí řada kroužků z oblastí:

sportovní – tenisový, florbal, volejbal hochů i dívek, basketbal, šachový, turistický, střelecký, stolního tenisu

kulturní – recitační, dramatický, redaktorský

odborné – aranžerský, zahradnický, myslivost, digitální fotografie, chovu koní a jezdeckví

studijní – jazykový, biologie, matematický seminář

Škola sdružuje:

1. Střední školu

- kapacita 610 žáků

- IZO 000 601 853

Studijní obory:

- Agropodnikání 41 - 41 - M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní

- Přírodovědné lyceum 78 - 42 - M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní

- Ochrana přírody a prostředí 16 - 01 - M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní

- Chemik operátor – výroba léčiv 28 - 42 - L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní

- Zemědělec - farmář 41 - 51 - H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

- Zahradník 41 - 52 - H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

- Podnikání 64 - 41 - L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

2. Vyšší odbornou školu

- kapacita 90 studentů

- IZO 151 016 143

Studijní obor:

- Regionální politika zemědělství a venkova 41-31-N/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

Místa poskytnutého vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava

- Olomoucká 18, 746 01 Opava

3. Domov mládeže, Slámova 3 - 5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků

- IZO 108 013 278

4. Školní jídelnu, Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel

- IZO 108 035 981



4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- předložení vysvědčení o závěrečné učňovské zkoušce a výučního listu
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb - § 16, 20, 63, 70.

Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních předpisů.

Za posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno **maturitní zkouškou**, která se skládá ze dvou částí - **společné státní a profilové**.

Společná část

Obsah a podoba společné části státní maturitní zkoušky jsou stanoveny dokumenty MŠMT. Více podrobností na www.novamaturita.cz.

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a zázemí školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

Obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy, který určí nabídku povinných zkoušek, tak aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a jedna z nich bude vykonána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí.

Podmínkou získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je úspěšné vykonání povinných zkoušek z obou částí.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

ORGANIZACE VÝUKY

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako dvouleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je



strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Nedílnou částí vzdělávání je praktická výuka. Dále je vzdělávání doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzí.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, techniky administrativy, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních.

Výuka odborných předmětů - zahrnuje i praktickou část, která je závislá na charakteru předmětu, uskutečňuje se formou cvičení s děleným počtem žáků ve speciálních učebnách, laboratořích a v terénu a v rámci různých forem předmětu praxe. Ten poskytuje základní dovednosti při řešení praktických úkolů, vytváří vazbu mezi všemi odbornými předměty.

DALŠÍ VDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

a) odbornými kurzy

- myslivosti

b) zabezpečením vzdělávacích akcí

- v aule školy, pořádaných zejména pro zemědělskou a přírodovědnou veřejnost

c) exkurzemi

- s odborným zaměřením (čističky odpadních vod, zpracování odpadů, průmyslové technologie, naučné stezky, přečerpávací stanice Dlouhé Stráně, přehrady Kružberk, Slezská Harta, Stanice ochránců přírody, Slezské muzeum v Opavě, Magistrát města Opavy – referát životního prostředí, chráněná území, Arboretum v Novém Dvoře, ZOO Ostrava...)

- v rámci společenskovo-estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd, Planetárium Ostrava)

- zaměřené na utváření interkulturních vztahů (Rakousko, Velká Británie, Německo, Holandsko, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádanou osobnostní i profesionální postoje žáků.

d) soutěžemi

- jazykovými - olympiády v českém i cizích jazycích

- matematickými - matematický klokan

- estetickými - soutěže recitační i literární

- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, v kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci rozvíjejí osobnostní kompetence - soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

e) projekty

Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti (minimálně ve třídách před spolužáky). Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů. V projektové práci se výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky



v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu**, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce, měly by se uplatnit zejména následující principy:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuálního přístupu k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

p í s e m n é t e s t o v á n í dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku

p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe

s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e zvolené problematiky

p r o j e k t o v á p r á c e, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i při týmové práci. Přímou na konkrétních místech a v terénu prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků prostřednictvím tzv. protokolů praxe, v nichž zpracovávají zadané úkoly, které postihují charakter navštíveného místa a celkový přínos praxe pro rozvoj jejich profesního profilu.



Klasifikace dílčích aktivit žáků v jednotlivých hodinách je vyučujícími pravidelně zapisována na internetovou adresu tak, aby mohla být rodiči dle potřeby kontrolována.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery. U žáků jsou rozvíjeny kompetence:

- **k o m u n i k a t i v n í** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu, komunikovat v cizím jazyce)

- **p e r s o n á l n í** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj)

- **s o c i á l n í** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědné úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy)

- **k ř e š e n í p r o b l é m ů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků)

- **k v y u ž í v á n í p r o s t ř e d k ů i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í a k p r á c í s i n f o r m a c e m i** (pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením, poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi)

- **a p l i k o v a t z á k l a d n í m a t e m a t i c k é p o s t u p y** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů)

- **k p r a c o v n í m u u p l a t n ě n í** (získat pozitivní vztah k práci, pracovat s informacemi o trhu práce, využít získané kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity)

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak výukou začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se nejvíce realizuje ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale současně prostupuje celým vzděláváním a její nezbytnou podmínkou je také zdravé demokratické klima školy, spolupráce s rodiči a s občanskou komunitou v okolí školy, případně pořádání výchovných a vzdělávacích akcí zejména pro zemědělskou veřejnost. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě,



ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Jednotlivé prvky průřezového tématu jsou náležitě rozvrženy do částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování. Kromě zapojování se do projektů, pracují žáci v celé řadě kroužků, které škola nabízí. Znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání, budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství, tedy např. v občanské nauce, v literatuře, v dějepisu, v jazykovém vzdělávání. Důležitou součástí realizace tématu je i promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. aplikování aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, různé diskuzní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely).

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, který patří mezi priority EU.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jeho pochopení, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie právě v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma zařazeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je rozvíjeno i ve společenskovědním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma dominantní součástí téměř všech obsahových okruhů. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu i nadpředmětově, a to v žákovských projektech:

- v ekologické akci „Čistění břehů řeky Opavy“
- v třídní akci „Den mláďat“
- v obnovení a údržbě naučné stezky Hvozdnice
- v pořádání přednášek s ekologickými tématy
- v pořádání výstav, fotosoutěží s ekologickými tématy
- v zapojení do SOČ v oblasti ekologie
- v zapojení do mezinárodního projektu Comenius
- v účasti v akci „Uklidme si svět“
- v pravidelném měření meteorologických prvků a monitoringu ekologických činitelů
- v zapojení do soutěže „Recyklohraní“ - organizace sběru nebezpečných odpadů
- v třídění odpadů apod.

Ve škole v rámci spolupráce s „Dílnou pro zahradní a krajinářskou tvorbu v Brně“ je realizován projekt inventarizace a obnovy dendrologicky cenného školního parku a vytvoření centra environmentálního vzdělávání v areálu v přírodě. Koncepce obsahuje kromě modernizace parku i vytvoření rozsáhlých vzdělávacích programů, výukových pracovišť, letní učebny pro žáky naší školy i základních škol, doplnění sbírkových materiálů a ICT vybavy v environmentální oblasti. Spoluprací učitelů a žáků školy již vznikly rozsáhlé sbírkové materiály s popisy a taxonomickým zařazením, včetně informačních tabulí, a to:

- dendrologický areál (80 druhů stromů)
- skalka a vřesoviště
- geologický areál (minerály a horniny Slezska, bludné balvany z naší oblasti)
- botanická zahrada (120 druhů rostlin z oblasti)
- ovocný sad
- zelinářská zahrada
- expozice keřů a trvalek (60 druhů rostlin)

V rámci environmentální výchovy spolupracuje škola mimo jiné s Odborem životního prostředí Magistrátu Města Opavy, ekologickými sdruženími Natura a Areka, se střediskem environmentálního vzdělávání při VŠB – Technické univerzitě Ostrava, se společností PRO-BIO Šumperk – ekologické zemědělství a ekovýživa a dalšími.

Člověk a svět práce



Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Nejedná se o jednorázové téma, ale pozornost je mu věnována systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Největší tíhu v realizaci jednotlivých obsahových celků nesou ekonomické předměty, zvláště marketing a management, který je zaměřen na poznávání světa práce nejen v oblasti uplatnění v oboru vzdělání, ale také na svět práce komplexně, zvláště s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky. V rámci předmětu se žáci aktivně zapojují do organizování konferencí, seminářů pro veřejnost, do informování žáků 9. tříd o možnostech studia na naší škole.

V oblasti všeobecného vzdělávání je téma začleněno zejména v mateřském a cizích jazycích, kde jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních situací.

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohacuje o konkrétní informace týkající se oblasti zaměstnání a trhu práce. Podstatné jsou i exkurze do zaměstnavatelských podniků či organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod.

Významnou roli v průřezovém tématu má i odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a v předmětu písemná a elektronická komunikace a samozřejmě proniká i do ostatních předmětů, teoretických i praktických většinou při vyhledávání a zpracovávání informací.

Základní formou výuky je práce s počítačem, která na naší škole probíhá ve třech odborných učebnách. První ročník je mimo jiné zaměřen na nezbytné vyrovnání znalostí a dovedností získaných na základních školách. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh. Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma. Učivo je neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb., vsouladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Opatřením č.2 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016, kterým mění RVP středního odborného vzdělávání.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka, který splnil podmínky o zdravotní způsobilosti uchazečů o daný obor (příloha k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

Pro žáky spříznányými podpůrnými opatřeními (PPO) prvního stupně (není třeba doporučení školského poradenského zařízení - ŠPZ) je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) (příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a pro žáky sPPO od druhého do pátého stupně (je nutné rozhodnutí ŠPZ) podkladem pro případnou tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) (příloha č.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Jeho tvorbě předcházejí rozhovory sjednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, konzultace a naplňování schůzek s rodiči i se žákem samotným.



IVP sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním se seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ, v případě potřeby sním jeho tvorbu konzultuje. Také spolupracují s ostatními učiteli, školním psychologem, rodiči i žákem.

Cíle vzdělávání žáků se ŠVP zůstávají zachovány, rozsah učiva může být přizpůsoben individuálním obtížím jednotlivců, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva, povzbuzujeme žáky při případných neúspěších, posilujeme jejich motivaci kučení, uplatňujeme formativní hodnocení žáků, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu. Výuka směřuje k tomu, aby si všichni žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Vyučující jsou v nezbytném rozsahu o způsobech přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, spolupracují se speciálními pedagogy, výchovným poradcem, školním psychologem a rodiči žáků.

Péči věnujeme i žákům mimořádně nadaným. Jde o žáky nejen nadprůměrnými pohybovými, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. I pro tyto žáky jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (projektová výuka, samostudium, účast na zahraničních projektech, soutěžích, účast žáka na výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo v jiné škole, nabídka zájmových aktivit), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je zodpovědnou osobou za vzdělávání žáků se ŠVP a žáků mimořádně nadaných, komplexně se jim věnuje, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky, rodiči a dalšími pracovníky školy, popř. institucemi.

Dalšími specializovanými pracovníky školy v této oblasti jsou školní metodik prevence, školní psycholog, (příp. asistent pedagoga).

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Speciálně pedagogické centrum
3. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
4. Krizové a kontaktní centrum
5. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče
6. Poradna pro ženy a dívky v krizových situacích

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program



- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

A) Materiální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace sestává z těchto součástí:

- Střední škola
- Vyšší odborná škola
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Hlavní budova je umístěna na okraji města Opavy v dendrologicky cenném parku a v těsném sousedství Školního statku v Opavě. V roce 2007 byla dokončena přístavba pracoviště odborného výcviku a praxe v areálu školy, která poskytla další kvalitní a rozsáhlé sociální zázemí pro výuku. Součástí nového pracoviště jsou učebny, šatny a sociální zařízení pro žáky a učitele, dílny, sklady.

Kromě hlavní budovy je součástí školy odloučené pracoviště na Olomoucké ulici 18.

Škola má rovněž vlastní domov mládeže, který se nachází v klidné části města v její těsné blízkosti. V rámci domova mládeže s kapacitou 84 ubytovaných funguje velká studovna, kulturní a sportovní místnosti. Zázemí pro svou činnost ubytovaní nacházejí rovněž v aule školy, tělocvičnách a posilovně školy.

Škola má vlastní školní kuchyni s jídelnou, poskytuje celodenní stravování.

Škola na Purkyňově 12 v současné době disponuje tímto zázemím:

a) Prostory pro teoretickou výuku, přednášky a semináře

- a u l a – kapacita 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120, vybavení ozvučovací technikou, možnost využití digitální a audiovizuální techniky, krásná historická místnost



- klub – kapacita 50 posluchačů, možnost pořádání přednášek, besed, využití digitální techniky
- kmenové třídy – 17 učeben odpovídajících rozměry a rekonstruovaným osvětlením hygienickým normám, kapacita 32 žáků, vybavení zpětnými projektory a videoprojektory, z velké části také dataprojektory
- chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií
- odborná učebna biologie – kapacita 16 žáků, videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- učebny pro výuku jazyků – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, videoprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka
- učebny odborných předmětů – 2 učebny s kapacitami 16 a 32 žáků, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály
- laboratoř odborných předmětů – 1 laboratoř s kapacitou 16 žáků, laboratorní vybavení
- učebny výpočetní techniky – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory
- písařna – kapacita 16 žáků, elektronické psací stroje
- velká tělocvična – rozměry 540 m², základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářadovna, šatny se sociálním zázemím
- malá tělocvična – rozměry 150 m², základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna
- posilovna – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky
- antukové hřiště – rozměry 162 m², vybavení pro volejbal a tenis

Součástí teoretické výuky jsou výukové programy na CD a videokazetách, převážně se zemědělskou, přírodovědnou a ekologickou tematikou. Škola vlastní rozsáhlé přírodovědné sbírky, které jsou vysoce ceněny pracovníky muzeí. V rámci projektu ICT „Tvorba výukových pomůcek pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů“ škola získala a vytvořila nadstandardní zázemí pro výuku nejen zmiňovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky, ekonomiky a účetnictví jsou k dispozici balíky Office, software pro výuku účetnictví na počítačích, marketingové programy, program výuky techniky administrativy, programy odborné. Škola je připojena k internetu pomocí optického kabelu. Bezbariérový přístup není zatím v budově školy vybudován.

b) Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení

- odborné učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxi a odborný výcvik
- dílny vybavené dílenskými stroji a nářadím
- prostory pro uskladnění techniky – haly, garáže
- autocvičiště
- botanická zahrada s částí systematickou a okrasnou
- ovocný sad – volné tvary, ovocné stěny, štíhlá větvena, odrůdové pokusnictví
- zelenářská a okrasná zahrada se závlahou a širokým sortimentem zelenin, keřů, trvalek a letniček architektonicky uspořádaných
- dendrologický cenný park – jeden z nejvýznamnějších ve městě, v současné době rekonstruován ve spolupráci s Arboretem v Novém Dvoře
- pozemky pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha

c) Knihovna

Škola je vybavena knihovnou, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Knihovna je studentům i pracovníkům školy přístupná každý pracovní den. Veškerá odborná literatura je zpracována elektronicky v systému KOHA. Veškerá odborná literatura je zpracována programem INRES v počítači. Počítač v knihovně je napojen na internet. Snahou je pravidelně literaturu doplňovat podle finančních možností školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik, odborných časopisů, Sbírkou zákonů a Věstníky MŠMT a Mze.

Odloučené pracoviště školy na Olomoucké 18 disponuje tímto zázemím:

- 3 velké třídy pro 30 žáků
- 4 specializované učebny pro 15 žáků
- šatny, sociální zázemí a kabinety pro učitele
- sborovna
- výdejna stravy
- antukové sportovní hřiště a sál pro gymnastiku, posilování



B) Personální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje širokým kádrem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučování předmětů vyšší odborné školy, které poskytují speciální znalosti a dovednosti je zabezpečeno externími vyučujícími z řad pedagogů Slezské univerzity v Opavě, institucí z praxe a výzkumu. S těmito pracovníky je spolupráce smluvně zabezpečena a většinou se rovněž podíleli na přípravě vzdělávacích dokumentů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění. Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj. Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru.

V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní – vnitrostátní příležitostnou
- Závodní stravování pracovníků právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
- zástupci ředitele, hospodářskosprávní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovanou požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stále zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddělitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí pracovníci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní pracovníci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařazením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.



5 Učební plán

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk a literatura	1+2	1+1	5
Cizí jazyk - anglický, německý	4+1	2+1	8
Matematika	2+3	1+3	9
Český jazyk a literatura.	1	2+1	4
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	4
Ekonomika a podnikání	3+1	3	7
Právní příprava	-	1+1	2
Marketing a management	2	1+1	4
Účetnictví	4	4	8
Písemná a elektronická komunikace	2	2	4
Psychologie	1	-	1
Praxe	0+1	0+1	2
Volitelný - konverzace v jaz., sem. z mat.	-	0+2	2
Celkem základní dotace	23	20	43
Celkem disponibilní dotace	9	12	21
Celkem v ročníku	32	32	64



Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	5
Německý jazyk	5

2. ročník

Volitelný - konverzace v jaz., sem. z mat.

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Seminář z matematiky	2

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	30
Odborná praxe	1	1
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce, projektové akce a přednášky,	2	1
Maturitní zkouška		2
Celkem:	39	34

POZNÁMKY

1) Předmět **český jazyk a literatura** realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2) **Volitelné vzdělávací oblasti** jsou realizovány v(e):

a) **s pole č ensko vě dn í m v z d ě l á v á n í**: dějepis, občanská nauka;

b) **m a t e m a t i c k é m v z d ě l á v á n í**: matematika;

c) **v z d ě l á v á n í v i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í c h**: informační a komunikační technologie.

Volitelné vzdělávací oblasti mají v RVP plánováno 6 hodin týdně, tedy celkem 192 hodin. Do ŠVP se promítly počtem 206 základních + 237 dotovaných hodin celkem, což odpovídá 6+7 hodinám týdně.



6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
	7	224		13	438	5	168
Jazykové vzdělávání a komunikace	7	224		13	438	5	168
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	5	168	3	102
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	5	160	Cizí jazyk - anglický, německý	8	270	2	66
Matematické vzdělávání				9	300	6	198
Matematické vzdělávání			Matematika	9	300	6	198
Estetické vzdělávání	3	96		4	126	1	30
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura.	4	126	1	30
Vzdělávání pro zdraví	4	128		4	132		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	132		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				4	132	2	66
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	132	2	66
Odborné vzdělávání	23	736		28	924	5	162
Ekonomika a právo	10	320	Ekonomika a podnikání	7	234	1	36
			Právní příprava	2	60	1	30
Účetnictví a daně	8	256	Marketing a management	4	132	1	30
			Účetnictví	8	264		
Písemná a ústní komunikace	5	160	Písemná a elektronická komunikace	4	132		
			Psychologie	1	36		
			Praxe	2	66	2	66
Celkem disponibilní dotace	21	672				21	684
Celkem základní dotace	37	1184		43	1428		
Celkem				64	2112		



7 Učební osnovy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník
1+2	1+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě hluboké znalosti jazykového systému

Charakteristika učiva

- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů (úsudků)

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zadáváme zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení a při analýze delších textů
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, tvorba třídního časopisu, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany



druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh

- každý tematický celek je ukončen testem

- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- dominantní je rozvíjení komunikativních kompetencí – je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskusní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učí se adekvátně reflektovat různé typy komunikačních situací, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování, adekvátnímu a účinnému vyjádření komunikačního záměru

- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)

- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný základ a své profesní cíle

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

1+2 týdně, P



1. ročník

řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 		Obecné poučení o jazyku a řeči, vztah řeči a jazyka, zdroje poučení o jazyce Charakteristika češtiny, základní poučení o její stratifikaci, základní vývojové tendence, pochopení systému jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 		

zvuková a grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska 		Zvuková stránka slova: spisovná výslovnost a přízvuk Zvuková stránka věty a projevu Grafická stránka jazyka Pravidla českého pravopisu a práce s nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska 		

sloh jazykových projevů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozumí obsahu textu i jeho částí 		O slohu jazykových projevů Slohové útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, anotace Vypravování v umělecké literatuře (výstavba a jazyk)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- rozumí obsahu textu i jeho částí

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Pojmenování a slovo Slovní zásoba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

zdroje poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách 	Zdroje poučení o jazyce Knihovny, časopisy, slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- samostatně zpracovává informace
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
- má přehled o knihovnách a jejich službách



1. ročník

tvoření slov

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	Tvoření slov: <ul style="list-style-type: none"> odvozování skládání zkracování sousloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

pravopis

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Procvičování pravopisu <ol style="list-style-type: none"> shoda podmětu s přísudkem psaní předpon s- (se-), z- (ze-) hranice slov, spojovník střídání krátkých a dlouhých samohlásek psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby



1. ročník

funkční styly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	Funkční styly: <ul style="list-style-type: none"> prostě sdělovací administrativní publicistický umělecký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů

popis

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích Popis subjektivní, statický, dynamický, odborný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového



1. ročník

charakteristika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Charakteristika přímá , nepřímá charakteristika v umělecké literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

vypravování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké literatuře Práce s textem Samostatná slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary



1. ročník

jazyk a styl žurnalistiky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar 	Jazyk a styl žurnalistiky Základní taktiky obrany proti masmediální manipulaci Zpravodajské a publicistické útvary Kontrolní slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

jazykové rozbory

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Systematizace jazykových znalostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování



2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

frazeologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá normativní příručky českého jazyka používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 		Frazeologie a její užití Vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání Členění frazémů Kulturní (knižní) frazémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá normativní příručky českého jazyka používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 		

výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny užívá bez chyb spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 		Výpověď a věta Věty dvojčlenné a jednočlenné Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi Vztah přístavkový Větné ekvivalenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny užívá bez chyb spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

stavba souvětí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá normativní příručky českého jazyka prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá normativní příručky českého jazyka prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

komunikát a text

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozumí obsahu textu i jeho částí 	Komunikát a text Tvorba komunikátu a stavba textu Návaznost textu Členění textu horizontální a vertikální Titulek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozumí obsahu textu i jeho částí

odborný funkční styl

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	Odborný funkční styl Výklad a slohový postup výkladový Porovnání s popisem Druhy výkladu



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového

úvaha

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • zaznamenává bibliografické údaje 	Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách Esejistický styl a esej Jazyková a stylizační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • zaznamenává bibliografické údaje

umělecký styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	Styl umělecké literatury Literární druhy a žánry, obrazná pojmenování Řeč postav v literárním díle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu



2. ročník

chování a řeč

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny užívá bez chyb spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Chování a řeč Řečové chování a zdvořilost Neoficiální profesní a zájmová komunikace Mužský a ženský způsob komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny užívá bez chyb spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy prokazuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

rozbor textu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá bez chyb spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje 	Systematizace znalostí z literární teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá bez chyb spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník
4+1	2+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojit si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti



žáků

- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)
- preferujeme dialogické metody při nábviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkoušíme vyjadřování a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkoušíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat se na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí /rasismus, násilí/, uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků



1. ročník

4+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života popíše různé životní styly 	Každodenní práce Společnost, zvyky, kultura, oslavy, svátky, narozeniny Osobní dopis Domov Život na venkově a ve městě Stravování a jídlo Zdravý životní styl Koničky, volný čas, zájmy Sport Kultura, hudba, tanec, výtvarné umění, hudební styly Cestování - destinace, ubytování, doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života popíše různé životní styly

svět práce

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a reaguje na ně nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení zaznamená vzkazy volajících 	Osobnost, povahové vlastnosti a rysy Zaměstnání, profese, osobní plány do budoucna Nakupování, obchody, zboží Banky a peněžnictví Telekomunikace, elektronika, elektrotechnika Masmedia Virtuální svět



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu a reaguje na ně nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení zaznamená vzkazy volajících

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá obratové fáze užívá vedlejší věty podmínkové a vztažné tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen vhodně používá modální slovesa vhodně užije průběhových a prostých časů v přítomnosti a minulosti rozpozná užití předpřítomného času a minulého času prostého a praktikuje v konkrétních situacích 	<p>Zvuková stránka jazyka - zvuková podoba jazyka, artiklace hlásek a suprasegmentálních složek Slovní zásoba - lexikální jednotky týkající se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, obohacování slovní zásoby, využití překladových a výkladových slovníků, seznámení s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě daného jazyka Grafická stránka a pravopis - pravopis a grafická úprava základních textů Syntax - věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, zápor, modalita, oznamovací, rozkazovací způsob, jednočlenné věty, polovětné konstrukce, podmínkové věty-if sentences 0/1/2 typu Morfolgie - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, minulý čas a předpřítomný čas v kontrastu, budoucí čas, modální slovesa - must/mustn't/have to/don't have to/needn't/can/can't, stupňování přídavných jmen, počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen - some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few, slovesa do/make, trpný rod, dovětky, předložky a předložkové vazby</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá obratové fáze užívá vedlejší věty podmínkové a vztažné tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen vhodně používá modální slovesa vhodně užije průběhových a prostých časů v přítomnosti a minulosti rozpozná užití předpřítomného času a minulého času prostého a praktikuje v konkrétních situacích



1. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí Zeměpis, zeměpisné pojmy Historické události Osobnosti historického a kulturního života Úvod do britské literatury Historický průřez kulturním životem a srovnání kultur České republiky a anglicky mluvících zemí Místa, osobnosti, události</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • uplatňuje různé techniky čtení textu

odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohoťové a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<p>Farmy, farmaření, statky, zahrady, zahradničení, rostliny, zvířata, zemědělská technika, zemědělské práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu

2. ročník

2+1 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 	Architektonické styly Stavební materiály Bytové zařízení a doplňky Výtvarné umění Fyzický vzhled Mezilidské vztahy, postoje a názory Celoživotní vzdělávání a způsoby vzdělávání Škola, školní systém, učitelé, žáci Kariéra Civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů



2. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích 	Doprava, dopravní prostředky a způsob dopravy Cestování a dobrodružství Popis, vyprávění Knižní, filmový, televizní příběh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

svět práce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená vzkazy volajících 	Reklama v tisku, televizi, na internetu Reklamace a reklamační řád Stížnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená vzkazy volajících



2. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjádří písemně svůj názor na text vhodně používá a rozlišuje přítomné, předpřítomné a předminulé časy v konkrétních situacích vytvoří trpný rod ve všech časech a rozliší použití činného a trpného rodu vhodně používá vazby pro vyjádření budoucnosti užívá v rámci slovesných časů vhodná příslovce a příslovečná určení 	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax - podmínkové věty - if sentences, vztažné věty, souslednost časová, přímá a nepřímá řeč Morfologie - přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, předminulý čas prostý a průběhový, trpný rod, budoucí čas - will/ to be going to/may/might/ přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový, příslovce a příslovečná určení, modální slovesa, wish/should have, slovesa+ing/to + infinitive

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjádří písemně svůj názor na text vhodně používá a rozlišuje přítomné, předpřítomné a předminulé časy v konkrétních situacích vytvoří trpný rod ve všech časech a rozliší použití činného a trpného rodu vhodně používá vazby pro vyjádření budoucnosti užívá v rámci slovesných časů vhodná příslovce a příslovečná určení

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Historický průřez literaturou a úvod do literatury anglicky mluvících zemí Historické události a osobnosti a významná místa Realie Velké Británie, anglicky mluvících zemí a EU Zeměpis Kultura Vzdělávací systémy ČR a UK/USA Politická zřízení, demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí



2. ročník

odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Zemědělské práce během roku, zemědělská technika, půda a kultivace půdy, ekologie a ochrana přírody, rozmnožování, organické farmaření, EU, pracovní síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník
4+1	2+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat se na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...)
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků



1. ročník

4+1 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu reaguje na školní a pracovní pokyny, plní je sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života sdělí svůj názor popíše byt, představí sebe a svou rodinu domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji vyměňuje si informace u realitního makléře při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života orientuje se v jednoduchých textech 		Stravování Jídelní lístek Jednoduchý recept Nákup potravin Bydlení - domov (byt, dům) a zařízení místností Trh s byty, inzeráty (zkratky) Průběh dne Rozvrh hodin, předměty ve škole Domácí práce a povinnosti, volný čas Texty s tematikou osobního života (osobní údaje, škola/práce, bydlení, zájmy) Seznamovací inzeráty Cestování Aktivity na cestách, formy stravování a možnosti ubytování, služby v hotelu, formuláře Organizace cestování, v CK Volný čas, zájmy Sportovní aktivity Zdraví, nemoci, návštěva u lékaře Lidské tělo Zdravý způsob života	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí			



1. ročník

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frází, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- aktivně reaguje na přiměřené souvislé projevy a diskuze rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- reaguje na školní a pracovní pokyny, plní je
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- převypráví jednoduché texty s tematikou osobního života
- sdělí svůj názor
- popíše byt, představí sebe a svou rodinu
- domluví si schůzku, zeptá se na službu a objedná si ji
- vyměňuje si informace u realitního makléře
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
- orientuje se v jednoduchých textech

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty 	Reálie Německa Reálie Švýcarska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- popíše základní geografická, hospodářská a kulturní fakta a zajímavosti o Německu
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty



1. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně, správně intonuje oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem vyjádří zápor 		Podstatná jména - členy, skloňování (silné, slabé), množné číslo Přídavná jména - stupňování, srovnání Zájmena - osobní, přivlastňovací + svůj, ukazovací a jejich skloňování Číslovky základní, časové údaje Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem ve vztazích časových, prostorových a směrových Slovesa - silná, způsobová, zvrtná, s předponami v přítomném čase, rozkazovací způsob Vyjádření záporu Slovosled v jednoduchých větách Zeměpisná jména a jejich spojení s předložkami Vlastní jména osob Zájmena - jemand, niemand, nichts, "sám" Slovesa - minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných, smíšených, pomocných, způsobových, budoucí čas, vazby sloves a zájmenná příslovce Podměty "man", "es" Spojky souřadící a základní pořadící
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně, správně intonuje oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves používá vhodně předložky se 3. a 4. pádem vyjádří zápor

svět práce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		Povolání Plány do budoucna Inzeráty s pracovními nabídkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- sdělí svůj názor
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí svůj názor • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně 	Cestování Svátky Doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí svůj názor
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- ověří si i sdělí získané informace písemně

2. ročník

2+1 týdně, V



2. ročník

Životní styl

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života 	<p>Kultura - kulturní zájmy Program kulturních akcí</p> <p>Oblečení, móda - dle ročního období, pohlaví, příležitosti Barvy, velikosti, módní doplňky, šperky Vzhled člověka (postava, obličej, vlasy, oči)</p> <p>Bydlení - ve městě a na vesnici Bydlení u rodičů a jiné možnosti</p> <p>Nakupování Oddělení v obchodním domě, předměty denní potřeby Nákup oděvů, elektroniky On-line nákup, zásilkové služby Reklamace Sport Zdraví Nemoci Wellnes</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, např. koupě či rezervace vstupenky, nákup, reklamace zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života



2. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií přeloží text a používá slovníky i elektronické přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu 	Praha - poloha a hlavní údaje o městě Nejznámější památky Možnosti turistů v Praze Opava - město mých studií Poloha a hlavní údaje o městě Nejznámější památky Možnosti trávení volného času Orientace ve městě Česká republika Reálie Rakouska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace popíše nejznámější památky a reálie Prahy a Opavy uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí poskytne informace o možnostech trávení volného času, ubytování a stravování v hlavním městě a městě studií přeloží text a používá slovníky i elektronické přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává popíše přítele 	Mezilidské vztahy, vlastnosti Vztahy v rodině (rodiče, sourozenci) a k přátelům Charakterové vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává popíše přítele



2. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a zájmenech užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce 	Přídavná jména - skloňování po členu určitém, neurčitém, zájmenech Zájmena - neurčitá, ukazovací, tázací, einander Řadové číslovky + datum Základní předložky s 2. pádem Směrová příslovce, příslovce irgend-, nirgend- Slovosled - postavení předmětů a příslovečných určení Závislý infinitiv Stupňování přídavných jmen Číslovky - zlomky, desetinná čísla Slovesa - podmíňovací způsob, pasiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru užívá v hovoru přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a zájmenech užívá řadové číslovky, předložky s 2. pádem, směrová příslovce

svět práce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	Školství - systém, vyučovací proces, organizace školního roku Média - typy, využití PC a internetu, televizní pořady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor, porovnává používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci



2. ročník

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Práce na vesnici Zahradní rostliny Polní plodiny Chov domácích zvířat Životní prostředí a jeho ochrana	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity



a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (návčik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci k probraným tématům a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikační kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, návčik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků



2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 		Denní program, domácí práce Stravování, školní jídelna, domácí strava, restaurace, zdravý životní styl Móda vizáž, oblečení Bydlení na venkově a ve městě, druhy ubytování, nábytek, zařízení bytu / pokoje Hudba, zábava, zájmy Kulturní vyžití Destinace, doprava, dopravní prostředky Prázdninové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		Nejdůležitější svátky v roce Rodinné oslavy Orientace v kultuře anglicky mluvících zemí Historie nejdůležitějších svátků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

svět práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zapojí se do hovoru bez přípravy 	Noviny, časopisy TV program Internet, web Telefony, zprávy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- zapojí se do hovoru bez přípravy

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	Roční období, počasí Flora, fauna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zapojí se do hovoru bez přípravy 	Opava Mé město Moje škola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Kritéria hodnocení

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- zapojí se do hovoru bez přípravy

7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

0+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetence a snižovat jazykovou bariéru žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- v hodinách je kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků
- žáci pracují samostatně - řeší individuálně úkoly (uzavřené ano-ne, Multiple Choice, přiřazovací a doplňovací úlohy), často spolupracují ve dvojicích (nácvik rozhovorů v různých situacích), ve skupinách, v rámci zadaného domácího úkolu vyhledávají informace na internetu
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích: protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- je hodnocena znalost probraného učiva, konverzace na vyučovaná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce následuje písemné zkoušení (test, písemná práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence jsou dominantní - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých



životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, poloformální dopis, přání, vzkaz, formulář)

- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí

- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení

- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují

- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české

- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)

- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

2. ročník

0+2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech popisuje a vzájemně porovnává předměty 		Denní program Stravování a zdravý životní styl Móda, oblečení, vzhled, charakter Nákup oblečení Bydlení (město x vesnice) Kultura a volný čas (četba, hudba, tanec, divadlo, film, výstavy)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech popisuje a vzájemně porovnává předměty

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví ústně i písemně zážitky, popíše pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu či odpovědi na dopis orientuje se v kultuře německy mluvících zemí a porovnává ji s kulturou rodné země 	<p>Svátky a zvyky Rodinné oslavy (narozeniny, svatba) Gratulace Pozvání, odmítnutí</p> <p>Problémy společnosti Závislosti Záškoláctví a kriminalita</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví ústně i písemně zážitky, popíše pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu či odpovědi na dopis orientuje se v kultuře německy mluvících zemí a porovnává ji s kulturou rodné země

svět práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří písemně svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<p>Média a komunikace - tisk, televize, rozhlas TV program Moderní prostředky komunikace - net, telefon (mobil), fax, elektronická pošta, ICQ Zaměstnání - motivace, žádost o místo, životopis, přijímací pohovor</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří písemně svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele



2. ročník

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje s jistou mírou sebedůvěry 	Roční období, počasí Flóra, fauna Na statku, na zahradě, polní práce a plodiny, chov zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje s jistou mírou sebedůvěry

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zapojí se do hovoru bez přípravy 	Opava Mé město Moje škola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zapojí se do hovoru bez přípravy

7.2 Matematické vzdělávání

7.2.1 Matematika

1. ročník

2. ročník

2+3	1+3
-----	-----

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat matematiku v různých životních situacích: v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním



životě, budoucím zaměstnání, volném čase

Charakteristika učiva

- vzdělávání rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor
- pokrývá veškeré tematické celky z RVP: opakování a rozšíření učiva ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti a jejich využití, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
- navíc je zařazen tematický celek komplexní čísla

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, seminární práce, soutěže
- je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačními a komunikačními technologiemi a odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebezpůsobování
- celkovou klasifikaci ovlivňují písemné čtvrtletní práce (4 ve školním roce, s výjimkou druhého ročníku, kdy jsou zařazeny pouze 3), kontrolní práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných zkoušek je uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách



- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

1. ročník

2+3 týdne, P

základní poznatky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) 		Číselné obory Absolutní hodnota Procenta Základní množinové pojmy Intervaly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) 			

mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 		Mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem N-tá odmocnina Částečné odmocňování Usměrnění zlomků Operace s mocninami a odmocninami	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 			



1. ročník

algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy 		Algebraické výrazy Operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenu na součin Lomený výraz Operace s lomenými výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy 			

planimetrie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 		Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy Shodnost a podobnost trojúhelníků Shodná a podobná zobrazení Pravouhlý trojúhelník (Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce pravouhlého trojúhelníka) Rovinné obrazce - vlastnosti, obvod a obsah Konstrukční úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 			

funkce I

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 		Definice funkce, definiční obor, obor hodnot Vlastnosti funkcí Graf funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 			



1. ročník

lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 	Lineární a konstantní funkce – vlastnosti, graf Lineární rovnice Lineární nerovnice Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti

kvadratická funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 	Kvadratická funkce – vlastnosti, graf Kvadratické rovnice Kvadratické nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti

exponenciální a logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 	Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Dekadický logaritmus Logaritmické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti



2. ročník

2. ročník

1+3 týdně, P

funkce II

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 		Mocninná funkce Funkce s absolutní hodnotou Rovnice s absolutní hodnotou Funkce n-tá odmocnina Iracionální rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 			

goniometrické funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 		Goniometrické funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Základní goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti 			

stereometrie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		Polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru Elementární tělesa Objemy a povrchy těles	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 			



2. ročník

analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky 		Souřadnice bodů v rovině Vektory Analytické vyjádření přímky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky

posloupnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		Definice posloupnosti a její vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

kombinatorika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování 		Faktoriál Kombinační číslo Binomická věta Permutace, variace a kombinace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování

pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 		Náhodné pokusy, náhodné jevy Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem

statistika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	Statistický soubor Absolutní a relativní četnost Tabulky rozdělení četností a diagramy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji

7.2.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

0+2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- používat matematiku v různých životních situacích v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase

Charakteristika učiva

- vzdělávání rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro celý studijní obor
 - rozvíjí učivo tématických celků matematiky: mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, kombinatorika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech
 - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
 - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
 - získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
 - další metody – procvičování, seminární práce, soutěže
 - je kladen důraz na využití interdisciplinárních vztahů s předměty přírodovědnými, ekonomickými, informačními a komunikačními technologiemi a odbornými

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
 - je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení



- celkovou klasifikaci ovlivňují kontrolní práce úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, a aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných prací je uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislostí, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, volit vhodné způsoby řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - vzdělání vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - vzdělání posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělávání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce se aktuální informace o měnícím se životním prostředí objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

2. ročník

0+2 týdně, V



2. ročník

algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy 	Operace s výrazy Rozklad výrazů na součin Početní operace s lomenými výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy

mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 	Mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem N-tá odmocnina Částečné odmocňování Usměrnění zlomků Operace s mocninami a odmocninami Mocninná funkce Funkce n-tá odmocnina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel

lineární funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	Lineární a konstantní funkce – vlastnosti, graf Lineární rovnice Lineární nerovnice Soustavy lineárních rovnic a nerovnic o dvou neznámých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy



2. ročník

kvadratická funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	Kvadratická funkce – vlastnosti, graf Kvadratické rovnice Kvadratické nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy

funkce s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) 	Graf absolutní hodnoty Početní operace s absolutní hodnotou Řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)

logaritmická a exponenciální funkce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic 	Exponenciální funkce Exponenciální rovnice Logaritmická funkce Dekadický logaritmus Logaritmické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic

goniometrická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic 	Goniometrické funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Základní goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic

planimetrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 	Shodnost a podobnost trojúhelníků Pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta, Euklidovy věty, goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka) Rovinné obrazce – vlastnosti, obvody a obsahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel

stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel 	Elementární tělesa Objemy a povrchy těles	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel

7.3 Estetické vzdělávání**7.3.1 Český jazyk a literatura.**

1. ročník	2. ročník
1	2+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou vzdělávacích oblastí RVP, část věnovaná literatuře vychází ze vzdělávací oblasti estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace
 - učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období



- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
- z dalších forem výuky využíváme např. – každoroční prezentace projektů, práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjení komunikativních kompetencí je dominantní – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity, dramatizace)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrany duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury



1. ročník

1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • orientuje se v nabídce kulturních institucí 	Základní literární druhy a žánry Motivace ke čtenářství - nácvik rozpoznání hodnot literárního díla Výtvarná úprava knih Návštěva knihovny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • orientuje se v nabídce kulturních institucí

lidová slovesnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Lidové umění a užitá tvorba Základní útvary lidové tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti



vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		Starověké orientální a antické literatury - inspirace pro další umělecké směry a díla Literatura středověku - křesťanství, staroslověnské písmenictví, latinská a česky psaná literatura Literatura renesance a humanismu Literatura baroka - dramatické napětí v barokním umění, Komenský Literatura klasicismu a osvícenství - kult rozumu, vznik dobrodružného románu Literatura národního obrození Literatura preromantismu a romantismu - romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny Romantismus v ostatních druzích umění Realistická literatura - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě Realismus v ostatních druzích umění Prolínání romantických a realistických prvků v dějinách literatury i u jednotlivých autorů Česká literatura ve 40. - 90. letech 19. století - májovci, ručovci, lumírovci, kritický realismus a naturalismus, vědecký realismus Ostatní druhy umění této doby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

kultura národností na našem území

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		Specifika kulturních projevů národnostních menšin u nás - romská, řecká, polská, německá, slovenská kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci



1. ročník

práce s textem

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		Uplatnění znalostí z teorie literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		

2. ročník

2+1 týdně, P

literatura jako druh umění

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého 		Základní literární druhy a žánry (opakování a doplnění učiva 1. ročníku) Význam umění pro člověka, umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého 		



vývoj české a světové literatury kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	Moderní směry ve světové kultuře a literatuře Atmosféra fin-de-siècle v evropské a naší společnosti, kultuře a literatuře Česká moderna a moderní umělecké směry v české literatuře a v ostatních druzích umění Literární avantgarda Světová a česká próza 1. poloviny 20. století Pražská německá literatura Moderní a avantgardní divadlo Hlavní směry světové kultury a literatury po roce 1945 Vývoj naší společnosti a kultury v poválečném a následujícím období Tendence české poezie po r. 1945 Česká próza daného období Drama a kinematografie po roce 1945

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

kulturní, historické, technické aj. památky regionu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	Etnografické zvláštnosti regionu Kulturní instituce v ČR a v regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci



2. ročník

estetické a funkční normy při výrobě předmětů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 		Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 		

práce s textem

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		Rozbor textu - příprava k ústní maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		

7.4 Vzdělávání pro zdraví

7.4.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu



Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo s ohledem na konkrétní podmínky školy, klimatické podmínky, konkrétní pohybovou úroveň jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuální zdravotní stav apod.
- součástí předmětu je i lyžařský sportovní kurz

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat

Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, v posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, na venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je vedena i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- výuka je doplňována i kurzy (lyžařský, příp. turistický)
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, ke kontrole a ovládnutí svého jednání a odpovědného chování v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, kulturní chování a mluva)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění např. při vytváření tabulek výsledků soutěží

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém



kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

1. ročník

2 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Význam pohybu pro zdraví Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj, údržba Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení Pohybové testy, měření výkonů Zdroje informací</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu



1. ročník

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus • dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. • osvojil si zásady správného držení těla a chůze • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace 		Cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus • dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. • osvojil si zásady správného držení těla a chůze • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace

gymnastika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba 		Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na ruce, přemet stranou, rovnovážná cvičení Skoky na trampolínce, přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našít i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutě, se skrčením, přednožmo, s celým obratem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc u cvičení, kde je to třeba



1. ročník

atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů • ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže 		Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty Skok do dálky Běh 60 m, 100m, 400m, 800m, 1500m Vrh koulí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozlišuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je a rozpozná rozdíl mezi jednotlivými druhy startů • ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • participuje na týmových herních činnostech družstva • reprodukuje základní pravidla daného sportu • rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce • spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje 		Fotbal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Basketbal – přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouřuč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče Florbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míčku, střela, buly), pravidla, přechod z obrany do útoku, standardní situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • participuje na týmových herních činnostech družstva • reprodukuje základní pravidla daného sportu • rozlišuje základní herní činnosti jednotlivce • spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje

lyžování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní typy oblouků 		Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná základní typy oblouků

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní testy tzv. silového čtyřboje ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže 	Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- popíše základní testy tzv. silového čtyřboje
- ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže

úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní sebeobranu a pády navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	Pády, základní sebeobrana Překážkové dráhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní sebeobranu a pády
- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života
- dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností

2. ročník

2 týdně, P



2. ročník

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách

tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Cvičební pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, posilovací, koordinační, kompenzační, relaxační, strečink aj. (jako součást všech celků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

gymnastika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy snaží se, aby cvičení bylo estetické provede záchrana a dopomoc u cvičení, kde je to třeba sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu provádí základní kroky a pohyby paží dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na ruce, přemet stranou, přemet vpřed a rovnovážné polohy Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kůzu našít i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutý, se skrčením, přednožmo, s celým obratem Hrazda - vzpor jízdo, toče, výmyk, komíhání ve visu, vzepření sklopno



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provede záchranu a dopomoc u cvičení, kde je to třeba • sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu • provádí základní kroky a pohyby paží • dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách

atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Běhy (rychlý, vytrvalý, štafetový) Starty Skoky (dálka, výška) Hod granátem Vrh koulí Běžecská abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

aerobic

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu • provádí základní kroky a pohyby paží 	Základní kroky; pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách Aerobní cvičení bez náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sladí pohyb s hudbou a vytvoří pohybovou sestavu • provádí základní kroky a pohyby paží



2. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce 	Basketbal – dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt, dribling, kroky), pravidla, sedmimetrové hody, standardní situace, herní situace Badminton - pravidla, nácvik úderů, technika úderů Stolní tenis - nácvik úderů, pravidla, podání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání • ovládá herní činnosti jednotlivce

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy 	Měření vybraných charakteristik tělesné stavby Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press Cooperův běh, Legherův běh Měření výskoku na výškoměru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • předvede základní testy silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy

7.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích



7.5.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník
1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům
- efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni
- samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- v prvním ročníku je nutné vyrovnat znalosti a dovednosti ze základních škol
- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
- další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky

Hodnocení výsledků žáků

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků

Příínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikační kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně



aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným i aplikačním programovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí

- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

1. ročník

1+1 týdně, P

práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle I

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<p>Bezpečnost práce v počítačové učebně Vstupní test Hardware, software, osobní počítač, principy fungování počítače, části, periferie Základní a aplikační programové vybavení Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením Ochrana autorských práv Operační systém a jeho nastavení Data, soubor, složka, souborový manažer Komprese dat</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>		



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi

práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ...</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

informační zdroje, celosvětová počítačová síť, Internet

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Informace, práce s informacemi Informační zdroje Internet</p>



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)

práce se standardním aplikačním programovým vybavením I

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	Textový procesor Software pro tvorbu prezentací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)

práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle II

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	Nápověda, manuál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware



2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle III

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	Algoritmicizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

práce se standardním aplikačním programovým vybavením II

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	Tabulkový procesor Databáze Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) Další aplikační programové vybavení Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat, ...) Základy tvorby maker a jejich použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti

samostatné souhrnné úkoly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť, Internet Práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- ovládá principy algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

7.6 Odborné vzdělávání**7.6.1 Ekonomika a podnikání**

1. ročník	2. ročník
3+1	3

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zájem, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen do dvou oblastí - jedna část, která obsahuje základní ekonomické vzdělání, je v oblasti ekonomického vzdělávání a druhá část, která je součástí odborného vzdělávání, obsahuje rozšiřující ekonomické studium

- vyučovací předmět seznamuje žáky s ekonomickým prostředím, v jehož rámci mohou po absolvování vyvíjet



svoji činnost, a umožňuje jim praktické poznání základních činností, které souvisí se zaměstnaneckými a podnikatelskými aktivitami

- umožňuje žákům v rámci výuky provádění různých činností, se kterými se budou setkávat ve svém zaměstnaneckém či podnikatelském uplatnění, aby si prakticky orientovanou přípravou osvojili jak určité praktické ekonomické činnosti, tak porozuměli základním pojmům, principům a metodám, spojeným s těmito činnostmi

- žáci získají základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

- předmět také obsahuje učivo o finančním trhu o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů, součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace

- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů

- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací

- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, dále prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry

- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe

- pro spojení teorie a praxe je organizovaná v rámci výuky odborná praxe v různých podnicích

- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s téměř všemi předměty, zvláště společenskovedními, jazykovými a odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost

- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování

- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků

- projekty, referáty jsou hodnoceny dle zvolených kritérií, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení

- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů, žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskuzí

- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, jsou vedeni k samostatné práci

- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů, získáním základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací

- kompetence matematické - žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru, provádějí reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata), aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů



- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

1. ročník

3+1 týdně, P

základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny 	<p>Definování ekonomie, vysvětlení rozdílu mezi ekonomikou a ekonomikou</p> <p>Odlišnosti makroekonomie a mikroekonomie</p> <p>Charakteristika jednotlivých ekonomických systémů, tržních subjektů</p> <p>Popis koloběhu tržního mechanismu</p> <p>Klasifikace potřeb z několika hledisek a uvedení příkladů</p> <p>Definování pojmu nabídka a její grafické znázornění včetně posunu křivek</p> <p>Charakteristika faktorů, které ovlivňují nabídku</p> <p>Definování pojmu poptávka a její grafické znázornění včetně posunu křivek</p> <p>Charakteristika faktorů, které ovlivňují poptávku</p> <p>Vysvětlení pojmu konkurence a rozdělení konkurence podle podmínek trhu na dokonalou a nedokonalou</p> <p>Definování pojmu peníze, vývoj a formy peněz</p> <p>Charakteristika bankovního systému</p> <p>Definování pojmu inflace, její výpočet a důsledky</p> <p>Charakteristika hrubého domácího produktu</p> <p>Charakteristika státního rozpočtu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovní lístku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny



1. ročník

trh práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje zákonnou úpravu mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu sestaví životopis a připraví se na pracovní pohovor rozlišuje normu času a normu množství 	Definice a popis trhu práce Definice nabídky a poptávky na trhu práce Vymezení základních znaků pracovní síly Charakteristika pracovního poměru - zákoník práce Objasnění vzniku a zániku pracovního poměru Zásady pracovního poměru, sestavování životopisu a stanovení základních náležitostí pracovní smlouvy Odměňování a zákoník práce Výpočty odměn (hrubá a čistá mzda) Jednoduché výpočty sociálního a zdravotního pojištění Definice pojmu pracovní normy a stanovení času směny Charakteristika základních druhů důchodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje zákonnou úpravu mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu sestaví životopis a připraví se na pracovní pohovor rozlišuje normu času a normu množství

podnik a podnikání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU posoudí vhodné formy podnikání pro obor definuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky popíše základní způsoby ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Vysvětlení základních pojmů - podnikání, podnikatel, podnik Definice základních pojmů - živnostenský zákon, obchodní zákoník Klasifikace základních typů podniků Popis činností souvisejících se založením podniku Charakteristika podnikatelského záměru, stanovení jeho částí a vymezení účelu použití Definování živnosti a uvedení podmínek pro provozování živnosti Klasifikace druhů živností Popis postupu při zřizování živnostenského oprávnění Rozdělení obchodních společností na kapitálové a osobní, stanovení základních znaků a vymezení rozdílů Stanovení postupu při zahájení a ukončení činnosti podniku Charakteristika státního podniku a družstva Vymezení pojmu národní hospodářství a stanovení struktury národního hospodářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU posoudí vhodné formy podnikání pro obor definuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky popíše základní způsoby ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu



1. ročník

podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní podnikové činnosti seznámí se se základními smlouvami v dodavatelsko - odběratelském styku 	Stanovení podnikatelské filozofie Rozdělení podnikových činností, tak jak jdou logicky za sebou Vymezení jednotlivých činností a jejich základní charakteristiky (zásobování, personalistika, investiční činnost, hlavní činnost a dále činnosti společné) Použití metod pro plánování (ABC, Just in time) Charakteristika základních smluv vyplývajících z obchodně - dodavatelského vztahu Vymezení pojmu logistika Použití dalších souvisejících pojmů - komunikace, evidence Charakteristika inventarizace, včetně jednotlivých fází inventarizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní podnikové činnosti seznámí se se základními smlouvami v dodavatelsko - odběratelském styku

finanční hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny je seznámen s účetní evidencí majetku podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vybaví si problematiku financování podniku 	Definování pojmu náklady a jejich členění Popis kalkulačního vzorce Základní kalkulační metody Jednoduché výpočty kalkulačních metod Definování pojmu výnosy a jejich členění Jednoduché výpočty hospodářského výsledku podniku Objasnění pojmu financování podniku a jednotlivých zdrojů krytí majetku podniku Vymezení pojmu produkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny je seznámen s účetní evidencí majetku podniku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vybaví si problematiku financování podniku

zahraniční obchod

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše formy zahraničního obchodu definuje pojem zahraniční obchod uvede nástroje používané v zahraničním obchodu 	Význam zahraničního obchodu Vymezení forem zahraničního obchodu Bilance v zahraničním obchodu Obchodní politika zahraničního obchodu Vývozní a dovozní obchodní operace Platební nástroje v zahraničním obchodu Instituce na podporu zahraničního obchodu



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- popíše formy zahraničního obchodu
- definuje pojem zahraniční obchod
- uvede nástroje používané v zahraničním obchodu

Evropská unie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje orgány Evropské unie • charakterizuje Evropskou unii 	Charakteristika Evropské unie Charakteristika orgánů Evropské unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- identifikuje orgány Evropské unie
- charakterizuje Evropskou unii

2. ročník

3 týdně, P

evidence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní doklady z oblasti zásob • identifikuje základní doklady personalistiky • identifikuje základní doklady evidence majetku podniku • definuje pojem inventarizace a aplikuje postup při provádění inventarizace 	Charakteristika dokladů (oblast zásobování) Charakteristika dokladů (oblast personalistiky) Charakteristika dokladů (hmotný a nehmotný majetek) Základní práce s jednotlivými doklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- identifikuje základní doklady z oblasti zásob
- identifikuje základní doklady personalistiky
- identifikuje základní doklady evidence majetku podniku
- definuje pojem inventarizace a aplikuje postup při provádění inventarizace



2. ročník

statistika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní statistické ukazatele provede jednoduché statistické výpočty 		Stanovení etap statistických prací Charakteristika středních hodnot Charakteristika poměrových ukazatelů Jednoduché výpočty ze statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní statistické ukazatele provede jednoduché statistické výpočty 		

bankovníctví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN definuje bankovní systém ČR rozdělí aktivní a pasivní operace komerčních bank analyzuje nabídku bankovních služeb 		Stanovení pojmu (bankovní systém) Charakteristika jednotlivých bankovních stupňů Charakteristika jednotlivých bankovních služeb Charakteristika aktivních činností banky Charakteristika pasivních činností banky Vymezení jednotlivých úvěrů, včetně jejich charakteristiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN definuje bankovní systém ČR rozdělí aktivní a pasivní operace komerčních bank analyzuje nabídku bankovních služeb 		

pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby pracuje se základními pojmy v pojišťovnictví popíše pojistnou smlouvu 		Stanovení předmětu a významu pojištění Vymezení podnikatelských a pojišťovacích rizik Charakteristika základních pojmů v pojišťovnictví Vymezení základních druhů pojištění, včetně jejich charakteristiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby pracuje se základními pojmy v pojišťovnictví popíše pojistnou smlouvu 		



2. ročník

financování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti financování podniku definuje zdroje financování pracuje se základními účetními výkazy - rozvaha a výsledovka 	Vymezení zdrojů financování - dlouhodobých a krátkodobých Vymezení zdrojů financování - vlastních a cizích Charakteristika finanční analýzy Charakteristika jednotlivých ukazatelů finanční analýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti financování podniku definuje zdroje financování pracuje se základními účetními výkazy - rozvaha a výsledovka

finanční matematika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá příklady jednoduchého úrokování řeší příklady úrokování úvěrů a vkladů posoudí vhodnost nabídky úvěrů v závislosti na výši úrokové sazby 	Charakteristika jednoduchého úrokování Výpočet jednoduchého úrokování Procvičování výpočtů jednoduchého úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá příklady jednoduchého úrokování řeší příklady úrokování úvěrů a vkladů posoudí vhodnost nabídky úvěrů v závislosti na výši úrokové sazby

finanční a kapitálový trh

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty rozlišuje trh peněžní a kapitálový pracuje se základními pojmy peněžního a kapitálového trhu definuje základní cenné papíry peněžního a kapitálového trhu charakterizuje základní obchodování s cennými papíry na BCP 	Členění finančního trhu Stanovení významu peněžního a kapitálového trhu Charakteristika cenných papírů peněžního trhu - depozitní certifikáty, směnky Charakteristika cenných papírů kapitálového trhu - akcie, podílové listy, obligace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • rozlišuje trh peněžní a kapitálový • pracuje se základními pojmy peněžního a kapitálového trhu • definuje základní cenné papíry peněžního a kapitálového trhu • charakterizuje základní obchodování s cennými papíry na BCP

daňová soustava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vyhotoví daňové přiznání • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • popíše daňovou soustavu 	Vymezení pojmu daňová soustava Stanovení základních principů daňové soustavy Charakteristika daňové soustavy Vyplnění daňového přiznání - daň z příjmů, včetně výpočtu daně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vyhotoví daňové přiznání • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • popíše daňovou soustavu

agroturistika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam agroturistiky 	Vymezení pojmů agroturistika a ekoagroturistika Stanovení významu agroturistiky a ekoagroturistiky Charakteristika eko-farmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam agroturistiky

7.6.2 Právní příprava

1. ročník

2. ročník

1+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní poznatky a principy fungování demokratické společnosti a právního státu

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují základní principy právního řádu České republiky, zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě, vytvářejí si vlastní právní vědomí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití získaných poznatků pro vytvoření vlastního názoru na právní řád, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a životy a zdraví ostatních

Strategie výuky

- předmět se vyučuje formou teoretických hodin, výklad je doplňován řízenou diskuzí
- předmět má úzké vazby na ostatní ekonomické předměty, tím umožňuje uplatnit další komunikativní dovednosti

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z ústního zkoušení a písemných testů
- při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky na příklady z praktického života

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat o problému a respektovat názory jiných
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na práci v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade důraz na efektivitu učení, možnost využití získaných zkušeností a možnost celoživotního vzdělávání
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - akcentuje nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy na příkladech ze života, prezentovat orientaci v právním řádu
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - umožňují uplatnění při vytváření výstupů jednotlivých tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy si žáci uvědomí problémy trvale udržitelného rozvoje v souvislosti s udržení kvality životního prostředí
- Informační a komunikační technologie - klade se důraz na využití informací a komunikačních prostředků při zpracovávání výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, vytvořit si na základě znalostí právních norem vlastní názor

2. ročník

1+1 týdně, P



základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným rozlišuje právní předpisy podle právní síly vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy 	Právo, stát, právní řád státu, systém práva, právo objektivní a subjektivní, právo veřejné a soukromé, zákonnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným rozlišuje právní předpisy podle právní síly vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy

pracovní právo

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoníku práce rozliší způsoby ukončení pracovního poměru určí náležitosti v pracovní smlouvě vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP 	Vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouvy, pracovní doba, bezpečnost práce, odměňování, dovolená, kolektivní smluva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákoníku práce rozliší způsoby ukončení pracovního poměru určí náležitosti v pracovní smlouvě vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP



2. ročník

občanské právo

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky 	Vlastnické právo, společné jmění manželů, věcné břemeno, zástavní a zadržovací právo, dědictví, závazkové právo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky

obchodní právo

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše obchodní společnosti a další formy podnikání vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky 	Založení a zrušení obchodních společností, druhy obchodních společností, další formy podnikání, obchodní smlouvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše obchodní společnosti a další formy podnikání vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky

rodinné právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v otázkách vzniku a ukončení manželství rozlišuje povinnosti členů rodiny 	Vznik a ukončení manželství, povinnosti členů rodiny, určení otcovství, osvojení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v otázkách vzniku a ukončení manželství
- rozlišuje povinnosti členů rodiny

přestupkové právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přestupkovém právu 	Sankce za přestupek, rozdělení přestupků, zánik odpovědnosti za přestupek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- orientuje se v přestupkovém právu

trestní právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady trestního řízení • rozlišuje trestné činy a tresty 	Trestné činy, tresty, nutná obrana, krajní nouze, rozsudek, mladiství pachatelé, náležitosti obžaloby, zásady trestního řízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady trestního řízení • rozlišuje trestné činy a tresty 		

7.6.3 Marketing a management

1. ročník	2. ročník
2	1+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- pochopit základní principy marketingového myšlení a řešit ekonomické situace tvůrčím marketingovým způsobem
- pochopit podstatu managementu a základní orientace v jednotlivých manažerských činnostech (plánování, organizování, vedení lidí, kontrola a rozhodování)

Charakteristika učiva

- žáci se v daných hodinách seznámí se základy managementu a marketingu v návaznosti na základní ekonomické předměty
- osvojí si problematiku marketingového řízení, marketingového výzkumu, marketingové komunikace, marketingového informačního systému a manažerských činností
- do výuky budou zapojeny případové studie, časopisy a literatura



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací
- často využívané jsou domácí úkoly, seminární práce a práce s textem
- ve výuce se uplatňují také další formy výuky např. prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- důležitou součástí výuky je řešení tzv. případových studií, kde žáci aplikují získané teoretické znalosti na praktických příkladech
- ve výuce bude využito znalostí z ekonomiky, matematiky, statistiky a informatiky i jazykového vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- pro hodnocení žáka se využívá klasifikace, slovní ohodnocení a bodový systém
- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení
- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samotnému plnění zadaných úkolů
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní, žáci jsou vedeni k samostatné práci
- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a využívají grafická znázornění různých situací, dále jsou vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové situace

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatnění práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků



1. ročník

2 týdně, P

význam a podstata marketingu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe vztah prodeje a marketingu na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu zhodnotí význam a postavení marketingu v tržní ekonomice vysvětlí komunikační podstatu marketingu vysvětlí a uvede příklady jednotlivých podnikatelských koncepcí vyjmenuje složky marketingového mixu posoudí význam segmentace trhu 	Význam marketingu pro firmu i spotřebitele Charakteristika základních principů marketingu Komunikační podstata marketingu Pojem marketing a jeho odlišení od prodeje Vyjmenování složek marketingového mixu a základních nástrojů marketingu Podnikatelské koncepce Podstata trhu Segmentace trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chápe vztah prodeje a marketingu na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu zhodnotí význam a postavení marketingu v tržní ekonomice vysvětlí komunikační podstatu marketingu vysvětlí a uvede příklady jednotlivých podnikatelských koncepcí vyjmenuje složky marketingového mixu posoudí význam segmentace trhu



marketingový systém řízení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje poslání, vizi a cíl firmy a uvede příklady posoudí význam marketingových plánů pro firmu vysvětlí podstatu strategie a rozdíl mezi strategií a taktikou popíše základní marketingové strategie popíše jednotlivé faktory marketingového prostředí a jejich možný vliv na podnik analyzuje marketingové prostředí pomocí SWOT analýzy rozdělí typy výrobků podle BCG analýzy vytvoří situační analýzu firmy 	Marketingové řízení Odlišení poslání, vize a cílů firmy včetně uvedení příkladů z praxe Objasnění pojmu strategie a strategické plánování Odlišení taktiky od strategie Charakteristika základních firemních strategií Marketingový plán - obsah a fáze Marketingové prostředí, jeho rozdělení na makroprostředí a mikroprostředí Popis jednotlivých faktorů marketingového prostředí Analýza marketingového prostředí pomocí SWOT analýzy Popis a význam BCG analýzy Situační analýza firmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> definuje poslání, vizi a cíl firmy a uvede příklady posoudí význam marketingových plánů pro firmu vysvětlí podstatu strategie a rozdíl mezi strategií a taktikou popíše základní marketingové strategie popíše jednotlivé faktory marketingového prostředí a jejich možný vliv na podnik analyzuje marketingové prostředí pomocí SWOT analýzy rozdělí typy výrobků podle BCG analýzy vytvoří situační analýzu firmy

marketingový výzkum

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam informací pro řízení podniku vyjmenuje jednotlivé složky MIS popíše fáze marketingového výzkumu popíše jednotlivé metody marketingového výzkumu vytvoří jednoduchý dotazník 	Spotřebitelské chování - základní charakteristika Význam informací pro firmu Definování marketingového informačního systému MIS Marketingový výzkum Popis jednotlivých fází marketingového výzkumu Charakteristika jednotlivých kvantitativních a kvalitativních technik výzkumu Požadavky a zásady tvorby dotazníku Struktura dotazníku a jeho sestavení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam informací pro řízení podniku vyjmenuje jednotlivé složky MIS popíše fáze marketingového výzkumu popíše jednotlivé metody marketingového výzkumu vytvoří jednoduchý dotazník



1. ročník

výrobek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roztřídí výrobek podle různých kritérií vysvětlí a znázorní komplexní pojetí výrobku zváží význam kvality, značky, obalu, desingu a stylu pro nákupní rozhodování spotřebitele na praktickém příkladu popíše proces vývoje nového výrobku popíše a graficky znázorní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku popíše a znázorní odchylky životního cyklu výrobku 	Definování pojmu výrobek Členění výrobku podle různých hledisek Koncepce totálního výrobku Analýza atributů výrobku - kvalita, značka, obal, design, styl Uvedení způsobů testování výrobků Výrobní analýzy a strategie Inovace a vývoj nového výrobku Popis procesu vývoje nového výrobku Znázornění a popis životního cyklu výrobku Odchylky životního cyklu - popis a znázornění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí výrobek podle různých kritérií vysvětlí a znázorní komplexní pojetí výrobku zváží význam kvality, značky, obalu, desingu a stylu pro nákupní rozhodování spotřebitele na praktickém příkladu popíše proces vývoje nového výrobku popíše a graficky znázorní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku popíše a znázorní odchylky životního cyklu výrobku

cena

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky shrne hlavní cíle při stanovení ceny posoudí cenu z pozice firmy i spotřebitele vybaví si jednotlivé cenové strategie popíše metody tvorby cen 	Charakteristika a definování ceny Objasnění cílů podniku při stanovení ceny Cenová politika a cenová strategie Popis nejčastěji používaných metod stanovení ceny Výpočet ceny a odlišení cen z pohledu zákazníka, místa a období Psychologie ceny a cenové triky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky shrne hlavní cíle při stanovení ceny posoudí cenu z pozice firmy i spotřebitele vybaví si jednotlivé cenové strategie popíše metody tvorby cen



komunikace a propagace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný způsob propagace výrobku • posoudí význam komunikace a propagace pro úspěšné vedení firmy • vysvětlí prodejní vzorec • popíše fáze komunikačního procesu • popíše jednotlivé složky propagačního mixu a aplikuje je na příkladech 	Vysvětlení pojmů komunikace a propagace Význam komunikace Popis jednotlivých fází marketingové komunikace Prodejní vzorec - popis Charakteristika základních komunikačních strategií Popis jednotlivých prvků propagačního mixu - reklama, podpora prodeje, public relations, přímý marketing, osobní prodej

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný způsob propagace výrobku • posoudí význam komunikace a propagace pro úspěšné vedení firmy • vysvětlí prodejní vzorec • popíše fáze komunikačního procesu • popíše jednotlivé složky propagačního mixu a aplikuje je na příkladech

distribuce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu • porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek • vysvětlí význam velkoobchodní činnosti • vysvětlí pojem distribuce • popíše jednotlivé distribuční kanály • definuje maloobchodní mix a obchodní triky • definuje velkoobchod a maloobchod a uvede příklady 	Charakteristika a význam distribuce Popis distribučních kanálů Definice, funkce a význam velkoobchodu Definice a typy maloobchodních jednotek Formy prodeje Maloobchodní mix a obchodní triky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu • porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek • vysvětlí význam velkoobchodní činnosti • vysvětlí pojem distribuce • popíše jednotlivé distribuční kanály • definuje maloobchodní mix a obchodní triky • definuje velkoobchod a maloobchod a uvede příklady



2. ročník

1+1 týdně, P

management, manažer a jeho rozhodování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu a vývoj managementu • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • porovná úrovně řízení a jejich úlohu • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • definuje pojmy management a manažer • uvede základní funkce manažera • posoudí potřebné vlastnosti a dovednosti manažera • uvede různé role manažera v podniku • vysvětlí podstatu a význam rozhodování manažera v podniku • popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu a rozhodovací metody 	Definování pojmů management a manažer Popis prostředí a úrovně managementu Charakteristika funkcí managementu Vlastnosti a dovednosti manažera Rozlišení rolí manažera podle úrovně řízení a podle stylu řízení Podstata rozhodování manažera v podniku Popis jednotlivých fází rozhodovacího procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu a vývoj managementu • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • porovná úrovně řízení a jejich úlohu • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • definuje pojmy management a manažer • uvede základní funkce manažera • posoudí potřebné vlastnosti a dovednosti manažera • uvede různé role manažera v podniku • vysvětlí podstatu a význam rozhodování manažera v podniku • popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu a rozhodovací metody



2. ročník

informace a komunikace v podniku

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše informační systém podniku rozdělí jednotlivé druhy informací a uvede příklady popíše proces komunikace v podniku charakterizuje jednotlivé nástroje komunikace v podniku popíše druhy a formy komunikace přednese projev popíše přípravu a vedení porady 	Informace - význam, druhy, zdroje Členění informací Popis komunikačního procesu Efektivní komunikace, komunikační šumy Charakteristika jednotlivých druhů a forem komunikace Nástroje komunikace v podniku Projev - formy, příprava, přednes Porada a efektivní diskuze - příprava a vedení Rétorika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše informační systém podniku rozdělí jednotlivé druhy informací a uvede příklady popíše proces komunikace v podniku charakterizuje jednotlivé nástroje komunikace v podniku popíše druhy a formy komunikace přednese projev popíše přípravu a vedení porady

plánování, organizování, kontrola

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše organizační strukturu podniku člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku rozdělí jednotlivé druhy plánů popíše postup při plánování v podniku shrne problematiku organizování v podniku popíše a nakreslí schéma základních organizačních struktur popíše fáze kontroly v podniku vyjmenuje základní druhy a formy kontroly 	Definování pojmu plánování Rozlišení jednotlivých druhů plánů Popis postupu plánování Popis procesu organizování Rozlišení základních organizačních struktur Objasnění významu kontroly v podniku Popis jednotlivých fází kontroly Uvedení druhů a forem kontroly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše organizační strukturu podniku člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku rozdělí jednotlivé druhy plánů popíše postup při plánování v podniku shrne problematiku organizování v podniku popíše a nakreslí schéma základních organizačních struktur popíše fáze kontroly v podniku vyjmenuje základní druhy a formy kontroly



2. ročník

motivace a vedení lidí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní styly vedení a nástroje motivace • zváží možné způsoby zvyšování motivace • popíše motivační pyramidu • vymezení možnosti řešení konfliktů na pracovišti • vysvětlí význam motivace ve vedení lidí 	Popis motivace a motivačního procesu Motivační pyramidu Motivační faktory a strategie zvyšování motivace Styly vedení lidí a pracovních skupin Základní principy vedení lidí Vztahy na pracovišti, řešení konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní styly vedení a nástroje motivace • zváží možné způsoby zvyšování motivace • popíše motivační pyramidu • vymezení možnosti řešení konfliktů na pracovišti • vysvětlí význam motivace ve vedení lidí

personalistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice výběru, získávání a přijímání pracovníků • uvede možnosti vzdělávání zaměstnanců v podniku • posoudí různé způsoby hodnocení pracovníků • napíše životopis a motivační dopis • uvede zásady při vedení pracovního pohovoru • uvede příklady zaměstnaneckých výhod 	Plánování a získávání zaměstnanců Životopis a motivační dopis Přijímací pohovor Pracovníprávní vztah - vznik, zánik, pracovní smlouva Způsoby vzdělávání zaměstnanců Hodnocení a odměňování zaměstnanců Zaměstnanecké výhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice výběru, získávání a přijímání pracovníků • uvede možnosti vzdělávání zaměstnanců v podniku • posoudí různé způsoby hodnocení pracovníků • napíše životopis a motivační dopis • uvede zásady při vedení pracovního pohovoru • uvede příklady zaměstnaneckých výhod

7.6.4 Účetnictví

1. ročník

2. ročník

4	4
---	---

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet ekonomické myšlení žáků
- pochopit základní filozofii účetnictví, získat základní poznatky z teorie účetnictví a finančního účetnictví



podnikatelů

- osvojit si vybrané základní okruhy účtování ve finančním účetnictví zejména o majetku, závazcích a pohledávkách, kapitálu, nákladech a výnosech a hospodářském výsledku účetní jednotky
- vypěstovat schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce

Charakteristika učiva

- učivo je z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu daní, které jsou pro podnikání velmi důležité
- dokázat v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a dokázat reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence
- dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání společně se znalostí termínů podání a platby

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele
- k nutnosti přesného vyjadřování, pečlivosti zápisů a jejich kontrole
- k vytváření a obhajobě vlastních úsudků
- ke schopnosti uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným

Strategie výuky

- základní témata účtování v podnikatelské sféře jsou vysvětlena na konkrétních příkladech
- jsou používány názorné pomůcky (dataprojektor, formuláře, účetní osnova, daňové zákony)
- jsou vypracovány praktické úkoly, které následují ihned po výkladu
- je podporována samostatnost žáků při řešení přiměřených praktických situací
- vyučovací předmět využívá interdisciplinární vztahy s dalšími ekonomickými a odbornými předměty

Hodnocení žáka

- je hodnoceno zejména porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a přesně řešit zadané úkoly
- znalosti a dovednosti z jednotlivých celků jsou prověřovány pomocí testů, písemného a ústního zkoušení
- do celkové klasifikace je zahrnuto i ohodnocení samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problémů, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, zvolit pro řešení odpovídající postup
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů
- kompetence k řešení problému - podporovat zařazení takových aktivit, během kterých žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, jednat ekonomicky a hospodárně v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů - zákony, odborná literatura, tisk, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně v zájmu podnikatelského subjektu a v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržovat zákony
- matematické kompetence - aplikovat matematické postupy a nacházet vztahy mezi účetními případy při řešení praktických úloh, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném, jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování (např. práce v souladu s účetní legislativou)
- Člověk a životní prostředí – žáci se učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie – žáci uplatňují práci s informacemi a zákony, používají daňové kalkulátory a vyplňují pomocí počítače daňová přiznání



1. ročník

4 týdně, P

význam a funkce účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období rozlíší manažerské a finanční účetnictví vyhledává a orientuje se v základních účetních předpisech - Zákon o účetnictví, Vyhláška, České účetní standardy 	Účetnictví jako součást informačního systému podniku Význam a funkce účetnictví Základní účetní pojmy Uživatelé účetních informací Zásady vedení účetnictví Oceňování v účetnictví Právní úprava účetnictví - Zákon o účetnictví, Vyhláška, České účetní standardy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období rozlíší manažerské a finanční účetnictví vyhledává a orientuje se v základních účetních předpisech - Zákon o účetnictví, Vyhláška, České účetní standardy

majetek podniku a rozvaha

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší jednotlivé druhy majetku popíše a rozdělí zdroje krytí rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci objasní náležitosti rozvahy charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva sestavuje rozvahu provádí změny v rozvahových položkách 	Majetek podniku a jeho členění Zdroje krytí majetku podniku a jeho členění Rozvaha - aktiva a pasiva Schéma rozvahy, bilanční rovnice Hospodářské operace a účetní případy Změny rozvahových plošek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší jednotlivé druhy majetku popíše a rozdělí zdroje krytí rozčlení hospodářské prostředky a objasní jejich funkci objasní náležitosti rozvahy charakterizuje a používá termíny aktiva a pasiva sestavuje rozvahu provádí změny v rozvahových položkách



základy podvojného účetnictví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu a formu účtů rozepíše rozvahu do účtů objasní podstatu podvojnosti a souvztažnosti vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu vypočítá obraty a zůstek na účtu používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech používá syntetické a analytické účty 		Účet - pojem, funkce a forma Druhy účtů Rozvahové účty - rozepsání rozvahy do účtů, změny na rozvahových účtech Výsledkové účty - náklady a výnosy Podvojnost a souvztažnost Obraty a zůstatky na účtech Závěrkové účty - PÚR, KÚR, ÚZZ Směrná účtová osnova a účtový rozvrh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu a formu účtů rozepíše rozvahu do účtů objasní podstatu podvojnosti a souvztažnosti vysvětlí termíny obrát a zůstatek účtu vypočítá obraty a zůstek na účtu používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech používá syntetické a analytické účty

účetní dokumentace a inventarizace majetku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoví příjemku, výdejku vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady rozčlení účetní doklady rozpozná jednotlivé doklady vyplní a zkontroluje správnost dokladů správně postupuje při zpracování dokladů vysvětlí pojmy inventura a inventarizace popíše průběh inventury a inventarizace vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur vymezí náležitosti daňových dokladů 		Význam účetní dokumentace Účetní knihy - formy a opravy v účetních knihách Účetní a daňové doklady, jejich druhy Vyhotovení a náležitosti účetních dokladů Koloběh a opravy účetních dokladů Inventura, inventarizace - základní pojmy, druhy a lhůty Postup inventarizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhotoví příjemku, výdejku
- vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady
- rozčlení účetní doklady
- rozpozná jednotlivé doklady
- vyplní a zkontroluje správnost dokladů
- správně postupuje při zpracování dokladů
- vysvětlí pojmy inventura a inventarizace
- popíše průběh inventury a inventarizace
- vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur
- likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur
- vymezí náležitosti daňových dokladů

úctování dlouhodobého majetku

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • oceňuje dlouhodobý majetek • provádí účtování dlouhodobého majetku • rozlišuje daňový základ a vypočítá DPH 	Charakteristika a členění dlouhodobého majetku Oceňování dlouhodobého majetku Možnosti pořízení dlouhodobého majetku a jeho zaúčtování Účtování u neplátce DPH a plátce DPH Účtování pořízení DM při předem zaplacené záloze Výpočty a účtování odpisů Důvody vyřazení dlouhodobého majetku a jejich účtování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví
- účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku
- zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů
- počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené
- počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku
- vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku
- účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku
- používá schématické znázornění jednotlivých operací
- pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech
- oceňuje dlouhodobý majetek
- provádí účtování dlouhodobého majetku
- rozlišuje daňový základ a vypočítá DPH



účetování zásob

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá pořizovací cenu materiálu orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence vyhotoví příjemku, výdejku pracuje s dodacími listy účtuje o materiálu a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží vyplní skladní kartu na základě příjmelek a výdejek pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech rozlišuje daňový základ a vypočítá DPH používá schématické znázornění jednotlivých operací týkajících se zásob provádí účetování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby objasní rozdíly v účetování zásob variantou A a B 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika zásob, jejich členění Zásobování a zásobovací činnosti Evidence zásob Pořízení a oceňování zásob Účetování zásob variantou A a variantou B Účetování spotřeby a prodeje materiálu Účetování materiálu na cestě a nevyfakturovaných dodávek materiálu Reklamacce při dodávkách materiálu Inventarizace materiálových zásob a její zaúčtování Účetování pořízení a prodeje zboží Účetování zásob vlastní výroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá pořizovací cenu materiálu orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence vyhotoví příjemku, výdejku pracuje s dodacími listy účtuje o materiálu a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží vyplní skladní kartu na základě příjmelek a výdejek pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech rozlišuje daňový základ a vypočítá DPH používá schématické znázornění jednotlivých operací týkajících se zásob provádí účetování zásob - materiál, zboží, zásoby vlastní výroby objasní rozdíly v účetování zásob variantou A a B

účetování peněžních prostředků

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady vede pokladní knihu účtuje na základě bankovního výpisu účtuje o ceninách používá schématické znázornění jednotlivých operací pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech provádí účetování peněžních prostředků v pokladně a na bankovních účtech zaúčtuje účetní případy týkající se cenin a krátkodobých bankovních úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika účtové třídy 2 Pokladna a účetování v pokladně Ceniny a jejich účetování Bankovní účty a jejich účetování Účetování o bankovních úvěrech Krátkodobé cenné papíry



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • provádí účtování peněžních prostředků v pokladně a na bankovních účtech • zaúčtuje účetní případy týkající se cenin a krátkodobých bankovních úvěrů

zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • rozlišuje daňový základ a vypočítá DPH • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • vysvětlí pojmy související s uzavřením leasingové smlouvy • zaúčtuje leasingové splátky u nájemce i pronajimatele • vysvětlí použití směnek jako platebního prostředku • zaúčtuje převzetí směnek • uvede přehled nejnepřítěžnějších pohledávek a závazků podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika zúčtovacích vztahů Dodavatelско-odběratelské vztahy Účtování pohledávek a závazků Účtování provozních záloh Zahraniční pohledávky a závazky Směnky jako platební prostředek Účtování směnek Finanční a operativní leasing Účtování průběhu leasingu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá schématické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou a orientuje se v jednotlivých účtech • rozlišuje daňový základ a vypočítá DPH • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • vysvětlí pojmy související s uzavřením leasingové smlouvy • zaúčtuje leasingové splátky u nájemce i pronajimatele • vysvětlí použití směnek jako platebního prostředku • zaúčtuje převzetí směnek • uvede přehled nejnepřítěžnějších pohledávek a závazků podnikatele



2. ročník

4 týdně, P

účetování se zaměstnanci a institucemi

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> účetuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny účetuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty vypočte sociální a zdravotní pojištění 	Zúčtování se zaměstnanci Výpočet mezd Sociální a zdravotní pojištění Účetní případy související se zúčtovací a výplatní listinou Zúčtování s úřady v souvislosti s výplatami zaměstnanců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> účetuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny účetuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty vypočte sociální a zdravotní pojištění



účetování daní a dotací

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční 	Daňová soustava Daňové přiznání Daň ze závislé činnosti Daň z příjmu fyzických osob Daň z příjmu právnických osob Účtování DPH Účtování majetkových daní Dotace a jejich účtování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční

kapitálové účty a dlouhodobé závazky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje složky vlastního kapitálu účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech účtuje o rezervách účtuje další dlouhodobé závazky uveče možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty 	Charakteristika kapitálu a jeho rozdělení Základní kapitál, změny základního kapitálu Fondy ze zisku, jejich rozdělení Účtování o fondech Účet individuálního podnikatele Rezervy, jejich rozdělení a účtování Dlouhodobé bankovní úvěry a dlouhodobé závazky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje složky vlastního kapitálu • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech • účtuje o rezervách • účtuje další dlouhodobé závazky • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty

náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů 	Charakteristika nákladů Dělení nákladů z hlediska účetního a daňového Účtování nákladů Charakteristika výnosů Dělení výnosů z hlediska účetního a daňového Účtování výnosů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů

hospodářský výsledek a účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace • provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • uzavře rozvahové a výsledkové účty • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • vyhotoví daňové přiznání • zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období • zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky 	Účetní závěrka - pojmy, druhy, rozsah Sestavení účetní závěrky Účtování operací na konci účetního období Uzavření účtů Výpočet hospodářského výsledku Výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



2. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace
- provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků
- vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je
- uzavře rozvahové a výsledkové účty
- transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů
- vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát
- vyhotoví daňové přiznání
- zjistí zůstatky na účtech ke konci účetního období
- zaúčtuje operace související s koncem účetního období - kurzové rozdíly, časové rozlišení, rezervy, dohadné položky

daňová evidence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci • uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných • aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • zjistí výsledek hospodaření • vypočte sociální a zdravotní pojištění 	Daňová evidence - předmět, okruh osob Knihy používané v daňové evidenci Peněžní deník pro daňovou evidenci Výpočty mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, výsledku hospodaření a daně z příjmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci
- uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění
- vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění
- vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění
- stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných
- charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci
- vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence
- charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci
- vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných
- aplikuje zákonem danou úpravu hrubých mezd a provádí mzdové výpočty
- vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost
- zjistí výsledek hospodaření
- vypočte sociální a zdravotní pojištění



7.6.5 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník
2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- zvýšit produktivitu a kvalitu práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti
- výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti
- v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností

Charakteristika učiva

- výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené výpočetní a kancelářskou technikou
- v prvním ročníku se vyučuje ve výukovém počítačovém programu a žáci se učí desetiprstovou hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače
- ve druhém ročníku jsou položeny základy pro výuku obchodní korespondence - úprava obchodních dopisů, psaní adres na obálky a do adresových rámečků
- žáci se učí vyhotovovat písemnosti v obchodně hospodářském styku, vypracovávat a upravovat základní písemnosti vyskytující se v podnikové praxi
- žáci jsou seznámeni se specifickou úpravou písemností osobního charakteru a právních písemností - životopis, žádost o místo, plná moc

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k zvládnutí desetiprstové hmatové metody
- k pochopení hospodářských vztahů mezi podniky
- k zvládnutí písemné komunikace mezi podniky
- k využití poznatků pro komunikaci občana s institucemi

Strategie výuky

- při procvičování psaní na klávesnici je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí, vyučování je organizováno převážně činnostně a je orientováno tak, aby si žáci pod vedením učitele individuálně osvojovali dovednosti zpracovávat písemnosti obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně
- výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně - při nácvičování stylizace a vyhotovování písemností se využívají znalosti získané v jazykovém vzdělávání, zejména v českém jazyce a v předmětech ekonomického vzdělávání, i v ostatních předmětech se prohlubují znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie

Hodnocení výsledků žáka

- hodnoceny jsou dávány úlohy, které žáci samostatně vyhotovují - při hodnocení psaní na klávesnici počítače je kladen důraz především na přesnost psaní, v druhé řadě na rychlost
- u vyhotovených písemností se hodnotí obsah, forma, stylizace, logické uspořádání, jazyková správnost a estetická úroveň - učitel stručně zdůvodní hodnocení prací, zdůrazní klady a upozorní na nedostatky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - vyjadřovat se písemně přiměřeně situaci, formulovat své myšlenky v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování znalostí studiem českých a evropských norem pro obchodní korespondenci, zvyšování rychlosti psaní na počítačové klávesnici
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení zadaných úloh



- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi a samostatně posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví
- Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, za globální problémy lidstva
- Informační a komunikační technologie – žáci se věnují zejména nácviku ovládnutí klávesnice, písemné komunikaci mezi podnikatelskými subjekty, zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

1. ročník

2 týdně, P

základy psaní na klávesnici PC

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovým programem • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě 		Seznámení s PC Bezpečnost práce, pokyny pro psaní Nácvik písmen d, f, j, k Nácvik písmen ů, a Nácvik písmen l, s Nácvik písmen u, r, i Nácvik písmen h, g, e, o, w	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovým programem • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě 			



1. ročník

nácvik na dolní písmenné řadě, velká písmena

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku 	Písmeno m, levý přeřadovač, tečka Písmeno v, pravý přeřadovač Písmeno y, krátká vodorovná čárka Písmeno c Písmena n, b, x Velká písmena, důraz na přesné psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku

nácvik na horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní 	Nácvik písmene í Nácvik písmen č, á Nácvik písmen ř, é Nácvik písmen š, ě Nácvik písmen ý, ž Nácvik písmen na číselné řadě Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní

nácvik znamének a značek

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost 	Nácvik písmen ě, ť, ň Velká písmena s háčkem, diakritická čárka, otazník, vykřičník Kulaté závorky, uvozovky Podtrhávací čára

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost



1. ročník

nácvik psaní číslic

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem ovládá numerickou klávesnici 	Nácvik číslic arabských, časových údajů, početních značek, procent, promile Psaní dat, chemických značek, mocnin Nácvik arabských číslic a značek, římských číslic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem ovládá numerickou klávesnici

zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem píše podle diktátu přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování 	Opisy delších textů z obrazovky počítače a papírových předloh Zdokonalování výkonu psaní v textovém editoru Formátování a zvýrazňování textu Nácvik psaní podle diktátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovým programem píše podle diktátu přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování

2. ročník

2 týdne, P

písemný styk a organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace 	Nácvik normalizované úpravy písemností Úpravy adres Úprava dopisů různých typů



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypracuje samostatně adresy na dopisu a na obálce vypracuje dopis bez předtisku na bílém papíru vybrané písemnosti zpracuje s využitím elektronické komunikace

písemnosti v hospodářském styku

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky zpracuje na počítači reklamaci, urgenci, upomínku 	Zajišťování oběžného majetku Prodej zboží a služeb Realizace dodávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky zpracuje na počítači reklamaci, urgenci, upomínku

písemnosti při organizování a řízení podniku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků - pozvánku, směrnici, zápis z porady 	Cestovní příkaz Směrnice Pozvánka Zápis z porady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje na počítači písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků - pozvánku, směrnici, zápis z porady

písemnosti osobního charakteru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům 	Stylizace blahopřání Poděkování Pozvánka Omluva neúčasti a doporučení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům



2. ročník

právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře 		Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku formou individuální stylizace, případně vyplněním formuláře 		

žádosti občana

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou žádost občana organizaci sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo 		Žádost občana Žádost o místo a životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou žádost občana organizaci sestaví a napíše životopis a k tomu připraví příslušnou žádost o místo 		

zvyšování rychlosti psaní, zpracování dokumentů a tabulek

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá rychle a přesně celou klávesnici zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy 		Příprava na státní zkoušku ze psaní na počítačové klávesnici Zpracování tabulek Zpracování písemností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá rychle a přesně celou klávesnici zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy 		

7.6.6 Psychologie

1. ročník

2. ročník

1



Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- rozvíjet u žáků komunikativní kompetence v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské a sociální
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- naučit je aktivně využívat získané poznatky při jednání s lidmi, při komunikaci a při řešení problémových situací pracovních i osobních
- seznámit je se zásadami týmové práce (kooperace, spolupráce, soutěžení)
- vést je k osvojení si zásad duševní hygieny v režimu práce (učení) a odpočinku tak, aby se péče o duševní a tělesné zdraví stala součástí hodnotového systému jedince

Charakteristika učiva

- předmět je zařazen do oblasti odborného vzdělávání (dvě vyučovací hodiny týdně v prvním ročníku)
- učivo je rozděleno do tématických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění se do společnosti, až po uvědomění si důležitosti mezilidských vztahů, komunikace, duševní hygieny a práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- vytvářet si a obhajovat vlastní postoje a úsudky, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážít a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí

Strategie výuky

- základní výukovou metodou jsou diskuze, doplněné prezentacemi, exkurzemi, testy, zadáváním problémových úkolů, hrami a soutěžení
- výuka probíhá jak formou zadávání samostatných prací žáků a jejich prezentací před třídou, tak formou skupinového vyučování s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného
- při zpracování úkolů jsou využívány dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií
- učivo je propojováno zejména s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na dovednost kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor, učí se výstižnému a srozumitelnému vyjadřování a komunikaci mezi lidmi
- personální a sociální kompetence - je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, studenti jsou vzděláváni k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, udržovali vhodné mezilidské vztahy a dbali o své zdraví, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k celoživotnímu učení – studenti jsou směřováni k tomu, aby byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje a uměli systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě, je akcentována práce s denním tiskem, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací
- kompetence k řešení problému – vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – studenti se učí žít v souladu s hodnotami a principy humanity, jsou vedeny k uznávání kulturních hodnot, kompetence jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí



komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání - rozvíjejí se pomocí diskuzí, při práci v týmu se učí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, učí se komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, dokáží prezentovat sebe i svou odbornost, mají přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce v daném oboru, mají odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí – je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

1 týdně, P

úvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, vysvětlí její praktický význam pro člověka 	Psychologie jako věda – předmět, význam, metody Soustava psychologických disciplín Psychologické směry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, vysvětlí její praktický význam pro člověka

lidský jedinec a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince 	Etapy lidského života Psychický vývoj lidského jedince a jeho činitelé Socializace a její význam pro život lidského jedince Socializační činitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- vymezí základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života
- charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
- porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince

psychologická charakteristika osobnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná na příkladech projevy lidí různého temperamentu • na příkladech rozliší základní psychické jevy 	Pojem osobnost Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Emoce a jejich podíl na chování člověka Motivační vlastnosti osobnosti Schopnosti, inteligence Základní náročné životní situace člověka, jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozpozná na příkladech projevy lidí různého temperamentu
- na příkladech rozliší základní psychické jevy

učení a poznávání okolního světa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu učení pro život • na příkladech rozliší základní psychické jevy 	Druhy a význam učení pro život Efektivní učení Pozornost a její vliv na naše učení Význam paměti pro život člověka Lidské myšlení a podíl na rozvoji člověka Vliv tvořivosti na zvládání úkolů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- porozumí významu učení pro život
- na příkladech rozliší základní psychické jevy

sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • využívá znalostí sociálního jednání • porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince 	Sociální psychologie jako věda Sociální interakce a komunikace Druhy komunikace Asertivní způsob komunikace Sociální percepce a chyby v ní Význam mezilidských vztahů Sociální skupiny a jejich vliv na člověka Rodina jako primární skupina, její typy a funkce Krize rodiny a životní cyklus Náhradní rodinná péče Zásady slušného chování



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • využívá znalostí sociálního jednání • porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince

sociologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní charakteristiky sociologie • charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na člověka • vymezí pojem veřejnost, konzumní společnost, volný čas a masová kultura • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	Úvod do sociologie - předmět, význam Člověk a kultura, vztah přírody a kultury Společnost, znaky tradiční, moderní a postmoderní společnosti Současná česká společnost, její etnické a sociální složení Multikulturní soužití Nesnášenlivost a intolerance Sociální pozice a role, problém sociální nerovnosti, rovnost mužů a žen Konzumní společnost, volný čas a masová kultura Masmédia a jejich vliv Sociální deviace (závislosti, kriminalita), prevence a trestání kriminality Zdraví a jeho ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní charakteristiky sociologie • charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na člověka • vymezí pojem veřejnost, konzumní společnost, volný čas a masová kultura • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií

psychologie práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • identifikuje význam práce a zaměstnání • charakterizuje osobnost vedoucího pracovníka 	Práce, zaměstnání, význam práce Nezaměstnanost Pracovní výkon a způsoby jeho ovlivňování, hodnocení pracovníků Sociální klima na pracovišti Problematika vedení pracovních kolektivů - osobnost vedoucího pracovníka, typy řízení, týmová práce (kooperace, spolupráce, soutěžení) Syndrom vyhoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		



1. ročník

Kritéria hodnocení

- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování
- identifikuje význam práce a zaměstnání
- charakterizuje osobnost vedoucího pracovníka

psychologie trhu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání • uvede na příkladu fáze obchodního jednání 	Psychologie prodeje a trhu Osobnost spotřebitele a prodejce Psychologické aspekty rozhodování Psychologie propagace, reklamy a nákupu Obchodní jednání - komunikace se zákazníky, fáze obchodního jednání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
- uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání
- uvede na příkladu fáze obchodního jednání

7.6.7 Praxe

1. ročník	2. ročník
0+1	0+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit žáka na manažerskou činnost v oborech, ze kterých již má výuční list
- navázat na teoretickou výuku všeobecných a zejména odborných předmětů, naučit žáky získané vědomosti používat v praktické činnosti v provozu podniku, ověřit teoretické vědomosti a naučit se novým dovednostem

Charakteristika učiva

- vzdělávání navazuje na výuku teorie a je vedeno od dovedností jednoduchých ke složitějším
- žáci se učí pracovat se zákony a získává zručnost při řešení určitých problémů
- po zvládnutí základních dovedností se učí organizaci práce, plánování výroby a posouzení výroby z pohledu ekonomického

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělání k utváření vazby k profesi, k přípravě na obtížné povolání s řadou výrobních a společenských těžkostí
- k zvládnutí základů praktických postupů výrobního procesu
- k pochopení odpovědnosti za svou činnost, k ochraně a tvorbě životního prostředí

Strategie výuky

- výuka je realizovaná jako učební praxe rozvrhová a odborná praxe
- učební praxe rozvrhová je vyučována v prvním a druhém ročníku, je zařazena ve stálém rozvrhu vyučování, žáci jsou rozděleni do skupin
- odborná praxe není ve stálém rozvrhu vyučování, je vyučována v prvním a druhém ročníku během školního roku v závislosti na potřebách školy a odborného pracoviště
- počet žáků ve skupinách při výuce učební praxe rozvrhové je přizpůsoben danému tématu a místě praxe



Hodnocení výsledků žáka

- každý vyučující ohodnotí žáka z daného tématu praxe, hodnotí se nabyté vědomosti a praktické dovednosti, rovněž se přihlíží k připravenosti žáka na praxi a vedení písemných záznamů o praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují s vyučujícím, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů

- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými

- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby

- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení

- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při předvádění projektů, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- kompetence k používání informačních a komunikačních technologií jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a vytvářet i prospěšné mimopracovní aktivity

- Člověk a životní prostředí - je důsledně dbáno na dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

1. ročník

0+1 týdně, P

bilance podniku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví rozvahu • rozliší jednotlivé druhy majetku • objasní náležitosti rozvahy • používá termíny aktiva a pasiva • provádí změny v rozvahových položkách 	Majetek podniku a jeho členění Zdroje krytí majetku podniku a jeho členění Aktiva a pasiva podniku Schéma a sestavení rozvahy Změny v rozvaze



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví rozvahu • rozliší jednotlivé druhy majetku • objasní náležitosti rozvahy • používá termíny aktiva a pasiva • provádí změny v rozvahových položkách

účetní doklady a inventarizace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé účetní doklady • rozčlení účetní doklady • vyplní a zkontroluje správnost účetních dokladů • orientuje se v problematice inventury a inventarizace 	Druhy dokladů a jejich charakteristika Oběh dokladů a jejich evidence Proces inventarizace majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé účetní doklady • rozčlení účetní doklady • vyplní a zkontroluje správnost účetních dokladů • orientuje se v problematice inventury a inventarizace

doklady platebního styku

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • rozliší doklady hotovostního a bezhotovostního platebního styku • vyplní doklady platebního styku dle zadání • objasní rozdíl mezi tuzemským a zahraničním platebním stykem 	Charakteristika platebního styku hotovostního Charakteristika platebního styku bezhotovostního Charakteristika platebního styku zahraničního a tuzemského Doklady hotovostního platebního styku Doklady bezhotovostního platebního styku Zahraniční platební styk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • rozliší doklady hotovostního a bezhotovostního platebního styku • vyplní doklady platebního styku dle zadání • objasní rozdíl mezi tuzemským a zahraničním platebním stykem



1. ročník

personální agenda a odměňování pracovníků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní možnosti vzniku pracovního poměru • popíše základní možnosti rozvázání pracovního poměru • vyplní doklady pracovně-právních vztahů • charakterizuje jednotlivé formy mezd • řeší jednoduché výpočty mezd 	Možnosti vzniku pracovního poměru Možnosti rozvázání pracovního poměru Doklady při vzniku pracovního poměru Doklady při rozvázání pracovního poměru Jednotlivé formy mezd Výpočet hrubé mzdy Výpočet čisté mzdy Příplatky mzdy Náhrada mzdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní možnosti vzniku pracovního poměru • popíše základní možnosti rozvázání pracovního poměru • vyplní doklady pracovně-právních vztahů • charakterizuje jednotlivé formy mezd • řeší jednoduché výpočty mezd

tvorba tabulek

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje tabulku dle normalizované úpravy • vyplní údaje do předem dané šablony 	Zásady pro tvorbu tabulek Sestavení tabulky dle zadání Úprava tabulek Editace tabulkových šablon na počítači

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje tabulku dle normalizované úpravy • vyplní údaje do předem dané šablony

2. ročník

0+1 týdně, P



2. ročník

úctování mezd

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí mzdové výpočty • vypočte sociální a zdravotní pojištění • účtuje o pohledávkách a závazcích zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančnímu úřadu 	Mzda a mzdové výpočty Sociální a zdravotní pojištění Zúčtování se zaměstnanci, institucemi sociálního a zdravotního pojištění a finančním úřadem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí mzdové výpočty • vypočte sociální a zdravotní pojištění • účtuje o pohledávkách a závazcích zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančnímu úřadu

účetní závěrka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí zůstatky na účtech na konci účetního období • zjistí výsledek hospodaření • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • sestaví účetní závěrku na konci účetního období 	Účetní závěrka Účetní operace na konci účetního období Uzavírání účtů Výpočet hospodářského výsledku Sestavení účetní závěrky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí zůstatky na účtech na konci účetního období • zjistí výsledek hospodaření • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost • sestaví účetní závěrku na konci účetního období

ekonomické rozbory

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční analýzu • orientuje se v základních ukazatel. finanční analýzy • provádí výpočty pro zjištění finančního stavu podniku 	Charakteristiky finanční analýzy Charakteristika jednotlivých ukazatelů finanční analýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční analýzu • orientuje se v základních ukazatel. finanční analýzy • provádí výpočty pro zjištění finančního stavu podniku



2. ročník

daňová soustava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přímé a nepřímé daně • charakterizuje jednotlivé druhy daní • orientuje se v daňovém přiznání • rozlišuje rozdíl mezi plátcem a poplatníkem 	Charakteristika daňové soustavy Rozdělení daní na přímé a nepřímé Charakteristika jednotlivých druhů daní Daňové přiznání a jeho vyplňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přímé a nepřímé daně • charakterizuje jednotlivé druhy daní • orientuje se v daňovém přiznání • rozlišuje rozdíl mezi plátcem a poplatníkem

podnikové písemnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje obchodní dopisy - poptávku, nabídku, objednávku, fakturu v pořadí, ve kterém na sebe navazují 	Vyhotovení hospodářských písemností a jejich návaznost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje obchodní dopisy - poptávku, nabídku, objednávku, fakturu v pořadí, ve kterém na sebe navazují

písemnosti osobního charakteru

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje pozvánku • napíše osobní dopis 	Vyhotovení osobních písemností - blahopřání, poděkování, pozvánka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje pozvánku • napíše osobní dopis



8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstkyně hejtmana pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejích aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad. Spolu s Agrární komorou je součástí tzv. „Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“, kde realizují projekty celoživotního vzdělávání v rámci opatření 3.2 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola spolupracuje při výchově nadaných žáků také s výzkumnými pracovišti. Příkladem je spolupráce s **Výzkumným ústavem chovu skotu v Rapotíně**. S tímto pracovištěm jsme partnery projektu, který by měl zpřístupnit žákům a studentům možnost spolupráce na výzkumných úkolech a provázat školství, praxi, vědu a výzkum. Škola rovněž spolupracuje s **Institutem pedagogicko – psychologického poradenství Praha**. Škola byla vybrána a zařazena do projektu „VIP-Kariéra II“. Cílem je co nejkvalitnější začlenění žáků a studentů do systému vzdělávání a podpora jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. S podporou Úřadu práce jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli nové středoškolské obory, nastavbové studium a vyšší odbornou školu. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má dva školní závody - Kylešovskou a.s., ZOD Hlavnice a řadu dalších spolupracujících organizací. Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Spolu se společností **IVAX Pharmaceuticals, s. r. o. a Linaset, s. r. o.**, které patří k nejvýznamnějším zaměstnavatelům regionu, vytváříme nové obory podle jejich potřeb a spolupracujeme na vzdělávacích projektech, ve kterých se snoubí požadavky školy a zaměstnavatelů za účelem co nejkvalitnějšího vzdělání žáků.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - získali jsme statut „Univerzitní trenérské školy **Mendelovy univerzity v Brně**“. S Institutem celoživotního vzdělávání výše uvedené školy jsme na toto období uzavřeli dohodu o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“ a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s touto školou je realizována v dalších oblastech, včetně projekční činnosti. S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy. Stali jsme se partnery **Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava** při realizaci projektu v rámci OP RLZ, opatření 3.2. s názvem „Aprobační studium pro učitele základních a středních škol v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech“. Velmi úzká spolupráce včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se **Slezskou univerzitou v Opavě**. Společně se podílíme na tvorbě nových environmentálních programů. Zúčastňujeme se jako partneři Národního ústavu odborného vzdělávání systémového projektu „Kvalita I“ – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec, farmář.

Spolupráce se **z a h r a n i ě í m** - na mezinárodním poli jsme obnovili spolupráci s **polskou školou Zespol Szkol w Komornie**, kterou chceme nadále rozšiřovat a navázat obdobné kontakty s podobně zaměřenými školami v jiných státech. Spolupracujeme se školami v Německu a na Slovensku. V Německu se jedná o oblast okolí Hamburku s moderním komplexem zemědělského areálu, který svou koncepcí a moderními trendy nemá v odborném vzdělání v ČR obdoby. Na Slovensku se účastníme s **Polnohospodarskou školou v Levici** na nejednom z projektů. Významně započíná spolupráce se SŠ zemědělskou ve Francii v oblasti Champagne a lyceem v Bretani. Řada našich studentů v době prázdnin absolvuje odborné praxe v Rakousku, Německu či



Švýcarsku. Jejich počet bychom chtěli spolu s poznávacími exkurzemi v zahraničí ještě výrazněji rozšířit.



9 Projekty



9.1 Projekty

Určen pro:

1) Projekty mezinárodní spolupráce v environmentální problematice, v oblasti kultury a historie

škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Erasmus a jiných.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní, a historické znalosti žáků ze srovnatelných regionů Česka, Polska a Slovenska, případně regionů dalších partnerských škol z mnoha jiných zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci poznávají chráněné přírodní oblasti daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí pramenišť řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchovávání dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální propustnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektori univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy. Ve spolupráci s lektory účastníci projektu zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických zemědělských a ekologických oborů mezi žáky školy.

4) Projekty zaměřené na sportovní oblast, které škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Fond mikroprojektů Silesia a další,

se týkají mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v oblasti sportu. Zaměření se střídají podle možností a tradice škol. Jedná se o školní sportovní spolupráce v extrémních sportech, dále zaměření na míčové sporty, atletiku, krosové závody, outdoorové sporty, lyžařské a vodácké zájezdy. Tyto projekty jsou realizovány průběžně, školy se střídají v získávání projektových finančních prostředků.

5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické, znalosti získávají žáci v odborných



vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských.

Jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevšední možnosti výuky. Vedou tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových



postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, "Pod jednou střešou" apod.. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst.

Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.

Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.



10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Podnikání 5. verze		
Platnost	od 1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	2

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy **z a m ě ř e n o** na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

H l a v n í o b l a s t i vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

P r a v i d l a vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.



Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou v červnu 2014.

