

školní vzdělávací program

Zemědělec - farmář 2. verze

RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Kompletní ŠVP

**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,
Opava, příspěvková organizace**

Obsah

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 2 |
| 2 | Profil absolventa | 3 |
| 3 | Charakteristika školy | 6 |
| 4 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 4.1 | Popis materiálního a personálního zajištění výuky | 16 |
| 5 | Učební plán | 19 |
| 6 | Přehled rozpracování RVP do ŠVP | 21 |
| 7 | Učební osnovy | 22 |
| 7.1 | Jazykové vzdělávání a komunikace | 22 |
| 7.1.1 | Český jazyk a literatura | 23 |
| 7.1.2 | Anglický jazyk | 33 |
| 7.1.3 | Německý jazyk | 40 |
| 7.2 | Společenskovědní vzdělávání | 44 |
| 7.2.1 | Občanská nauka | 45 |
| 7.3 | Přírodovědné vzdělávání | 51 |
| 7.3.1 | Fyzika | 52 |
| 7.3.2 | Chemie | 56 |
| 7.3.3 | Biologie | 60 |
| 7.4 | Matematické vzdělávání | 63 |
| 7.4.1 | Matematika | 65 |
| 7.5 | Estetické vzdělávání | 69 |
| 7.5.1 | Český jazyk a literatura | 70 |
| 7.6 | Vzdělávání pro zdraví | 74 |
| 7.6.1 | Tělesná výchova | 75 |
| 7.7 | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 84 |
| 7.7.1 | Informační a komunikační technologie | 85 |
| 7.8 | Ekonomické vzdělávání | 91 |
| 7.8.1 | Ekonomika a podnikání | 92 |
| 7.9 | Odborné vzdělávání | 97 |
| 7.9.1 | Stroje a zařízení | 98 |
| 7.9.2 | Motorová vozidla | 108 |
| 7.9.3 | Pěstování rostlin | 113 |
| 7.9.4 | Alternativní zemědělství | 122 |
| 7.9.5 | Chov zvířat | 126 |
| 7.9.6 | Chov drobných hospodářských zvířat | 133 |
| 7.9.7 | Odborný výcvik | 138 |
| 8 | Spolupráce se sociálními partnery | 146 |
| 9 | Projekty | 148 |
| 9.1 | Projekty | 148 |
| 10 | Evaluace vzdělávacího programu | 152 |

1 Identifikační údaje

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | Název RVP | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář |
| Datum | 14. 4. 2008 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | | |
| Forma vzdělávání | denní forma vzdělávání | | |
| Délka studia v letech: | 3 | | |

| | |
|--------------------|--|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 |
| IČ | 47813130 |
| REDIZO | 600017311 |
| Ředitel | Ing. Arnošt Klein |
| Telefon | 553760500 |
| Fax | 553760510 |
| Email | mszes@opava.cz |
| www | www.zemedelka.opava.cz |

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Zřizovatel | Moravskoslezský kraj |
| Adresa | 28. října 117, 702 18 Ostrava |
| IČ | 70890692 |
| Telefon | 595622222 |
| Fax | 595622126 |
| Email | posta@kr-moravskoslezsky.cz |
| www | www.kr-moravskoslezsky.cz |

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Zřizovatel | Moravskoslezský kraj | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní v zemědělské prvovýrobě, zpracovatelském průmyslu a službách pro zemědělství, zejména v povoláních zemědělec-farmář a chovatel zvířat, opravář zemědělských strojů. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze, údržbě a opravách zemědělské techniky. Absolvent je tedy připraven pro život na venkově a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Dále se může uplatnit i v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny, zpracování zemědělských produktů v rámci zemědělského podniku.

Součástí vzdělání je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B, C, dále odborná připravenost pro práci s motorovou pilou a křovinořezem, motorovým vysokozdvížným vozíkem, případně pro získání svářečského průkazu.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na nástavbovém navazujícím studiu na střední škole.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- uplatňoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- si organizoval účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval
- se orientoval v tržní ekonomice a uplatňoval se na měnícím se trhu práce a akceptoval jeho požadavky
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku
- znal své reálné, odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy i dalšího nástavbového studia, případně dále na vyšších a vysokých školách
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- ovládal prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- prokazoval komunikační kompetence, využíval jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací
- uplatňoval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi

- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- měl kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně

V oblasti citové, postojové a hodnotové vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- aktivně přistupoval k životu, včetně života občanského, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy
- respektoval lidská práva, vážil si lidské svobody, preferoval humánní a demokratické hodnoty, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně
- pocítoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentoval
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria
- preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení

Pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě

je absolvent veden tak, aby:

- identifikoval běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledal způsoby jejich řešení
- se dovedl vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním texty verbální, ikonické
- formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- komunikoval ústní i písemnou formou v cizím jazyce, a to v osobním a pracovním životě
- byl schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech pracovního a osobního života
- si osvojil základní znalosti v oblasti právního vědomí
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úloh
- dodržoval zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil, poskytl první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent **v oblasti výkonu profese:**

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělávání
- kvalifikovaně vykonává základní odborné práce v daném oboru (využívá vědomostí a dovedností základů zemědělské výroby, obsluhy a oprav mechanizačních prostředků a základů zemědělského podnikání)
- ovládá zásady technologie pěstování zemědělských plodin v podmínkách tradičního a alternativního zemědělství
- provádí základní operace při pěstování rostlin (zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace)
- prakticky aplikuje statková a průmyslová hnojiva
- seje a sází hlavní druhy pěstovaných rostlin
- ošetřuje rostliny během vegetace a realizuje preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
- sklízí, provádí posklizňovou úpravu půdy a skladuje rostlinné produkty, hnojiva
- realizuje pěstování rostlin v podmínkách ekologického zemědělství
- ošetřuje všechny běžně chované druhy a kategorie hospodářských zvířat, posuzuje jejich zdravotní stav a realizuje potřebná preventivní opatření
- pečuje o pastevní porosty a zajišťuje pastvu hospodářských zvířat
- provádí dojení a získávání dalších živočišných produktů, jejich ošetření, skladování, případně zpracování
- aplikuje zásady chovu zvířat v podmínkách ekologického zemědělství

- ovládá zásady práce se stroji a mechanizačními prostředky využívající se při zemědělské činnosti
- provádí základní dílenské ruční práce, obrábění kovů, práci se dřevem, montážní práce, ochranu materiálu
- obsluhuje, ovládá, seřizuje zemědělskou techniku a zvládá údržbu a základní opravy této techniky, používá základní diagnostické měřicí přístroje
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C a provádí jejich údržbu
- získá odbornou připravenost pro práci s motorovou pilou, křovinořezem, motorovým vozíkem, se sklízecí mlátičkou a se svářením v ochranné atmosféře
- ovládá základy ekonomiky
- pracuje s jednotlivými pojmy tržní ekonomiky (trh, nabídka, poptávka, tržní subjekty)
- orientuje se v pracovně právních vztazích a v souvisejících činnostech (povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance, orientace v zákoníku práce, pracovní smlouva a její náležitosti, vznik pracovního poměru, změny a skončení pracovního poměru)
- vypočítá mzdu, (pracuje s pojmy, jako je hrubá mzda, daň ze mzdy, položky zvyšující mzdu, čistá mzda)
- orientuje se v oblasti sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění
- vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce
- sestavuje kalkulaci výrobků a služeb a ovládá tvorbu cen
- využívá znalosti k založení a řízení firmy
- ovládá základní obchodní činnosti, zásady podnikání a vedení provozní a administrativní činnosti spojené s provozem firmy,(např.: nákup osiv, krmiv, hospodářských zvířat, strojů)
- realizuje postup zřizování živnosti a zakládání obchodní společnosti
- orientuje se v oblasti daní a daňové soustavy

3 Charakteristika školy

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylešovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V témže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Škola má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Se školou sousedí pěkný a fungující Školní statek a dohromady spolu tvoří komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Škola je nadstandardně vybavena didaktickou a ICT technikou, kterou získala v rámci mnoha realizovaných projektů. Škola vysoce zmodernizovala zázemí pro výuku biologie a odborných předmětů. S využitím moderní digitální techniky a interaktivních tabulí byly pedagogy a žáky vytvořeny moderní výukové materiály pro výuku biologie, biotechnologie a odborných předmětů. Tento projekt pomohl školu dovybavit technikou, zmodernizovat výuku a motivovat pedagogy a studenty k vlastní tvůrčí činnosti. Škola je rovněž velmi dobře připravena pro sportovní činnost, má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V roce 2007 byl vybudován nový objekt pro odborný výcvik v krásném a uceleném areálu školy. Tato přístavba v hodnotě přes 25 mil. Kč představuje výrazný počín v historii školy.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Škola sdružuje 2 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový, Vyšší odbornou školu a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podařilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Studijní program vyšší odborné školy, jediného svého druhu v ČR, byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického sboru a externích spolupracovníků z oblasti výzkumu i praxe a byl vysoce hodnocen při akreditačním řízení. Pro zavedení tohoto typu studia na naší škole hovořil i fakt, že škola je zařazena do „Trvalé vzdělávací základny“ Ministerstva zemědělství. Pro přípravu vzdělávacího programu jsme získali spoustu odborníků v oboru ze širokého okolí a podporu zřizovatele, města, Úřadu práce, Slezské univerzity v Opavě

a rozsáhlého spektra odborných institucí. Řada těchto odborníků na naší Vyšší odborné škole externě vyučuje.

Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili více než 20 seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Na škole působí 20 kroužků z oblastí:

- sportovní – tenisový, florbal, volejbal hochů i dívek, basketbal, šachový, turistický, střelecký, stolního tenisu
- kulturní – recitační, dramatický, redaktorský
- odborné – aranžerský, zahradnický, myslivost, digitální fotografie, chovu koní a jezdeckví
- studijní – jazykový, biologie, matematický seminář

Škola sdružuje:

1. Střední školu

- kapacita 610 žáků
- IZO 000 601 853

Studijní obory:

- A g r o p o d n i k á n í 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- P ř í r o d o v ě d n é l y c e u m 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- O c h r a n a p ř í r o d y a p r o s t ř e d í 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- C h e m i k o p e r á t o r – v ý r o b a l é č i v 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Z e m ě d ě l e c - f a r m á ř 41-51-H/07, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Z a h r a d n í k 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- P o d n i k á n í 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

2. Vyšší odbornou školu

- kapacita 90 studentů
- IZO 151 016 143

Studijní obor:

- R e g i o n á l n í p o l i t i k a z e m ě d ě l s t v í a v e n k o v a 41-31-N/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Olomoucká 18, 746 01 Opava

3. Domov mládeže, Slámova 3-5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

4. Školní jídelnu, Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- moderní a krásnou školou uprostřed dendrologicky významného parku,
- školou s maximální prostupností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,

- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.

4 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. § 59, 60, 83, 85 (2) dále § 63, 16, 20, 70.

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěž
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu řízení motorových vozidel, práce s motorovou mechanizací, se zvířaty
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole)

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z **p í s e m n é a ú s t n í** zkoušky z odborných předmětů a z **p r a k t i c k é** zkoušky z odborného výcviku. Obsahem závěrečné zkoušky je prokázání teoretických a praktických dovedností a znalostí žáka, které získával po celou dobu vzdělávání v oboru.

P í s e m n á z k o u š k a :

- 1) Písemné zpracování odborného tématu
- 2) Test

Ú s t n í z k o u š k a :

15-ti minutové odpovědi na otázky z odborných předmětů

P r a k t i c k á z k o u š k a :

1 - 3 pracovní dny (podle náročnosti tématu), probíhá v odborné učebně nebo na vybraných pracovištích. Součástí hodnocení je i dodržování zásad bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních předmětů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se dále o nástavbové studium, ve kterém by dosáhl středního vzdělání s maturitní zkouškou.

ORGANIZACE VÝUKY

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako tříleté denní studium. Střídá se týden teoretické výuky s týdnem odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání je dále doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzemi.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních.

Výuka odborného výcviku navazuje na odborné předměty, uskutečňuje se s děleným počtem žáků do skupin a realizuje se v odborných učebnách, cvičných pozemcích a v dílnách, dále na pracovištích školního statku nebo na smluvně zajištěných pracovištích.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

a) odbornými kurzy

myslivosti, svářečský, řidičský (třídy C), práce s motorovou pilou a vysokozdvížným vozíkem

b) exkurzemi

- s odborným zaměřením (stájová mechanizace + systémy ustájení a systémy chovu, podniky zpracovávající zemědělské produkty)

- v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd)

- zaměřenými na utváření interkulturních vztahů (Viedeň, Londýn, Holandsko, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žáadoucí osobnostní i profesionální postoje žáků.

c) soutěžemi

- odbornými - soutěž zemědělských škol, jízdy zručnosti

- estetickými - soutěže recitační i literární

- sportovními - ve florbale, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence; soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

d) projekty

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti zažívají při tom pocity seberealizace a uznání. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují

rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle šk o l n í h o k l a s i f i k a č n í h o ř á d u, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce, měly by se uplatnit zejména následující principy:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuálního přístupu k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

p í s e m n é t e s t o v á n í dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku

p r ů b ě ž n é o v ě ř o v á n í z n a l o s t í žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe

s a m o s t a t n á p r e z e n t a c e zvolené problematiky

p r o j e k t o v á p r á c e, při níž se uplatní:

- schopnosti týmové komunikace a kooperace
- mezipředmětové vazby a vztahy
- aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Odborný výcvik je klasifikován komplexní známkou, která se skládá z ohodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Přímou na konkrétních pracovištích prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci odborného výcviku se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Klasifikace dílčích aktivit žáků v jednotlivých hodinách je vyučujícími pravidelně zapisována na internetovou adresu www.eznamky.net tak, aby mohla být rodiči dle potřeby kontrolována.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery. U žáků jsou rozvíjeny kompetence

- **k o m u n i k a t i v n í** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu)

- **p e r s o n á l n í** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj)

- **s o c i á l n í** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědné úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy)

- **k ř e š e n í p r o b l é m ů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků)

- **k v y u ž í v á n í p r o s t ř e d k ů i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í a k p r á c í s i n f o r m a c e m i** (pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením, poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi)

- **a p l i k o v a t z á k l a d n í m a t e m a t i c k é p o s t u p y** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů)

- **k p r a c o v n í m u u p l a t n ě n í** (získat pozitivní vztah k práci, pracovat s informacemi o trhu práce, využít získané kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity)

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak ve výuce začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně - vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se nejvíce realizuje ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale současně postupuje celým vzděláváním a její nezbytnou podmínkou je také zdravé demokratické klima školy, spolupráce s rodiči a s občanskou komunitou v okolí školy, případně pořádání výchovných a vzdělávacích akcí zejména pro zemědělskou veřejnost. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Jednotlivé prvky průřezového tématu jsou náležitě rozvrženy do částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování. Kromě zapojování do projektů, pracují žáci v celé řadě kroužků, které škola nabízí.

Znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání, budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství, tedy např. v občanské

nauce, v literatuře, v jazykovém vzdělávání. Důležitou součástí realizace tématu je i promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. aplikování aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, různé diskuzní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely)

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, který patří mezi priority EU.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jeho pochopení, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie právě v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma zařazeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je rozvíjeno i ve společenskovědním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma dominantní součástí téměř všech obsahových okruhů. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu i nadpředmětově, a to v žákovských projektech:

- v ekologické akci „Čistění břehů řeky Opavy“
- v třídní akci „Den mláďat“
- v obnovení a údržbě naučné stezky Hvozdnice
- v pořádání přednášek s ekologickými tématy
- v pořádání výstav, fotosoutěží s ekologickými tématy
- v zapojení do mezinárodního projektu Comenius – Přírodní lokality 3 zemí (Polsko, Slovensko a ČR)
- v účasti v akci „Čistíme si svět“
- v pravidelném měření meteorologických prvků a monitoringu ekologických činitelů
- v zapojení do soutěže „Recyklohraní“ - organizace sběru nebezpečných odpadů
- v třídění odpadů apod.

Ve škole v rámci spolupráce s „Dílnou pro zahradní a krajinářskou tvorbu v Brně“ je realizován projekt inventarizace a obnovy dendrologicky cenného školního parku a vytvoření centra environmentálního vzdělávání v areálu v přírodě. Koncepce obsahuje kromě modernizace parku i vytvoření rozsáhlých vzdělávacích programů, výukových pracovišť, letní učebny pro žáky naší školy i základních škol, doplnění sbírkových materiálů a ICT vybavy v environmentální oblasti. Spoluprací učitelů a žáků školy již vznikly rozsáhlé sbírkové materiály s popisy a taxonomickým zařazením, včetně informačních tabulí, a to:

- dendrologický areál (80 druhů stromů)
- geologický areál (minerály a horniny Slezska, bludné balvany z naší oblasti)
- botanická zahrada (120 druhů rostlin z oblasti)
- ovocný sad
- zelinářská zahrada
- expozice keřů a trvalek (60 druhů rostlin)

V rámci environmentální výchovy spolupracuje škola mimo jiné s Odborem životního prostředí Magistrátu Města Opavy, ekologickými sdruženími Natura a Areka, se střediskem environmentálního vzdělávání při VŠB – Technické univerzitě Ostrava, se společností PRO-BIO Šumperk – ekologické zemědělství a ekovýživa a dalšími.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Nejedná se o jednorázové téma, ale pozornost je mu věnována systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Největší tíhu v realizaci jednotlivých obsahových celků nese ekonomické vzdělávání, které je zaměřeno i na

poznávání světa práce nejen v oblasti uplatnění v oboru vzdělání, ale také na svět práce komplexně, zvláště s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky.

V oblasti všeobecného vzdělávání je téma začleněno zejména v mateřském a cizích jazycích, kde jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních situací.

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohacuje o konkrétní informace týkající se oblasti zaměstnání a trhu práce. Podstatné jsou i exkurze do zaměstnavatelských podniků či organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni zaměstnanců, kariérovým postupům apod.

Významnou roli v průřezovém tématu má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a samozřejmě proniká i do ostatních předmětů, teoretických i praktických většinou při vyhledání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem, která na naší škole probíhá ve třech odborných učebnách. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh. Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma. Učivo je neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

K žákům se zdravotním znevýhodněním volíme individuální přístup vyučujících s vhodnými metodami a formami vyučování, většinou zaměřené na domácí přípravu, ve výjimečných případech, zvláště u žáků s dlouhodobou nemocí, je vzdělávání vedeno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení většinou přicházejí ze ZŠ s již vytvořeným systémem nápravných postupů, který nejen respektujeme, ale ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou rozšiřujeme vhodnými postupy tak, aby mohli absolvovat studium v plném rozsahu.

Podobný přístup zaujímáme i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou. I v jejich případě volí vyučující vhodné výukové a výchovné prostředky.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodných vyučovacích metod a společenského přístupu ze strany vyučujících a spolužáků. Tito žáci jsou evidováni třídními učiteli a ve spolupráci s výchovným poradcem, se školskými poradenskými zařízeními, případně s vychovateli DM, se vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Všichni vyučující jsou v nezbytném rozsahu o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami informováni.

Péči věnujeme i žákům mimořádně nadaným. Jde o žáky nejen s mimořádnými sportovními, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. I pro ně jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (problémová, projektová výuka, samostudium), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracují dva výchovní poradci, školní metodik prevence, školní psycholog. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
3. Krizové a kontaktní centrum
4. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče
5. Poradna pro ženy a dívky v krizových situacích

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

A) Materiální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace sestává z těchto součástí:

- Střední škola
- Vyšší odborná škola
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Hlavní budova je umístěna na okraji města Opavy v dendrologicky cenném parku a v těsném sousedství Školního statku v Opavě. V roce 2007 byla dokončena přístavba pracoviště odborného výcviku a praxe v areálu školy, která poskytla další kvalitní a rozsáhlé sociální zázemí pro výuku. Součástí nového pracoviště jsou učebny, šatny a sociální zařízení pro žáky a učitele, dílny, sklady.

Kromě hlavní budovy je součástí školy odloučené pracoviště na Olomoucké ulici 18.

Škola má rovněž vlastní domov mládeže, který se nachází v klidné části města v její těsné blízkosti. V rámci domova mládeže s kapacitou 84 ubytovaných funguje velká studovna, kulturní a sportovní místnosti. Zázemí pro svou činnost ubytovaní nacházejí rovněž v aule školy, tělocvičnách a posilovně školy.

Škola má vlastní školní kuchyni s jídelnou, poskytuje celodenní stravování.

Škola na Purkyňově 12 v současné době disponuje tímto zázemím:

a) Prostory pro teoretickou výuku, přednášky a semináře

- a u l a – kapacita 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120, vybavení ozvučovací technikou, možnost využití digitální a audiovizuální techniky, krásná historická místnost
- k l u b – kapacita 50 posluchačů, možnost pořádání přednášek, besed, využití digitální techniky
- k m e n o v é t ř í d y – 17 učeben odpovídajících rozměry a rekonstruovaným osvětlením hygienickým normám, kapacita 32 žáků, vybavení zpětnými projektory a videoprojektory, z velké části také dataprojektory
- c h e m i c k á l a b o r a t o ř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií
- o d b o r n á u č e b n a b i o l o g i e – kapacita 16 žáků, videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- o d b o r n á u č e b n a ř í z e n í m o t o r o v ý c h v o z i d e l – kapacita 32 žáků, videoprojektory, dataprojektor, počítačové vybavení, makety strojních součástí
- u č e b n y p r o v ý u k u j a z y k ů – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, videoprojektory, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka
- u č e b n y o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 2 učebny s kapacitami 16 a 32 žáků, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály
- l a b o r a t o ř o d b o r n ý c h p ř e d m ě t ů – 1 laboratoř s kapacitou 16 žáků, laboratorní vybavení
- u č e b n y v ý p o č e t n í t e c h n i k y – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové síť, připojení na internet optickým kabelem, dataprojektory
- p í s á r n a – kapacita 16 žáků, elektronické psací stroje

- v e l k á t ě l o c v i č n a – rozměry 540 m², základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářad'ovna, šatny se sociálním zázemím
- m a l á t ě l o c v i č n a – rozměry 150 m², základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna
- p o s i l o v n a – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky
- a n t u k o v é h ř i š t ě – rozměry 162 m², vybavení pro volejbal a tenis

Součástí teoretické výuky jsou výukové programy na CD a videokazetách, převážně se zemědělskou, přírodovědnou a ekologickou tematikou. Škola vlastní rozsáhlé přírodovědné sbírky, které jsou vysoce ceněny pracovníky muzeí. V rámci projektu ICT „Tvorba výukových pomůcek pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů“ škola získala a vytvořila nadstandardní zázemí pro výuku nejen zmiňovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky, ekonomiky a účetnictví jsou k dispozici balíky Office, software pro výuku účetnictví na počítačích, marketingové programy, program výuky techniky administrativy, programy odborné. Škola je připojena k internetu pomocí optického kabelu. Bezbariérový přístup není zatím v budově školy vybudován.

b) Prostory využitelné pro p r a k t i c k o u výuku a cvičení

- o d b o r n é učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxi a odborný výcvik
- d í l n y vybavené dílenskými stroji a nářadím
- p r o s t o r y p r o u s k l a d n ě n í t e c h n i k y – haly, garáže
- a u t o c v i č i š t ě
- b o t a n i c k á z a h r a d a s částí systematickou a okrasnou
- o v o c n ý s a d – volné tvary, ovocné stěny, štíhlá větvena, odrůdové pokusnictví
- z e l i n á ř s k á a o k r a s n á z a h r a d a se závlahou a širokým sortimentem zelenin, keřů, trvalek a letniček architektonicky uspořádaných
- d e n d r o l o g i c k y c e n n ý p a r k – jeden z nejvýznamnějších ve městě, rekonstruovaný ve spolupráci s Arborem v Novém Dvoře
- p o z e m k y pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha

c) K n i h o v n a

Škola je vybavena k n i h o v n o u, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Knihovna je studentům i zaměstnancům školy přístupná každý pracovní den. Veškerá odborná literatura je zpracována programem INRES v počítači. Počítač v knihovně je napojen na internet. Snahou je pravidelně literaturu doplňovat podle finančních možností školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik, odborných časopisů, Sběrku zákonů a Věstníky MŠMT a Mze.

O d l o u č e n é p r a c o v i š t ě š k o l y na Olomoucké 18 disponuje tímto zázemím:

- 3 velké třídy pro 30 žáků
- 4 specializované učebny pro 15 žáků
- šatny, sociální zázemí a kabinety pro učitele
- sborovna
- výdejna stravy
- antukové sportovní hřiště a sál pro gymnastiku, posilování

B) P e r s o n á l n í z a b e z p e č e n í

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje širokým kádrem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučování předmětů vyšší odborné školy, které poskytují speciální znalosti a dovednosti je zabezpečeno externími vyučujícími z řad pedagogů Slezské univerzity v Opavě, institucí z praxe a výzkumu. S těmito pracovníky je spolupráce smluvně zabezpečena a většinou se rovněž podíleli na přípravě vzdělávacích dokumentů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru.

V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní – vnitrostátní příležitostnou
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
- zástupci ředitele, hospodářskosprávní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovanou požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stálé zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddelitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí zaměstnanci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní zaměstnanci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařazením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.

5 Učební plán

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Český jazyk a literatura | 0+1 | 1 | 1 | 3 |
| Cizí jazyk - anglický, německý | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 1 | - | - | 1 |
| Chemie | - | 1 | - | 1 |
| Biologie | 1 | 0+1 | - | 2 |
| Matematika | 1+1 | 1 | 1 | 4 |
| Český jazyk a literatura | 0+1 | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika a podnikání | - | 1 | 1+0 1/2 | 2,5 |
| Stroje a zařízení | 1+1 | 2 | 1+0 1/2 | 5,5 |
| Motorová vozidla | - | 2 | 2 | 4 |
| Pěstování rostlin | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Alternativní zemědělství | - | - | 1 | 1 |
| Chov zvířat | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Chov drobných hospodářských zvířat | - | - | 1 | 1 |
| Odborný výcvik | 14+1 | 8+7 | 8+7 | 45 |
| Celkem základní dotace | 28 | 24 | 24 | 76 |
| Celkem disponibilní dotace | 4 | 8 | 8 | 20 |
| Celkem v ročníku | 32 | 32 | 32 | 96 |

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

| | |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 2 |
| Německý jazyk | 2 |

2. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

| | |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 2 |
| Německý jazyk | 2 |

3. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

| | |
|----------------|---|
| Anglický jazyk | 2 |
| Německý jazyk | 2 |

Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 33 | 33 | 30 |
| Sportovní kurzy | 1 | | 1 |
| Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce, projektové akce a přednášky, | 6 | 7 | 4 |
| Závěrečná zkouška | | | 2 |
| Celkem: | 40 | 40 | 37 |

POZNÁMKY

1) Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2) Vzdělávací oblast odborné vzdělávání je rozdělena dále do 3 vzdělávacích okruhů (technická zařízení a doprava, pěstování rostlin, chov zvířat), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech: a) technická zařízení a doprava: stroje a zařízení, motorová vozidla, odborný výcvik; b) pěstování rostlin: pěstování rostlin, alternativní zemědělství, odborný výcvik; c) chov zvířat: chov zvířat, chov drobných hospodářských zvířat, odborný výcvik.

Okruh technická zařízení a doprava má v RVP plánováno 12 hodin týdně, tedy celkem 384 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 384 základních + 412 dotovaných hodin celkem, což odpovídá 12 + 13 hodinám týdně.

Okruh pěstování rostlin má v RVP plánováno 20 hodin týdně, tedy celkem 640 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 640 hodin celkem, což odpovídá 20 hodinám týdně.

Okruh chov zvířat má v RVP plánováno 16 hodin týdně, tedy celkem 512 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 512 základních + 13 dotovaných hodin celkem, což odpovídá 16 hodinám týdně.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

| | RVP | | | ŠVP | | disponibilní | |
|--|-----------|-------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| | 9 | 288 | | 9 | 288 | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 9 | 288 | | 9 | 288 | | |
| Vzdělávání a komunikace v českém jazyce | 3 | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 96 | | |
| Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce | 6 | 192 | Cizí jazyk - anglický, německý | 6 | 192 | | |
| Společenskovední vzdělávání | 3 | 96 | | 3 | 96 | | |
| Společenskovední vzdělávání | | | Občanská nauka | 3 | 96 | | |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | 96 | | 4 | 132 | 1 | 33 |
| Fyzikální vzdělávání | | | Fyzika | 1 | 33 | | |
| Chemické vzdělávání | | | Chemie | 1 | 33 | | |
| Biologické a ekologické vzdělávání | | | Biologie | 2 | 66 | 1 | 33 |
| Matematické vzdělávání | 3 | 96 | | 4 | 129 | 1 | 33 |
| Matematické vzdělávání | | | Matematika | 4 | 129 | 1 | 33 |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | | 3 | 96 | 1 | 33 |
| Estetické vzdělávání | | | Český jazyk a literatura | 3 | 96 | 1 | 33 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | | 3 | 96 | | |
| Vzdělávání pro zdraví | | | Tělesná výchova | 3 | 96 | | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | | 3 | 96 | | |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | | | Informační a komunikační technologie | 3 | 96 | | |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | | 2,5 | 78 | 0,5 | 15 |
| Ekonomické vzdělávání | | | Ekonomika a podnikání | 2,5 | 78 | 0,5 | 15 |
| Odborné vzdělávání | 48 | 1536 | | 64,5 | 2061 | 16,5 | 522 |
| Technická zařízení a doprava | 12 | 384 | Stroje a zařízení | 5,5 | 177 | 1,5 | 48 |
| | | | Motorová vozidla | 4 | 126 | | |
| Pěstování rostlin | 20 | 640 | Pěstování rostlin | 4 | 129 | | |
| Technická zařízení a doprava | | | Alternativní zemědělství | 1 | 30 | | |
| Chov zvířat | 16 | 512 | Chov zvířat | 4 | 129 | | |
| | | | Chov drobných hospodářských zvířat | 1 | 30 | | |
| Technická zařízení a doprava | | | Odborný výcvik | 45 | 1440 | 15 | 474 |
| Disponibilní | 20 | 640 | | | | 20 | 636 |
| Základní | 76 | 2432 | | 76 | 2436 | | |
| Celkem | 96 | 3072 | | 96 | 3072 | | |

7 Učební osnovy

| | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě znalosti jazykového systému

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání
- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- je preferována samostatná práce žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání kratších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení
- z dalších forem výuky je využívána např. – práce v knihovně, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce jsou zvýrazněny interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – jsou rozvíjeny pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde žáci zvládají prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - je rozvíjeno umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – je uplatňována práce s informacemi a s komunikačními prostředky, je využíváno znalostí a dovedností daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků | Obecné poučení o jazyku a řeči, původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky Charakteristika češtiny, její rozvrstvení, pochopení systému jazyka |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků |

jazyková kultura

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev | Péče o jazykovou kulturu Druhy komunikace |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev |

1. ročník

zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 2

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového řídí se zásadami správné výslovnosti | | Zvuková stránka slova, pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti Zvuková stránka řeči, modulace řeči |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového řídí se zásadami správné výslovnosti |

grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 11

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | | Pravidla českého pravopisu Opakování a prohlubování znalosti českého pravopisu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby |

slovní zásoba, sémantika

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | | Slovní zásoba a její struktura, význam slov a jejich použití v daném kontextu, rozšiřování slovní zásoby, způsoby rozšiřování Druhy slovníků, hodnocení slov a slovních spojení z hlediska spisovnosti a slohové platnosti Charakteristika odborné terminologie Změny slovního významu Automatizace a aktualizace výrazu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- pořizuje z odborného textu výpisky
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

tvoření slov

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Odvozování Skládání Zkracování Sousloví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • napíše vypravování | Sloh jazykových projevů Jazykové styly a slohotvorní činitelé, slohové útvary, krátké informační útvary - zpráva, oznámení Vypravování - ústní, písemné (výstavba a jazyk) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- napíše vypravování

zdroje poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o knihovnách a jejich službách | Zdroje poučení o jazyce Orientace v knihovně Internet, slovníky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- má přehled o knihovnách a jejich službách

2. ročník

1 týdně, P

tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | Druhy, tvary a mluvnické kategorie jmen Tvary a mluvnické kategorie sloves Slova neohebná |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví

pravopis

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | Komplexní procvičování a upevňování znalostí pravidel českého pravopisu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

2. ročník

popis

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie písemně vypracuje popis na dané téma | Podstata popisného slohového postupu Popis prostý, odborný, umělecký Popis statický a dynamický Popis pracovního postupu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie písemně vypracuje popis na dané téma |

charakteristika

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje charakteristiku osoby | Charakteristika přímá, nepřímá Kompozice a jazykové prostředky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje charakteristiku osoby |

dopis

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví formální i neformální osobní dopis | Dopis osobní, ustálené znaky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- sestaví formální i neformální osobní dopis

funkční styl administrativní

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní útvary administrativního stylu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | Administrativní funkční styl Životopis, úřední dopis, plná moc, vyplňování formulářů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

syntax

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu | Základní principy větné stavby - větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednoduchá, souvětí Interpunkce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se ve výstavbě textu

funkční styl odborný

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového | Výklad a slohový postup výkladový Druhy výkladu Vybrané útvary odborného stylu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- samostatně zpracovává informace
- přednese krátký projev
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu | Vlastní jména v komunikaci Frazeologie a její užití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu |

výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně určí větné členy člení věty a výpovědi pomocí interpunkčních znamének | Základní a rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Pořádek slov Členící znaménka a jejich užití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně určí větné členy člení věty a výpovědi pomocí interpunkčních znamének |

3. ročník

chování a řeč

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev | | Řečové chování a zdvořilost | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev | | | |

dialog a útvary založené na dialogu

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu | | Charakteristika dialogu a vybraných útvarů založených na dialogu Dialog v projevech běžně dorozumivacích, správná argumentace Dialog v útvarech publicistických a uměleckých | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu | | | |

úvahový slohový postup

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • napíše krátkou úvahu, kritiku | | Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách Kritika, recenze | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • napíše krátkou úvahu, kritiku | | | |

3. ročník

pravopis

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | Procvičování pravopisu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | |

publicistický funkční styl

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar | | Sloh zpravodajství a publicistiky Specifika stylu publicistického Vybrané útvary stylu publicistického, jejich kompozice a jazyk Reklama |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar | | |

7.1.2 Anglický jazyk

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 2 | 2 | 2 |

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia /EJP/

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v anglickém jazyce k dosažení úrovně A2+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákově vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)
- preferujeme dialogické metody při nábízení komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení cizímu jazyku
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, pís. práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí), uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky,

využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 26

| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
|---|----------------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti rozlišuje základní zvukové prostředky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | | Životopis Osobní informace (koníčky, zájmy, rodina) Vyjádření osobních postojů a nálad Vztahy v rodině, rodinný strom Mezilidské vztahy, přátelé Život ve městě a na vesnici Doprava a dopravní prostředky Směry a místa, popis místa a cesty Způsob dopravy a přepravy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
|---|----------------------------|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | | Realie anglicky mluvících zemí Historické osobnosti a události Úvod do literatury Zeměpis |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší • vhodně používá přítomného a minulého času prostého v konkrétních situacích • užívá vazby There is a There are, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu | Zvuková stránka jazyka - zvuková podoba jazyka, artikulace hlásek a suprasegmentálních složek Slovní zásoba - lexikální jednotky z daných tematických okruhů a komunikativních situací, obohacování slovní zásoby, práce s překladovými a výkladovými slovníky, seznámení s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě Grafická stránka a pravopis - pravopis a grafická úprava základních textů Syntax - věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, vyjadřování záporu, modality, oznamovací, rozkazovací způsob, jednočlenné věty, polovětné konstrukce Morfologie - přítomný čas prostý, minulý čas prostý, koncovky sloves ve 3. osobě č. jed., příslovce a příslovečná určení, frekvence, tvary pravidelných a nepravidelných sloves, vazby There is, There are, přivlastňovací zájmena, předložky a předložkové vazby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní zvukové prostředky
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
- dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší
- vhodně používá přítomného a minulého času prostého v konkrétních situacích
- užívá vazby There is a There are, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko | Jídlo a pití Diety, fast food restaurace, stravování Nakupování Sport a sportovní události Fyzické aktivity, udržování zdravého životního stylu Hygiena fyzická a duševní Prázdniny a cestování Ubytování Móda, oblečení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko |

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky | Ekologie, ekologické organizace Druhy zvířat, pravidla života v přírodě Měsíce a roční období |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky |

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | Země, národy a národnosti Vyjádření letopočtů a dat Světové historické události Významné historické osobnosti Vyprávění příběhů z historie, literatury a filmu Realie anglicky mluvících zemí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 26

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací užívá přítomného času prostého a průběhového vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen | Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax Morfologie - minulý čas, předložkové vazby, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, modální slovesa, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, přídavná jména a stupňování přídavných jmen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací užívá přítomného času prostého a průběhového vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen |

3. ročník

2 týdně, V

svět práce

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko | Televize, radiokomunikace, rozhlas, telefon, internet Vesmír, dobývání vesmíru, planety Reklama Počítače E-shopping, e-banking |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | Historie a realie anglicky mluvících zemí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

Kritéria hodnocení

- v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to • používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu • používá příslovečná určení času a frekvence • rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý | Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax Morfologie - vyjádření budoucnosti - will/ to be going to, předpřítomný čas, příslovečná určení času a frekvence, předložkové vazby, past participles |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to
- používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- používá příslovečná určení času a frekvence
- rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý

7.1.3 Německý jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 2 | 2 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetenci a snižovat jazykovou bariéru u žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A2+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění, a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- ve výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech
- v hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- žáci se seznamují s realitami zemí, které německy hovoří, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si informace pomocí internetu
- na výuku v běžných hodinách navazují akce vztahující se k předmětu - př. promítání filmů, jazyková animace
- žáci se učí pracovat s chybou
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy

Hodnocení žáků

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané a dostatečně procvičené učivo
- ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, krátké slohové písemné práce)
- při celkovém hodnocení přihlížíme k aktivnímu přístupu, domácí přípravě a osobnímu pokroku žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)

- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|---|--|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | Seznámení, pozdravy Abeceda, telefonní rozhovor Pravidla při psaní vizitek, osobní formulář Rodina Čísla od 0-20 Bydliště | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |

životní styl

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči | Stravování Míry, váhy Číslovky 21 až 100 Nakupování Rozdíly německé a rakouské němčiny Oblíbená jídla a nápoje Recept jako ukázka typického jídla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči |

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | Otázky, oznamovací věty, časování sloves, předložka aus Přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, časování sloves, předložka in Nulový člen, člen určitý, neurčitý a záporný Množné číslo podstatných jmen Časování některých nepravidelných sloves Vyjádření záporu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | Bydlení, typy bydlení Nábytek, zařízení bytu, domu Barvy Čísla 100 až 1.000 000 Inzeráty k bydlení Novinový článek Časové údaje Denní aktivity Dny v týdnu Otvírací doby, nápisy Úvod do reálií německy mluvících zemí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí |

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči | Počasí a roční období Předpověď počasí Nakupování, v restauraci Volný čas |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči |

2. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá v projevu správné tvary sloves • vyjádří zápor | Zápor Slovesa s odlučitelnou předponou Časování pravidelných i nepravidelných sloves Postavení slovesa ve větě Předložky časové 4. pád podstatných jmen Odpověď doch na zápornou otázku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá v projevu správné tvary sloves • vyjádří zápor |

3. ročník

2 týdně, V

svět práce

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | Dovednosti nutné k zařazení na trhu práce Zážitky ze života, práce, brigády Životní cíle Povolání Osobní údaje, životopis |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |

3. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | Informační brožury, reklama Na hotelové recepci Typy ubytování Pravidla a zákazy, slušné chování Realie - typické německé slavnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | Způsobová slovesa Větný rámec Minulý čas - perfektum Minulý čas - préteritum pomocných sloves Časové předložky - seit., vor, für Všeobecný podmět man Rozkaz |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |

7.2 Společenskovední vzdělávání**7.2.1 Občanská nauka**

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu,

kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

Charakteristika učiva

- předmět vychází z oblasti společenskovedního vzdělávání a částečně i z oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti, až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- výuka probíhá formou výkladu, diskuzí, samostatné práce žáků, týmové práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, prezentací, exkurzí, projektového vyučování, problémových úkolů, her a soutěží, využívání informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo ekonomie zařazeno do předmětu ekonomika, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na konfrontační komunikaci žáků, učí se kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

člověk v lidské společnosti

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova aplikuje zásady slušného chování | Osobnost Sebepoznávání a sebevýchova Životní prostředí Význam mezilidských vztahů Zásady slušného chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova aplikuje zásady slušného chování |

psychologie

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka na příkladech rozliší základní psychické jevy | Psychologie a její předmět Psychika a její biologická a společenská podmíněnost Zrání, prožívání a chování Psychické procesy, stavy a vlastnosti Pozornost, paměť, učení, city a vůle Hodnotová orientace osobnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka na příkladech rozliší základní psychické jevy |

1. ročník

první pomoc

Dotace učebního bloku: 9

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne základní první pomoc vysvětlí, jak závislosti poškozuji člověka obrátl se na konkrétní instituce v případě ohrožení závislosti sebe i druhých | | Kompletní laická první pomoc Základy tělovědy a infekčních onemocnění Obvazová technika a improvizovaný transport Drogové závislosti a minimum o lécivech |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> poskytne základní první pomoc vysvětlí, jak závislosti poškozuji člověka obrátl se na konkrétní instituce v případě ohrožení závislosti sebe i druhých | | |

2. ročník

1 týdně, P

občan a právo

Dotace učebního bloku: 10

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena | | Osobní svoboda a právo Trestní právo, trestní řízení Druhy kriminality a trestu Soudy, státní zastupitelství, notářství a advokacie Represivní orgány v ČR Rodinné právo, manželství Právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče a vyživovací povinnost Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu Dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena | | |

2. ročník

občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledek vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky | <p>Demokracie a její hodnoty Moc zákonodárná, výkonná a soudní Dodržování a obhajoba lidských práv Obecná správa a samospráva Vlastnictví a národní tradice Občanská práva a povinnosti Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace a soužití s menšinou a většinou Politika, její úloha ve společnosti a veřejné mínění Prezident a vláda Úloha parlamentu a senátu Volby Nedemokratické státní režimy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky |

2. ročník

člověk a mimořádné situace

Dotace učebního bloku: 8

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit za různých mimořádných situací | | Živelná pohroma Požáry, atmosferické poruchy Povodně a zátopy Sesuvy půdy a laviny, zemětřesení Znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit za různých mimořádných situací | | |

3. ročník

1 týdně, P

člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 8

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | | Občan ve společnosti Materiální a duchovní kultura Věda Umění a vztah k lidské tvořivosti Víra a ateismus Politický extremismus, terorismus a tolerance |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | | |

3. ročník

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům | ČR a její postavení ve světě Globální problémy lidstva Globalizace - její příčiny a důsledky Role techniky v současné civilizaci Globální problémy a morálka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům |

filozofické a etnické otázky v životě člověka

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etnických otázkách | Filozofická otázka Filozof O vývoji filozofických názorů Významné etapy dějin filozofie Etika a morálka Mravní svědomí Hledání smyslu lidského života Sebepoznání jako předpoklad úspěchu Životní zkušenost a životní neúspěchy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etnických otázkách |

3. ročník

sociologie

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) | Etnická skupina Rasa, rasová diskriminace Antisemitismus Rasové předsudky Společenský pokrok Sociologický výzkum |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) |

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 1 | | |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném a pracovním životě

Charakteristika učiva

- učivo rozšiřuje a prohlubuje základní poznatky z fyziky získané na základní škole

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě, dovedli aplikovat fyzikální poznatky v odborných předmětech, byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat, uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí, získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je výklad, doplněný o diskuzi nad problémem
 - ve výuce jsou prezentovány krátké referáty na dané téma a skupinové práce

- v oblasti mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dalších přírodovědných předmětů a uplatňují se v některých předmětech odborných

Hodnocení výsledků žáků

- jako podklad ke klasifikaci žáků slouží ústní zkoušení, aktivita v hodinách a písemné opakování na konci větších učebních celků
- hodnoceny jsou také referáty, jejich prezentace a skupinové práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - pozitivní vztah k učení, samostudium s využitím různých informačních zdrojů, samostatný zápis z výkladu, objektivní hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problémů - porozumění problému, navržení řešení a logické zdůvodnění, účast ve skupinové práci
- komunikativní kompetence - formulace myšlenek a názorů a jejich obhajoba, prezentace formou krátkých referátů, používání správných fyzikálních pojmů
- personální a sociální kompetence - přijímání hodnocení, schopnost sebereflexe
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomování si různého využití techniky
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě
- matematické kompetence - porozumění matematickému zápisu fyzikálních zákonitostí, provádění reálného odhadu
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s MFCH tabulkami, literaturou a internetem, získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit správnost využití fyzikálních poznatků v praxi
- Člověk a životní prostředí – výuka vede žáky k zamyšlení nad negativním dopadem lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka
- Člověk a svět práce – výuka slouží k tomu, aby si žáci uvědomili, že teoretické poznatky slouží ke zjednodušení lidské práce a je základem všech technických oborů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se používání různých informačních zdrojů, následné zpracování a prezentace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

mechanika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy určí síly, které působí na tělesa určí mechanickou práci a energii vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy určí síly, které působí na tělesa určí mechanickou práci a energii vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh |

termika

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | Vnitřní energie tělesa Teplota a teplo Tepelné motory Teplotní roztažnost látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |

1. ročník

elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | Elektrický náboj tělesa (síla, pole, kapacita) Elektrický proud (zákony, polovodiče, vznik) Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud (vznik a přenos) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice |

vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření | Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Elektromagnetické záření Rentgenové záření |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření |

1. ročník

fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | Stavba atomu, laser Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru |

vesmír

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd | Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd |

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonech a vztazích mezi nimi
- učit žáky využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě

Charakteristika učiva

- žáci se seznamují se základy obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie
- žáci si osvojují základní chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- důraz je kladen na objasnění významu důležitých prvků a sloučenin v živých organismech

- žáci postupně získávají přehled o vybraných chemických látkách a jejich využití v zemědělství, potravinářství a odborné praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k využívání chemických znalostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k používání pomůcek - odborná literatura, internet, PC
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- z organizačních forem výuky se uplatňují zejména hromadné vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce a individuální konzultace s vyučujícím
- preferujeme vedle výkladové metody i navozování problémové situace, kdy žáci navrhnou různá řešení daného problému, názory obhajují v diskuzi, učí se akceptovat názory druhých
- slovní metody vhodně doplňují metody názorně demonstrační (vzorky chemikálií, modely, fólie na zpětný projektor aj.)
- v průběhu výuky se využívá vhodných přírovnání, praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodními vědami jako je biologie, matematika a odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- ke kontrole znalostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probrání tematického celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost využívat chemické poznatky v běžném životě a v zahradnické praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž žák v diskuzi respektuje názory jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště při práci žáků ve skupinách, neboť žák komunikuje, spolupracuje a utváří příjemnou atmosféru v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány ke schopnosti samostatně vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka v pozitivním i negativním smyslu
- Informační a komunikační technologie - žáci využívají informačních technologií např. internetu jako zdroje informací při jejich samostatné práci
- Člověk a svět práce - v rámci výuky se dbá na důslednost, přesnost a odpovědnost, což žák uplatní ve svém budoucím povolání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

1 týdně, P

obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|---|---|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs • vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • popíše stavbu atomu • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • vysvětlí pojmy perioda, skupina • vysvětlí podstatu chemické vazby • definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarit • používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • identifikuje základní typy chemických reakcí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | Složení a třídění chemických látek Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemická symbolika Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty Roztoky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše stavbu atomu popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí pojmy perioda, skupina vysvětlí podstatu chemické vazby definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarity používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí identifikuje základní typy chemických reakcí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |

anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|--|---|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Vybrané prvky a jejich sloučeniny v odborné praxi a běžném životě | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |

organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|---|---|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti organických látek charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Charakteristika organických látek Základní názvosloví organických látek Klasifikace organických látek | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti organických látek • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |

biochemie

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje | Chemické složení živých organismů Přírodní makromolekulární látky Biochemické děje |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje |

7.3.3 Biologie

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| 1 | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se stavbou a funkcí soustav od organel po ekosystémy
- dovést je v poznání biologie od základních obecných principů k pochopení existence obrovského množství druhů organismů

Charakteristika učiva

- biologie a ekologie vytváří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů a zároveň shrnuje a uzavírá poznatky v biologických disciplínách, které nejsou obsaženy v jiných předmětech, žáci si prohlubují své biologické znalosti v oblasti cytologie, botaniky, zoologie a biologie člověka, komplexní poznatky pak využívají v celkovém pohledu na vztah organismů a jejich prostředí, poznávají rozmanitost a složitost těchto vztahů, důležitost jejich zachování vzhledem k udržitelnému rozvoji životního prostředí
- z hlediska odbornosti je kladen důraz na zvládnutí terminologie, základních definic se zákony

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- veškeré poznatky směřují k odpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí nejen ve svém vlastním okolí, ale také v globálním měřítku, podílejí se i na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí
- k používání biologických poznatků v běžném životě (hygiena, ochrana životního prostředí, chovatelství, pěstitelství apod.)

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, chráněná území, botanické a zoologické zahrady, parky, skládky, muzea apod.) a klade značné nároky na materiál, který by měl být v optimálním případě živý

- ve vhodné formě jsou žáci zapojeni do sběru a kultivace materiálu, popř. do vytváření sbírek, jsou aktivováni zadáváním samostatných prací
- při výuce jsou dále využívány v optimální míře modely a dostupná didaktická technika a řada dalších aktivizujících metod, např. vlastní pozorování, zkušenost, apod.

Hodnocení výsledků žaka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tematického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- při hodnocení je kladen důraz na využití biologických poznatků v praxi
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity a komunikačních dovedností)
- kompetence k učení - je prohlubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, využíváním informační technologie v biologii a práci s informacemi
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení, tématu je ve 2.ročníku věnován celý učební blok
- Informační a komunikační technologie - je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále k prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

základy biologie

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je | Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost živých organismů a jejich charakteristika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je |

základy ekologie

Dotace učebního bloku: 13

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem |

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

člověk

Dotace učebního bloku: 16

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • objasní význam genetiky | | Biologie člověka Zdraví a nemoc Dědičnost a proměnlivost | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • objasní význam genetiky | | | |

2. ročník

člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému |

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1+1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získaného z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek
- vzdělání rozvíjí myšlení
- pomáhá při osvojování dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace
- pokrývá veškeré tematické celky z RVP - operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, řešení rovnic a nerovnic v množině R , funkce, planimetrie, výpočet objemů a povrchů těles, práce s daty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělání
- motivaci k celoživotnímu vzdělání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, samostatné práce

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy
- klasifikaci ovlivňují - písemné práce (v prvním ročníku 4 ve školním roce, ve druhém třetím ročníku 2 ve školním roce), kontrolní testy a prověrky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných zkoušek je ve vhodných případech uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislosti, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně své myšlenky, samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

- občanské kompetence a kulturní povědomí - respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - výuka matematiky vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - výuka matematiky posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce matematiky se aktuální informace o měnícím se životním prostředí získané z medií a internetu objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce matematiky se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1+1 týdně, P

operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|---|--|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • znázorní interval na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu | Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Intervaly Procento a procentová část Poměr, úměra | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • znázorní interval na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu |

mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|---|---|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • užívá věty pro počítání s mocninami | Druhá a třetí mocnina Druhá a třetí odmocnina Mocniny s celočíselným mocnitelem | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • užívá věty pro počítání s mocninami |

planimetrie

Dotace učebního bloku: 34

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|--|---|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy | Základní pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Pythagorova věta Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy |

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin | Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Početní operace s výrazy Rozklad výrazů v součin vytýkáním Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců Lomený výraz |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin |

rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce řeší jednoduché slovní úlohy | Úpravy lineárních rovnic Úpravy lineárních nerovnic Soustavy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce řeší jednoduché slovní úlohy |

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

funkce

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor funkce a obor hodnot sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic | Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor funkce a obor hodnot sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic |

objemy a povrchy těles

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách | Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel) Objemy a povrchy elementárních těles |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách |

práce s daty

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr | Statistický znak, soubor, četnost Aritmetický průměr, modus, medián Statistické údaje a diagramy v praktických příkladech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr |

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 0+1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí estetické vzdělávání a jazykové vzdělávání a komunikace
 - učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
 - důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
 - těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
 - k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
 - k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
 - preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání jednodušších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
 - z dalších forem výuky využíváme např. – práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
 - ve výuce se zvyrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
 - při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
 - každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

obecná charakteristika literatury

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | Literatura věcná a umělecká Obsah a forma díla Literární druhy a žánry Návštěva knihovny Motivace ke čtenářství |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů |

počátky slovesného umění

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění | Nepsaná slovesnost Nejstarší slovesné projevy Lidové umění |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění |

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 19

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Starověké literatury orientální a evropské - antické základy evropské vzdělanosti Středověká evropská literatura Počátky našeho písemnictví - slovanské kořeny našeho písemnictví, vznik česky psaných literárních památek Husitská literatura Renesance, humanismus a baroko Charakter národního obrození u nás a na Slovensku Romantismus - světová literatura, česká literatura (K. H. Mácha, K. J. Erben) |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- postihne sémantický význam textu
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

2. ročník

1 týdně, P

teorie literatury

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm | Základní literární pomy - jejich vysvětlení a užití v textu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- text interpretuje a debatuje o něm

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Realismus ve světové literatuře 19. století, kritický realismus, naturalismus Realismus v české literatuře 19. století Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

2. ročník

regionální literatura

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti | | Pojem regionální literatura Autoři spjatí s opavským regionem - základní přehled | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti | | | |

3. ročník

1 týdně, P

teorie literatury

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | | Literární druhy a žánry - opakování Interpretace literárního díla | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | | | |

3. ročník

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • postihne sémantický význam textu • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století, atmosféra doby, historické mezníky, základní přehled hlavních proudů a směrů, profily hlavních představitelů Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století, atmosféra doby, historické mezníky, základní přehled hlavních proudů a směrů, profily hlavních představitelů Současná česká literatura |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • postihne sémantický význam textu • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

moderní české divadlo

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | Historie českého divadla - opakování Trendy současného divadla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl |

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití,

k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost

- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo v souladu s podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuálním zdravotním stavem apod.
- součástí výuky jsou i sportovní kurzy - v prvním ročníku lyžařský a ve třetím turistický

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat

Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je uskutečněna i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, sportovní jednání)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření např. tabulek výsledků soutěží

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování

mezilidských vztahů

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | <p>Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj - údržba Hygiena a bezpečnost, cvičební úbor, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem |

1. ročník

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení | Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordináční, kompenzační, relaxační aj.) |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení |

gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí | Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na ruku, přemet stranou, rovnovážná cvičení Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnutě, se skrčením, přednožmo, s celým obratem Rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem Cvičení s náčiním Šplh - na laně, na tyči |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí |

atletika

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů | Běhy (rychlý, vytrvalý), starty Skoky do výšky a do dálky Hody a vrh koulí |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Kopaná - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míče, střelba, zpracování míče, pravidla) Basketbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, dribling, střelba na koš, rožskok, pravidla) Volejbal - herní činnosti jednotlivce (OOV, OOS, smečování, herní systémy, pravidla) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

lyžování

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní typy oblouků | Základy sjezdového lyžování Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

Kritéria hodnocení

- ovládá základní typy oblouků

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení | Motorické testy (Legherův běh, skok z místa, shyby podhmanem, sed-leh, trojskok z místa, 70% váhy bench – press) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí do organizace turnajů a soutěží | Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, regenerace a kompenzace relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí do organizace turnajů a soutěží |

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí | Pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí |

2. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Kruhy – po hlavu - svis stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis střemhlav a zpět Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož, při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož, při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |

atletika

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů | Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů |

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích rozlišuje jednání fair play od nespornovního jednání používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva | Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování a vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder – smeč Florbál - herní činnosti jednotlivce, přihrávky - na místě, v pohybu, střelba, herní varianty, signály standardních situací, založení útoku, pravidla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
- používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Motorické testy (100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby, podhmatem, trojskok z místa, 70 % váhy bench - pres, Cooperův test) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

Kritéria hodnocení

- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

3. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží | Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

Kritéria hodnocení

- používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zapojí se do organizace turnajů a soutěží

3. ročník

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení | Pořadová cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení |

gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou; přemet stranou, přemet vpřed Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našší i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obratem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |

atletika

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | Běh 60m, 400m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Vrh koulí Štafetové běhy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |

3. ročník

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • rozliší jednání fair play od nespportovního jednání | Basketbal - dribling, přihrávky, střelba, rozskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt), obranné a útočné varianty, pravidla hry |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • rozliší jednání fair play od nespportovního jednání |

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|---|-----------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí | Pády Základní sebeobrana |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí |

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní motorické testy | Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press, hod medicimbálem |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní motorické testy |

turistika a sporty v přírodě

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině | Příprava turistické akce; orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit) Cykloturistika |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině |

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat prostředků IKT v různých životních (osobních i profesních) situacích, naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni, samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
 - dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty
 - šířku i hloubku učiva v daných oblastech je možno uzpůsobit individuálním potřebám žáků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
 - k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
 - k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách, v prvním ročníku je nutné srovnat znalosti a dovednosti žáků
 - je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
 - další formou výuky jsou samostatné referáty a jiné formy samostatného zpracování dané problematiky
 - učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
 - ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky

Hodnocení výsledků žáka

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
 - důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, kontrolní okruhy z tematických celků jsou zpracovávány pro skupinovou i individuální práci, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
 - ohodnocené individuálně zpracováváné okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků, je poskytován prostor pro autoevaluaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
 - kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní

techniky

- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným i aplikačním programovým vybavením, s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posuzovat jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému užívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti
- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

práce počítače

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžným systémem – se strukturou dat a s možností jejich uložení, se systémem adresářů, vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže soubory, rozlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky | Bezpečnost práce v počítačové učebně Základní princip fungování počítače Počítač a naše zdraví, psychologická a sociální rizika práce s počítačem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžným systémem – se strukturou dat a s možností jejich uložení, se systémem adresářů, vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže soubory, rozlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |

hardware

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | Části počítačové sestavy Jednotlivé základní díly počítače Tiskárny a scannery |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) |

software

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému | Operační systém Windows a jeho základní ovládání Aplikační programové vybavení Paragrafy a počítače |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému |

1. ročník

internet

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání samostatně komunikuje elektronickou poštou, zasílá, přijímá, otvírá přílohy uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | Internet - zdroj informací, připojení k internetu, doménový systém adres, prohlížení www stránek, hledání v síti Internet, práce s informacemi, údržba a bezpečnost systému, e-mail |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání samostatně komunikuje elektronickou poštou, zasílá, přijímá, otvírá přílohy uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením |

textové procesory

Dotace učebního bloku: 12

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | Textové procesory - příklady, práce v některých textových editorech |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Informační a komunikační technologie | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty |

počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky | Lokální síť Základní druhy sítí, server, pracovní stanice Specifika práce v síti (výhody a služby počítačových sítí, nevýhody sítě) Připojení a práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky

2. ročník

1 týdně, P

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vykonává běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, tvoří jednoduché grafy, připravuje pro tisk, tiskne) • přečte běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) a pracuje s nimi | Tabulkový procesor, základy práce v tabulkovém procesoru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- vykonává běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, tvoří jednoduché grafy, připravuje pro tisk, tiskne)
- přečte běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) a pracuje s nimi

informační zdroje, práce s informacemi (2.část)

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr získaných informací a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | Vyhledávání a zpracovávání informací týkajících se IKT, ŽP a problematiky z daného studijního oboru z různých informačních zdrojů Sdílení a výměna dat, jejich import a export |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

Kritéria hodnocení

- třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr získaných informací a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

2. ročník

grafika

Dotace učebního bloku: 15

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | Získávání obrázků Vektorové a rastrové obrázky Druhy programů pro práci s obrázky a jejich příklady, práce v grafickém programu Barvy, barevné modely RGB a CMYK |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Informační a komunikační technologie | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • užívá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje |

další funkce poštovního klienta

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|--|-----------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) | Organizace času a plánování |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) |

3. ročník

1 týdně, P

databáze

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--|-------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení | Databáze v tabulkovém editoru |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| • používá běžné základní a aplikační programové vybavení |

3. ročník

další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti tvoří si předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware | PDF formát Podstata webové stránky, možnosti jejího vytvoření a publikování na internetu |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti tvoří si předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware |

komprese dat

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|---|----------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> komprimuje data | Komprimační programy |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Informační a komunikační technologie | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> komprimuje data |

komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat | Chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat |

3. ročník

informační zdroje, práce s informacemi (3.část)

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) | Vyhledávání informací na Internetu (především týkajících se člověka a světa práce) a jejich zpracování Samostatné zpracování některých vyhledaných informací v textovém, tabulkovém a grafickém programu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) |

prezentační program

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | Prezentační program - užití PP, základy práce v PP |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů |

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika a podnikání

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 1+0 1/2 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zázemí, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života
- získat základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

Charakteristika učiva

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů
- součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe
- předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat
- součástí předmětu je osvojení praktických dovedností při hledání zaměstnání na trhu práce a učivo o finančním trhu a o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací žáků
- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe
- pro spojení teorie a praxe je organizovaná odborná praxe v různých podnicích v rámci předmětu odborný výcvik
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, s předměty jazykového i matematického vzdělávání a s občanskou naukou

Hodnocení výsledků žáka

- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samostatnému plnění zadaných úkolů
- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování
- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení
- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní
- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a graficky znázorňují ekonomické situace pomocí tabulek, grafů, schémat apod., žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost,

tolerance a morální hodnoty

- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebeprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

.
.
.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

1 týdně, P

základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
|---|----------------------------|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují vyjmenuje a posoudí význam 3 základních ekonomických otázek | | Definování ekonomie, rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou Odlišení makroekonomie a mikroekonomie Klasifikace potřeb z několika hledisek a uvedení příkladů Popis výrobního a hospodářského procesu, jeho jednotlivých fází Charakteristika 3 základních výrobních faktorů | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojují vyjmenuje a posoudí význam 3 základních ekonomických otázek | | | |

2. ročník

tržní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek nakreslí schéma tržního mechanismu | Definice trhu a základních předpokladů pro vznik trhu Rozdělení trhů podle několika hledisek Vyjmenování a charakteristika tržních subjektů Definování pojmu nabídka a její grafické znázornění Charakteristika faktorů, které ovlivňují nabídku Definování pojmu poptávka a její grafické znázornění Charakteristika faktorů, které ovlivňují poptávku Vysvětlení a grafické znázornění vzniku tržní rovnováhy Vysvětlení pojmu konkurence a rozdělení konkurence podle podmínek trhu na dokonalou a nedokonalou Charakteristika selhání trhu a důvodů, proč trh selhává |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek nakreslí schéma tržního mechanismu |

podnikání a podnik

Dotace učebního bloku: 11

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění | Základní pojmy - podnikání, podnikatel, podnik Klasifikace základních typů podniků Právní formy podnikání a jejich charakteristika Popis činností souvisejících se založením podniku Charakteristika podnikatelského záměru jeho obsah typické znaky a účel, kterému slouží Rozdělení obchodních společností na kapitálové a osobní, jejich charakteristika a hlavní rozdíly Postup při zahájení a ukončení činnosti podniku Charakteristika státního podniku a družstva Definování živnosti a uvedení podmínek pro provozování živnosti Klasifikace druhů živností a popis postupu při zřizování živnostenského oprávnění |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění |

2. ročník

majetek podniku

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé druhy majetku a uvede příklady vybaví si metody odpisování a oceňování majetku rozdělí jednotlivé druhy zásob | Rozdělení majetku na dlouhodobý a oběžný Technický rozvoj, opotřebení a evidence dlouhodobého majetku Způsoby oceňování a odepisování dlouhodobého majetku Rozdělení zásob a znázornění koloběhu oběžného majetku Popis plánování, řízení a evidence zásob v podniku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé druhy majetku a uvede příklady vybaví si metody odpisování a oceňování majetku rozdělí jednotlivé druhy zásob |

3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

finanční hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede možnosti účetní evidence majetku rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vyřeší jednoduché kalkulace ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vyjmenuje možné zdroje financování podniku | Definování pojmu náklady a jejich členění Popis kalkulačního vzorce základních kalkulačních metod a struktury ceny Definování pojmu výnosy a jejich členění Jednoduché výpočty hospodářského výsledku podniku Popis základních účetních výkazů (rozvaha, výsledovka) Objasnění pojmu financování podniku a jednotlivých zdrojů krytí majetku podniku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uvede možnosti účetní evidence majetku rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření vyřeší jednoduché kalkulace ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vyjmenuje možné zdroje financování podniku |

3. ročník

trh práce

Dotace učebního bloku: 12

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti vyřeší jednoduché výpočty mezd vypočítá sociální a zdravotní pojištění na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor | Definování a popis trhu práce Objasnění vzniku a zániku pracovního poměru Zásady pracovního pohovoru, sestavování životopisu a náležitosti pracovní smlouvy Výpočty odměny (hrubá a čistá mzda) Hodnocení zaměstnanců, zaměstnanecké výhody Jednoduché výpočty sociálního a zdravotního pojištění |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti vyřeší jednoduché výpočty mezd vypočítá sociální a zdravotní pojištění na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor |

finanční trh

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní doklady související s pohybem peněz vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN smění peníze podle kurzovního lístku uvede jednotlivé produkty pojišťovacího trhu a zváží jejich výhody s ohledem na své potřeby popíše bankovní soustavu ČR | Definice pojmu peníze, jejich funkce a formy Struktura finančního trhu Popis bankovní soustavy Charakteristika základních bankovních služeb Klasifikace základních úvěrů, jejich zajištění a stanovení úrokových sazeb Možnosti platebního styku a směna peněz dle kurzovního lístku Popis dokladů souvisejících s pohybem peněz Klasifikace produktů pojišťovacího trhu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyplní doklady související s pohybem peněz vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN smění peníze podle kurzovního lístku uvede jednotlivé produkty pojišťovacího trhu a zváží jejich výhody s ohledem na své potřeby popíše bankovní soustavu ČR |

3. ročník

národní hospodářství, ukazatele národního hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu vyhotoví daňový doklad popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty shrne problematiku zahraničního obchodu a uplatnění na mezinárodním trhu posoudí význam základních ukazatelů vývoje NH (HDP, HNP, nezaměstnanost) | <p>Definování pojmu národního hospodářství, jeho struktury a úlohy státu v tržní ekonomice</p> <p>Úloha státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>Popis daňové soustavy, jednoduché výpočty DPH a daně z příjmu</p> <p>Popis a vyhotovení daňového dokladu</p> <p>Charakteristika a význam základních ukazatelů vývoje národního hospodářství (HDP, HNP, nezaměstnanost, inflace)</p> <p>Objasnění ekonomického růstu a popis hospodářských cyklů</p> <p>Stručná charakteristika zahraničního obchodu</p> <p>Stručná charakteristika agroturistiky</p> <p>Uvedení možností a podmínek podnikání v zahraničí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu vyhotoví daňový doklad popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty shrne problematiku zahraničního obchodu a uplatnění na mezinárodním trhu posoudí význam základních ukazatelů vývoje NH (HDP, HNP, nezaměstnanost) |

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Stroje a zařízení

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 1+1 | 2 | 1+0 1/2 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků
- seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a naučit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě
- dovedli aplikovat tyto poznatky v dalších odborných předmětech a odborném výcviku
- byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat
- uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí
- získali pozitivní postoj k předmětu a zájem o něj a jeho aplikace

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízeného rozhovoru spojeného s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka navazuje i na předměty přírodovědného vzdělávání a je propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi
- hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je zdůrazněna nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

technické materiály

Dotace učebního bloku: 16

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení | | Paliva, maziva Strojní součást, spojový materiál Převodové mechanismy Dopravní stroje a zařízení Zdvihadla Hydraulické manipulátory Čerpadla, kompresory |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník dílenské práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení | | |

mechanizační prostředky pro zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 12

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě | | Podmítače Pluhy Rotavátory, podryvače, dlátovače Stroje pro předsetovou přípravu půdy Plečky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě | | |

1. ročník

mechanizační prostředky na hnojení

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků na hnojení půdy | Rozmetadla pevných statkových hnojiv Rozmetadla průmyslových hnojiv Stroje na hnojení kapalnými hnojivy |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků na hnojení půdy |

mechanizační prostředky pro závlahy

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy | Čerpadla, potrubí, zdroje vody Závlahové soupravy Meliorace |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy |

mechanizační prostředky pro ošetřování hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 12

| | |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat | Zdroje vody, kanalizace, čištění odpadních vod Odklizení hnoje a močůvky Napájení zvířat Poutání a hrazení zvířat Klimatizace stájí Elektrický ohradník, elektrický bič, odrohovače |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat |

1. ročník

mechanizační prostředky pro krmení zvířat

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat | Pračky, krouhačky, šrotovníky Stroje na paření brambor, mačkáci zařízení Mechanizační zařízení pro zakládání krmiv |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| • vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat |

elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Výroba a rozvod elektrické energie Elektrické spotřebiče První pomoc při úrazu elektrickým proudem, prevence |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 1. ročník díleňské práce |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| • vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem |

2. ročník

2 týdně, P

agrotechnika okopanin

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí | Mechanizace sklizně brambor Mechanizace sklizně cukrové řepy |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí

skladování okopanin

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
|----------------------------|---|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí | Technologie skladování brambor Klimatizace skladů Třídění brambor, posklizňová úprava Skládka cukrové řepy, nakládání, doprava |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

Kritéria hodnocení

- vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí

sklízecí mlátičky

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
|---------------------|--|---|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí | Charakteristika pracovních postupů při sklizni Sklízňové fáze Konstrukce sklízecích mlátiček Pracovní proces sklízecí mlátičky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

Kritéria hodnocení

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí

stroje pro setí a sázení

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
|----------------------------|--|--|
| Žák: | <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci | Agrotechnické požadavky setí a sázení Konstrukce secích strojů Sázeční stroje, druhy, konstrukce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin opravárenství |

Kritéria hodnocení

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci

2. ročník

stroje pro sklizeň píce

Dotace učebního bloku: 14

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci | Agrotechnické požadavky pro sklizeň Žací stroje Mačkače Obrabeče a shrnovače Sběrací vozy Kombinované sklizeče a lisy Sklízecí řezačky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|--|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin opravárenství |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci |

skladování píce

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie • vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci | Stroje pro skladování píce Žlabová sila, věžové sklady Skladování sena a slámy Seníky Sušárny píce, semen Tvarování krmiv |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie • vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci |

3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

3. ročník

stroje na sklizeň cukrové řepy a brambor

Dotace učebního bloku: 4

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízňových strojů na okopaniny charakterizuje složení a konstrukci alternativních sklízňových strojů | | Kombinované sklizeče - konstrukce Manipulátory na sklizené plodiny |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník opravárenství |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízňových strojů na okopaniny charakterizuje složení a konstrukci alternativních sklízňových strojů |

hnojení půdy

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na hnojení, jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického | | Organizace hnojení Rozmetadla statkových hnojiv Rozmetadla průmyslových hnojiv Fekální vozy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na hnojení, jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického |

sklízecí mlátičky

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízecích mlátiček a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického | | Organizace sklizně plodin Příklady konstrukcí sklízecích mlátiček Hnací ústrojí Hydraulické obvody Kontrolní a indikační přístroje |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník opravárenství |

3. ročník

Kritéria hodnocení

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- na příkladech vysvětlí složení a optimální použití sklízecích mlátiček a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického

dojení, dojírný

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie • vysvětlí složení strojů používaných při získávání a ošetřování mléka, popíše funkce jejich hlavních částí | Druhy dojíren Dojící stroje Strojovna dojírný Desinfekce dojícího zařízení Chladicí zařízení, filtrace Prodej mléka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
- vysvětlí složení strojů používaných při získávání a ošetřování mléka, popíše funkce jejich hlavních částí

stroje pro setí a sázení

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí výpočet výsevu a seřízení jednotlivých částí strojů • vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci | Secí stroje Sázečí stroje Organizace setí a sázení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---|
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník opravárenství |

Kritéria hodnocení

- vysvětlí výpočet výsevu a seřízení jednotlivých částí strojů
- vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci

mechanizační prostředky pro úpravu semen a sadby

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie • vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami | Čištění a třídění semen Moření osiv Bramborárny Příprava sadby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce | | |

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
- vysvětlí složení strojů používaných při manipulaci s plodinami

3. ročník

mechanizační prostředky pro sklizeň píce

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci | Organizace sklizně Žací stroje Sklízecí řezačky Samosběrací vozy Lisy |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník opravárenství |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci |

ochrana rostlin

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na ochranu rostlin a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického | Postřikovače, poprašovače, zmlžovače, rosiče Plečky, oborávače, kypřiče, brány Prostředky pro chemickou ochranu rostlin |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci na příkladech vysvětlí složení a optimální použití strojů na ochranu rostlin a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického |

sklizeň speciálních rostlin

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci vysvětlí složení strojů používaných při slizni zeleniny, ovoce, chmele, lnu a popíše jejich funkci | Organizace sklizně Sklizeň zeleniny Sklizeň chmele Sklizeň ovoce |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí organizaci nasazování strojů a jejich agregaci vysvětlí složení strojů používaných při slizni zeleniny, ovoce, chmele, lnu a popíše jejich funkci |

7.9.2 Motorová vozidla

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| | 2 | 2 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T, B a volitelně C, prohlubovat poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností

Charakteristika učiva

- výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel, a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů)
- ve druhém ročníku je výuka zaměřena na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku na skupinu B, případně C
- předmět je rozdělen do čtyř hlavních celků - pravidla silničního provozu, konstrukce a údržba motorového vozidla, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotní příprava

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů výuka směřuje k pochopení dopravních situací, k dovednosti řešit situace vzhledem k možným reakcím a psychickému prožívání žáka, k jeho chování jako účastníka dopravních situací
- k pochopení zákonitostí provozu na pozemních komunikacích a povinností souvisejících s nimi

Strategie výuky

- výuka tohoto předmětu má část teoretickou a praktickou
- teoretická část probíhá v odborné učebně
- praktická část je rozdělena na údržbu motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle v dílnách, a na vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly
- důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikací při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny
- ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu
- jsou využívány interdisciplinární vztahy s předměty odbornými a přírodovědnými - fyzikou a biologií

Hodnocení výsledků žáka

- důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací
- žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy
- znalost pravidel je přezkušována pomocí testů
- tento předmět může být také zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušební komise a získáním řidičského oprávnění jak ve druhém, tak i ve třetím ročníku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k řešení problémů - a problémových situací v silničním provozu jsou podporovány zařazením aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (praktická jízda v silničním provozu, praktická údržba vozidla, pomoc zraněné osobě při dopravní nehodě)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - žák je směřován k využívání moderních technologií napomáhajících v dopravě (GPS, palubní počítač)
- kompetence sociální a personální - žák je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci,

odpovědnosti a ohleduplnosti

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žák se učí využívat získané poznatky v praxi a běžném životě

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - žák si dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti

- Člověk a životní prostředí - žák chápe vliv motorizace na životní prostředí a je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

- Člověk a svět práce - žák je motivován k většímu uplatnění na trhu práce

- Informační a komunikační technologie - žák je schopen efektivně používat prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě (palubní počítač, GPS navigace, apod.).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

2 týdně, P

pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 25

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T • graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích | Úvodní ustanovení - základní pojmy Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích Řízení provozu na pozemních komunikacích Dopravní zařízení Dopravní situace, křižovatky Řidičská oprávnění a řidičský průkaz Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Povinná výbava silničních vozidel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje předpisy o provozu vozidel
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
- graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách
- definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích

ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní údržbu motorového vozidla • charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit | Uspořádání silničních vozidel, základní části Poháněcí soustava - převodná ústrojí Poháněcí soustava - spalovací motory Příslušenství spalovacích motorů Podvozek automobilu Kola a pneumatiky Řízení směru vozidla Brzdová soustava Elektrotechnická zařízení Kontrola a výbava vozidla Přípojná vozidla, spojovací zařízení Zásady údržby, odstraňování běžných závad Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin opravárenství |

Kritéria hodnocení

- provádí základní údržbu motorového vozidla
- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla
- rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit

teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 15

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T • provádí základní i složitější jízdní úkony • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích • jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy | Seznámení s vozidlem Předvýjezdní prohlídka vozidla Používání základních ovládacích prvků Základní jízdní úkony Složitější jízdní úkony Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče Ovládání vozidla Působení fyzikálních sil na vozidlo Dopravní situace a bezpečná jízda Defenzivní způsob jízdy Vlečení motorového vozidla Kritické situace a dopravní nehoda Dopravní etika Zásady bezpečné práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje předpisy o provozu vozidel
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T
- provádí základní i složitější jízdní úkony
- definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích
- jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy

zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě | Zdravotní příprava pro řidiče Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě Ošetření poranění Obsah a kontrola autolékárničky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

Kritéria hodnocení

- je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě
- provádí resuscitaci zraněného
- provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě

3. ročník

2 týdně, P

pravidla silničního provozu

Dotace učebního bloku: 24

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C • provádí základní i složitější jízdní úkony • graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích | Úvodní ustanovení - základní pojmy Povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích Řízení provozu na pozemních komunikacích Dopravní zařízení Dopravní situace, křižovatky Řidičská oprávnění a řidičský průkaz Podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích Povinná výbava silničních vozidel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C • provádí základní i složitější jízdní úkony • graficky řeší dopravní situaci na křižovatkách • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích |

ovládání a údržba vozidla

Dotace učebního bloku: 20

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit • charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla • provádí základní údržbu motorového vozidla | Uspořádání silničních vozidel, základní části Poháněcí soustava - převodná ústrojí Poháněcí soustava - spalovací motory Příslušenství spalovacích motorů Podvozek automobilu Kola a pneumatiky Řízení směru vozidla Brzdová soustava Elektrotechnická zařízení Kontrola a výbava vozidla Přípojná vozidla, spojovací zařízení Zásady údržby, odstraňování běžných závad Bezpečnost a ochrana zdraví při provozu vozidel |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit • charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla • provádí základní údržbu motorového vozidla |

teorie zásad bezpečné jízdy

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích • jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy | Seznámení s vozidlem Předvýjezdní prohlídka vozidla Používání základních ovládacích prvků Základní jízdní úkony Složitější jízdní úkony Předpoklady bezpečné jízdy, reakční doba řidiče Ovládání vozidla Působení fyzikálních sil na vozidlo Dopravní situace a bezpečná jízda Defenzivní způsob jízdy Vlečení motorového vozidla Kritické situace a dopravní nehoda Dopravní etika Zásady bezpečné práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy o provozu vozidel • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C • definuje povinnosti účastníků provozu na pozemních komunikacích • jmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy |

zdravotní příprava

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě | Zdravotní příprava pro řidiče Poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě Ošetření poranění Obsah a kontrola autolékárničky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě • provádí resuscitaci zraněného • provádí základní ošetření poranění při dopravní nehodě |

7.9.3 Pěstování rostlin

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní znalosti pro pochopení principů základních technologických procesů při pěstování zemědělských plodin

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného pěstování rostlin zaměřeného na prostředí a vztah organismů a prostředí
 - část výuky je zaměřena na pěstitelské technologie - výuka teorie navazuje na praktické vyučování, kde si žáci ověřují získané poznatky praktickou činností
 - součástí učiva je i osvojení poznatků spojených se zpracováním rostlinných produktů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska daných cílů směřuje vzdělávání k využívání poznatků o pěstování rostlin, ke zlepšení pracovního a životního prostředí a tím uplatnění estetických hledisek
 - k pochopení procesů probíhajících v organizmech rostlin
 - k zvládnutí znalostí biologických vlastností pěstovaných rostlin, povětrnostních podmínek a základních vlastností půdy

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
 - samostatná práce žáků je preferována zejména při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
 - předmět má úzké mezipředmětové vazby na přírodovědné a ostatní odborné předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

biologie rostlin

Dotace učebního bloku: 10

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin | | Příroda živá a neživá Stavba rostlinného těla Růst a vývoj rostlin Rozmnožování rostlin |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin | | |

meteorologie

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní meteorologické přístroje vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku | | Meteorologické prvky a jejich měření Podnebí, počasí, fenologie Půda Délkové a plošné měrné jednotky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá základní meteorologické přístroje vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku | | |

půda a její zpracování

Dotace učebního bloku: 16

| | | |
|--|--|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost rozezná základní půdní druhy a typy popíše opatření na ochranu půdy | | Vznik a vývoj půdy Fyzikálně-technologické vlastnosti půdy Biologické vlastnosti půdy Vznik humusu Soustavy zpracování půdy Podmítka a orba Předseťové zpracování půdy |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |

Kritéria hodnocení

- charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost
- rozezná základní půdní druhy a typy
- popíše opatření na ochranu půdy

výživa a hnojení půdy

Dotace učebního bloku: 8

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše opatření na ochranu půdy • vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin | Výživa ze vzduchu a vody Biogenní prvky Stopové prvky Hnojiva statková Hnojiva průmyslová Technologie hnojení statkovými a průmyslovými hnojivy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |

Kritéria hodnocení

- popíše opatření na ochranu půdy
- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin

setí a sázení

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin • popíše agrotechnické požadavky na setí a sázení • charakterizuje technologie na přípravu osiva a sadby | Osivo a sadba Setí zemědělských plodin Sázení brambor, zeleniny Organizace práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---|
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |

Kritéria hodnocení

- vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin
- popíše agrotechnické požadavky na setí a sázení
- charakterizuje technologie na přípravu osiva a sadby

1. ročník

ošetřování rostlin během vegetace

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost popíše opatření na ochranu půdy vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin | Význam a účel ošetřování Způsoby ochrany Ošetřování ozimů Ošetřování jařin Ošetřování trvalých porostů Chemické látky pro ošetřování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost popíše opatření na ochranu půdy vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin |

výroba píce

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé druhy píce a způsoby jejich sklizně popíše technologie konzervace a uskladnění píce | Pícniny Sklizeň píce Organizace práce Konzervace píce Uskladnění píce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---|
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 1. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé druhy píce a způsoby jejich sklizně popíše technologie konzervace a uskladnění píce |

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

obiloviny

Dotace učebního bloku: 7

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam | Význam - biologická charakteristika Růstové fáze obilovin Pšenice obecná Žito seté, tritikale Ječmen setý Oves setý Kukuřice Pohanka, rýže setá, bér vlašský, čirok |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam |

luskoviny

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam | Biologická charakteristika Hrách setý, zahradní, rolní, bod obecný Víkev panonská, setá Sója luštinatá, vlní bob, čočka, fazole |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam |

olejníny

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam | Biologická charakteristika Řepka olejka Mák setý Hořčice bílá, slunečnice roční |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam |

2. ročník

speciální plodiny - přadné, siličnaté

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání Žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam | Biologická charakteristika Len, konopí Chmel otáčivý |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam |

brambory

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání Žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování | Biologická charakteristika Brambory - ošetřování během vegetace Brambory - sklizeň Brambory - posklizňová úprava |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování |

cukrovka

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání Žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování | Biologická charakteristika Ošetřování během vegetace Sklizeň Posklizňová úprava |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování |

2. ročník

krmná řepa, mrkev, čekanka, tuřín

Dotace učebního bloku: 2

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování | | Krmná řepa, biologická charakteristika, agrotechnické požadavky, ošetřování, sklizeň Krmná mrkev, čekanka, tuřín, agrotechnické požadavky Sklizeň, další využití produktů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 2. ročník pěstování rostlin |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a zajišťuje skladování | | |

3. ročník

1 týdně, P

hnojení půdy

Dotace učebního bloku: 6

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv | | Průzkum půdy Zjištění obsahu živin v půdě Stanovení organických látek v půdě Posouzení uskladnění a kvality statkových hnojiv Průmyslová hnojiva Technologie hnojení Organizace práce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv | | |

3. ročník

ochrana rostlin

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin | Choroby, škůdci Způsob ochrany rostlin Mechanické ošetření plodin během vegetace Agrotechnická opatření ochrany rostlin Druhy plevelů Chemické přípravky Integrovaná ochrana rostlin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin |

ekonomické zhodnocení zemědělských produktů

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výnosové prvky plodin v návaznosti na ekonomické zhodnocení charakterizuje vztah výrobce - zpracovatel - spotřebitel orientuje se v smlouvách na dodávku plodin, ekonomická rozvaha | Základní vztahové a ekonomické pojmy Výrobce – zpracovatel, průmysl – spotřebitel Výnosové prvky plodin Pěstování speciálních plodin Smlouvy na dodávku plodin Ekonomické zhodnocení produkovaných plodin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše výnosové prvky plodin v návaznosti na ekonomické zhodnocení charakterizuje vztah výrobce - zpracovatel - spotřebitel orientuje se v smlouvách na dodávku plodin, ekonomická rozvaha |

semenářství

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje osevní postupy popíše základní cyklus šlechtitelské práce rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů | Druhy semen Šlechtění semen Úprava osiva Pěstování plodin na semeno |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce | | |

3. ročník

Kritéria hodnocení

- sestavuje osevní postupy
- popíše základní cyklus šlechtitelské práce
- rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů

specializace zemědělských podniků

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osevní postupy • vysvětlí zaměření zemědělských závodů na základě přírodních a klimatických podmínek • vysvětlí volbu pozemků, prostorovou a odrůdovou izolaci plodin | Zaměření zemědělských hospodářství Volba lokality |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a svět práce | | |

Kritéria hodnocení

- sestavuje osevní postupy
- vysvětlí zaměření zemědělských závodů na základě přírodních a klimatických podmínek
- vysvětlí volbu pozemků, prostorovou a odrůdovou izolaci plodin

7.9.4 Alternativní zemědělství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní znalosti pro pochopení principů základních technologických procesů při alternativním pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku obecného pěstování rostlin zaměřeného na prostředí a na vztah organismů a prostředí
- část výuky je věnována alternativním pěstitelským technologiím a chovům hospodářských zvířat
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k pochopení procesů probíhajících v organizmech rostlin
- k zvládnutí znalostí o biologických vlastnostech alternativně pěstovaných rostlin, povětrnostních podmínkách a základních vlastnostech půdy
- k pochopení základních technologických postupů při alternativním pěstování zemědělských plodin
- ke zlepšení pracovního a životního prostředí

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- samostatná práce žáků je preferována zejména při seminárních pracích, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného je uplatňována při zpracovávání dlouhodobějších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil
- předmět má úzké mezipředmětové vazby na přírodovědné a ostatní odborné předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), projekty a seminární práce jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen písemnou formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akceptována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)
- kompetence matematické - žáci jsou vedeni k efektivní aplikaci matematických postupů pro řešení praktických úkolů v běžných situacích, např. k používání a převádění jednotek, ke čtení a vytváření různých forem grafického znázornění

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta téměř ve všech výukových oblastech, žáci se učí řešit situace nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům, je kladen důraz na umění vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce v zemědělství, jako podmínky pro dosažení úspěchů

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

charakteristika alternativního zemědělství

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a alternativním zemědělstvím | Historie a význam alternativního zemědělství Organickobiologické zemědělství Biodynamické zemědělství Alternativní ekologické zemědělství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a alternativním zemědělstvím |

zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|----------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost | Ekologie a zpracování půdy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost |

výživa a hnojení půdy

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí popíše opatření na ochranu půdy charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových hnojiv | Výživa rostlin Ekologické hnojení Výběr plodin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí popíše opatření na ochranu půdy charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových hnojiv |

základy ochrany rostlin

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje osevní postupy ošetřuje porosty během vegetace určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin | Osevní postupy a agroekosystém Výživa rostlin Regulace plevelů, ochrana rostlin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> sestavuje osevní postupy ošetřuje porosty během vegetace určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení rozpozná významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin |

technologie pěstování plodin

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin sestavuje osevní postupy | Pícninářství Obiloviny, luskoviny, olejniny Okopaniny Zelenina |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin sestavuje osevní postupy |

ekologický chov zvířat

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše přípravu a úpravu krmiva charakterizuje význam chovu jednotlivých zvířat popíše konstrukci a využití mechanizačních prostředků v chovu zvířat | Chov skotu Chov prasat Chov ovcí Chov slepic a drůbeže Chovatelské programy |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše přípravu a úpravu krmiva charakterizuje význam chovu jednotlivých zvířat popíše konstrukci a využití mechanizačních prostředků v chovu zvířat |

ekonomika alternativního zemědělství

Dotace učebního bloku: 3

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ekonomické rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů - výnosy, ekonomika | Ekonomika v alternativním zemědělství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ekonomické rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů - výnosy, ekonomika |

bezpečnost práce

Dotace učebního bloku: 1

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> oddržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání | Bezpečnost práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------|----------------------------|--|
| Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník pěstování rostlin chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> oddržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání |

7.9.5 Chov zvířat

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu**O b e c n é c í l e p ř e d m ě t u**

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

Charakteristika učiva

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých odvětví chovu hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení se znalostmi nabytými na odborném výcviku a prázdninové praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováváním samostatných prezentací a projektů s návazností na látku
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v počátku vychází výuka z poznatků přírodovědného vzdělávání a následně doplňuje ostatní předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení
- u žáků je posilována schopnost kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitu, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi, kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení studentů k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problémů – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejichž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u zvířat, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontrole užitkovosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, P

anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 44

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků | | Základní pojmy, buňka, tkáň, organismus, orgán Pohybové ústrojí - kostra, soustava svalová Soustava trávicí - složení, fyziologie trávení Vstřebávání, zažívání Soustava dýchací - složení, funkce, vztah k užitkovosti Soustava oběhová - složení, funkce, vztah k užitkovosti Soustava močová - složení, funkce Reprodukce - význam, pohlavní ústrojí samčích, samičích Tvorba mléka - mléčná žláza, složení, růst a vývoj Soustava kožní - význam, funkce, stavba, pokožkové útvary Žlázy s vnitřní sekrecí Regulace životních pochodů - nervové ústrojí, smysly zvířat Srovnávací anatomie ptáků - savců |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků | | |

1. ročník

obecná zootechnika

Dotace učebního bloku: 22

| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
|--|----------------------------|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti objasní rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat | | Základy plemenářské práce - zdomácnění hospodářských zvířat, plemeno, rás, linie, rodina, rozdělení plemen, chovný cíl Dospělost hospodářských zvířat, říje, oplození, březost, porod Složení mléka a mleziva, vliv neurohormonální činnosti na tvorbu a vylučování mléka Dospělost hospodářských zvířat, říje, oplození, březost, porod Morfologické vlastnosti - exteriér skotu, koně, prasete, zbarvení, posuzování, označování zvířat Vlastnosti hospodářských zvířat - všeobecné, produkční Zdraví a nemoc - základní pojmy, příznaky nemocí, příčiny onemocnění zvířat, prevence Plemenářská práce Výběr zvířat, plemenitba čistokrevná, křížení, kontrola užitkovosti Etologie - působení člověka na zvíře, chování zvířat k sobě navzájem Tvorba masa a tuku, pohyb zvířat, bezpečnost práce se zvířaty |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí | | Odborný výcvik 1. ročník práce při chovu hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat určí základní plemena hospodářských zvířat, vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti objasní rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat |

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Živiny, krmiva a krmné dávky

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše přípravu a úpravu krmiva vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat sestaví jednoduchou krmnou dávku | Živiny, rozdělení a funkce živin, metabolismus živin Krmiva, rozdělení a hodnocení krmiv Uskladnění, konzervace a úprava krmiv Normování živin pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat, krmná dávka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | | Odborný výcvik 2. ročník chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše přípravu a úpravu krmiva vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat sestaví jednoduchou krmnou dávku |

chov skotu

Dotace učebního bloku: 19

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti chovu daného druhu zvířat charakterizuje význam chovu daného druhu popíše, jak v praxi nakrmí, napojí a ošetří jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu popíše, jak připravit vysokobřezí dojnice na porod popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu popíše přípravu a ošetření pastevních porostů, organizaci pastvy vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Současný stav a perspektivy chovu skotu u nás Plemena skotu Plemenitba a inseminace Porod, vedení porodu Způsoby odchovu telat, ustájení Odchov jalovic, ošetřování Chov dojnic, ustájení Tvorba, složení mléka, příprava k dojení Ruční a strojní dojení, průběh Ošetření mléka po nadojení Výkrm skotu, druhy výkrmu, intenzivní a extenzivní výkrm skotu Ekologické farmy, využití horských a podhorských oblastí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 2. ročník chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti chovu daného druhu zvířat charakterizuje význam chovu daného druhu popíše, jak v praxi nakrmí, napojí a ošetří jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu popíše, jak připravit vysokobřezí dojnice na porod popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu popíše přípravu a ošetření pastevních porostů, organizaci pastvy vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

2. ročník

chov prasat

Dotace učebního bloku: 9

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti chovu daného druhu zvířat charakterizuje význam chovu daného druhu popíše, jak v praxi nakrmí, napojí a ošetří jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství objasní možnosti elektronizace v chovu zvířat | Chov prasat Současný stav a perspektivy chovu prasat Plemena prasat Hybridizační program Plemenitba, inseminace Porod, ošetření selat po narození Způsoby odstavu selat Ekonomika produkce selat, vlivy na ni působící Organizace chovu prasnic, ustájení, krmení Ustájení selat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 2. ročník chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti chovu daného druhu zvířat charakterizuje význam chovu daného druhu popíše, jak v praxi nakrmí, napojí a ošetří jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství objasní možnosti elektronizace v chovu zvířat |

3. ročník

1 týdně, P

chov prasat

Dotace učebního bloku: 10

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak krmit, napojit a ošetřit jednotlivé kategorie hospodářských zvířat zhodnotí bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat a jejich dodržování | Odchov selat, výživa a krmení Ztráty při odchovu selat, přímé, nepřímé, prevence Odchov plemenných zvířat, požadavky na prasnice Výkrm prasat, druhy výkrmu Krmení a ustájení prasat ve výkrmu Ošetřování prasat ve výkrmu, technologie Bezpečnost práce a ochrana životního prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

3. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše, jak krmit, napojit a ošetřit jednotlivé kategorie hospodářských zvířat
- zhodnotí bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat a jejich dodržování

nemoci zvířat

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak sledovat zdravotní stav zvířat, zajistit základní zooveterinární opatření • zhodnotí mikroklima ve stáji a uvede případné reakce na něj | Zdraví, nemoc, základní pojmy, rozdělení nemocí Nenakažlivé nemoci skotu - nadmutí, cizí těleso v čepci, jícnu Nakažlivá onemocnění - TBC, mastitida, slintavka a kulhavka BAB, BSE Prevence nemocí skotu Nemoci prasat Prevence nemocí prasat Prevence nemocí drůbeže |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jak sledovat zdravotní stav zvířat, zajistit základní zooveterinární opatření
- zhodnotí mikroklima ve stáji a uvede případné reakce na něj

reprodukce skotu a prasat

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu • popíše přípravu vysokobřezí dojnice na porod • popíše ošetření matky a mláďat po porodu | Plemenitba - čistokrevná, příbuzenská, křížení Vlivy působící na reprodukci Základy porodnictví - všeobecné zásady Porod dojnice, prasnice, klisny, ovce Komplikace při porodech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

Kritéria hodnocení

- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu
- popíše přípravu vysokobřezí dojnice na porod
- popíše ošetření matky a mláďat po porodu

zásady správného dojení, ošetření mléka

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup při ručním i strojním dojení a ošetření mléka po nadojení | Zásady správného dojení Dojení v dojárnách Hodnocení a zpeněžování mléka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • popíše postup při ručním i strojním dojení a ošetření mléka po nadojení |

plemenářská práce

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém | Kontrola užitkovosti Kontrola dědičnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém |

zpeněžování jatečného skotu

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém seznámí se s realizačními cenami | Hodnocení jatečného skotu Zpeněžování skotu a prasat |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Odborný výcvik 3. ročník chov hospodářských zvířat |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém |
| • seznámí se s realizačními cenami |

7.9.6 Chov drobných hospodářských zvířat

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu drobných hospodářských zvířat
- pochopit jak biologickou podstatu chovu, tak technické požadavky, ale i aspekty týkající se ekonomiky a ekologie

Charakteristika učiva

- učivo je řazeno chronologicky podle nutnosti postupného osvojení si pojmů a jejich začleňování do celků
- důraz je kladen na identifikaci stěžejních prvků jednotlivých odvětví chovu drobných hospodářských zvířat, na pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi a vytvoření vlastního postoje
- těžiště učiva spočívá v prezentaci teoretických poznatků, jejich posouzení se znalostmi nabytými na odborném výcviku a prázdninové praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využití poznatků pro zlepšení pracovního a životního prostředí, k provádění operací směřujících k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí
- k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízené diskuze spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována vypracováváním samostatných prezentací a projektů s návazností na látku
- součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat, videoprojekce navazující na učivo a osvojení si principu práce s výpočetní technikou při výpočtu krmných dávek
- v počátku výuka vychází z poznatků přírodovědného vzdělávání a následně doplňuje ostatní předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů a ústního zkoušení
- u žáků je posilována schopnost kolektivního hodnocení s maximální mírou objektivitou, jako faktor, který by měli umět uplatnit v následné praxi
- není snaha o paměťové učení, ale o pochopení učiva v celé jeho hloubce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - snaha o posilování schopnosti adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - upevňuje se umění samostatného řešení běžných pracovních problémů, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - návyk na nutnost práce s informacemi, kompetence jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k učení – vedení studentů k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problémů – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny pomocí praktických úkolů, jejíž nedílnou součástí jsou výpočty, grafy, žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a svět práce - uvědomují si nutnost soustavné a zodpovědné práce u kategorií zvířat, jež neumožňují vysokou míru automatizace provozu, jako podmínky pro dosažení úspěchů v jejich chovech
- Člověk a životní prostředí - respektují zásady chovu hospodářských zvířat s ohledem na životní prostředí a s tím související principy chovu welfare
- Informační a komunikační technologie - uplatňují práci s informacemi a s komunikačními prostředky, jejich efektivní využívání v evidenci, kontrole užitečnosti a výpočtu krmné normy a krmné dávky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Chov slepic

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Chov slepic Plemena slepic - nosná, kombinovaná, masná Plemena okrasná, užitkové hybridy Plemenitba, líhnutí kuřat přirozené, umělé, odchov a výkrm kuřat Krmení a ošetřování slepic Ustájení slepic ve velkochovu, drobnéhochovu, nemoci Hygiena chovu, prevence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

Chov krůt

Dotace učebního bloku: 2

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Chov krůt Plemena krůt, plemenitba, líhnutí, odchov krůťat Krmení, ošetřování a ustájení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

3. ročník

Chov kachen, hus a holubů

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva jmenuje možnosti chovu netradičních druhů zvířat vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Chov kachen Plemena kachen, plemenitba Líhnutí a odchov kachňat, krmení a ustájení kachen Chov hus Plemena hus, plemenitba, líhnutí, odchov housat Krmení, ošetřování a ustájení hus Chov holubů Plemena holubů, základní rozdělení Plemenitba, líhnutí, odchov holoubat, krmení, holubníky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva jmenuje možnosti chovu netradičních druhů zvířat vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

Chov králíků

Dotace učebního bloku: 4

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Plemena králíků, chov, využití Rozdělení plemen Plemenitba, březost, kocení Krmení, ošetřování a ustájení, požadavky na králíkárný Kožky, kožešiny, vlna, využití, nemoci, hygiena chovu, prevence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

3. ročník

Chov ovcí

Dotace učebního bloku: 5

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Chov ovcí Plemena ovcí Způsoby plemenitby, březost, bahnění ovcí, odchov jehňat Krmení ovcí včetně způsobů pastvy Ustájení ovcí - ovčín, salaš, koliba, košár Ovcí vlna, sýry, nemoci, prevence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

Chov koní

Dotace učebního bloku: 7

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství | Chov koní Plemena koní teplokrevná Plemena ostatní Plemenitba - říje, březost, odchov hříbat Krmení, ošetřování, ustájení koní Použití koní k tahu, agroturistice Sportovní využití koní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chov daného druhu zvířat a charakterizuje jeho význam popíše, jak v praxi krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu vysvětlí, jak připravuje a upravuje krmiva popíše, jak ošetřit matku a mláďata po porodu vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství |

7.9.7 Odborný výcvik

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-----------|-----------|-----------|
| 14+1 | 8+7 | 8+7 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat, stroje a zařízení, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby a služeb
- seznámit žáky s organizací pracovních procesů, naučit je dodržovat i pravidla bezpečnosti práce a hygieny
- zařadit základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí

Charakteristika učiva

- žáci získávají teoretické znalosti a praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším
- žáci si osvojují práci s ručním nářadím a drobnou mechanizací, provádějí obrábění materiálů, kovu a dřeva, základní zámečnické práce, obsluhu a opravy zemědělských mechanizačních prostředků a pracovních strojů na přípravu půdy, setí a sázení, stroje na ochranu rostlin, hnojení půdy, sklizňové stroje
- žáci vykonávají práce spojené s chovem drobného zvířectva, hospodářských zvířat a koní
- žáci mohou získat osvědčení na práci s motorovým vozíkem, svářečský průkaz, osvědčení pro práci s motorovou pilou a křovinořezem, průkaz obsluhy sklízecí mlátičky
- žáci poznávají provozy podniků v oblasti zemědělské výroby
- žáci dodržují všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zemědělství

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- k samostatné práci a k odpovědnosti za ni
- k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem
- k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- k ekologickému chování a jednání

Strategie výuky

- jsou užívány především metody výkladu, instruktáže doplněné názornými pomůckami
- z organizačních forem je nejčastější skupinové a individuální vyučování
- v každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny, jako pracoviště žákům slouží odborné učebny, cvičné pozemky školy a školního statku, nebo smluvně zajištěné pracoviště
- individuální vzdělávání probíhá výhradně na specializovaných pracovištích
- jsou využívány výstavy, soutěže, odborné exkurze ve skutečných praktických provozech
- ve výuce je kladen důraz na interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, ale i všeobecně vzdělávacími, zejména s matematikou, ekonomikou

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů a řešení problémů
- teoretické znalosti jsou prověřovány ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy
- praktické dovednosti jsou hodnoceny výkonovou praktickou zkouškou
- je zjišťováno i autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany učitele a spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je

používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů

- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitekosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problémů - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence k používání informačních a komunikačních technologií jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a vytvářet i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důležité vést žáky k důslednému dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpravování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

14+1 týdně, P

1. ročník

BOZP

Dotace učebního bloku: 12

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení se s pracovišti |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

dílnské práce

Dotace učebního bloku: 186

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí montážní a demontážní práce • ručně i strojně zpracovává kov, dřevo • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů | Ruční obrábění materiálu Měření Pilování materiálu Řezání materiálu Stříhání materiálu Vrtání materiálu Řezání závitů Ohýbání materiálu Sekání a probíjení Montážní a demontážní práce Nerozebíratelné spoje Rozebíratelné spoje - šrouby, vruty, klíny Ochrana materiálu nátěrem |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 1. ročník technické materiály elektrická zařízení | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| • provádí montážní a demontážní práce • ručně i strojně zpracovává kov, dřevo • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů |

pěstování rostlin

Dotace učebního bloku: 132

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vykonává základní práce při pěstování rostlin • rozezná základní půdní druhy a typy • vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • rozpoznává plodiny a plevele | Zpracování půdy, používání ručního nářadí Hnojení půdy, druhy hnojiv, způsoby hnojení Setí a sázení na pozemku Skližeň plodin Rozpoznávání plodin a plevelů Práce při pěstování chmele Malá mechanizace |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 1. ročník mechanizační prostředky pro zpracování půdy mechanizační prostředky na hnojení Pěstování rostlin biologie rostlin půda a její zpracování výživa a hnojení půdy setí a sázení ošetřování rostlin během vegetace výroba píce | |

Kritéria hodnocení

- vykonává základní práce při pěstování rostlin
- rozezná základní půdní druhy a typy
- vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin
- zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- rozpoznává plodiny a plevele

práce při chovu hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 165

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • váží zvířata a eviduje přírůstky • vede stájovou evidenci • vykonává činnosti při chovu hospodářských zvířat • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují • popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat | Rozpoznávání druhů krmiva Chov drobného zvířectva Chov skotu Chov prasat Chov koní Evidence hospodářských zvířat Ochrana životního prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 1. ročník mechanizační prostředky pro ošetřování hospodářských zvířat mechanizační prostředky pro krmení zvířat Chov zvířat anatomie a fyziologie hospodářských zvířat obecná zootechnika | |

Kritéria hodnocení

- váží zvířata a eviduje přírůstky
- vede stájovou evidenci
- vykonává činnosti při chovu hospodářských zvířat
- zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují
- popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat

2. ročník

2. ročník

8+7 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 2. ročníku |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

opravárenství

Dotace učebního bloku: 174

| | |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky • provádí opravy traktorů a zemědělských strojů • kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení • provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin | Sezonní a posézonní opravy strojů a zařízení Diagnostika poruchy Údržby a opravy traktoru |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 2. ročník stroje pro setí a sázení stroje pro sklizeň píce Motorová vozidla ovládání a údržba vozidla | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| • ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky • provádí opravy traktorů a zemědělských strojů • kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení • provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin |

2. ročník

pěstování rostlin

Dotace učebního bloku: 174

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vykonává činnosti spojené s pěstováním hospodářských plodin (připravuje půdu, hnojí, sází, seje, ošetřuje, sklízí, uskládňuje) ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky rozpozná významné choroby a škůdce rozpozná základní druhy pěstovaných plodin | Základní zpracování půdy Hnojení půdy Setí a sázení plodin Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň polních plodin Základní kurz na sklízecí mlátičku Práce při pěstování chmele |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 2. ročník agrotechnika okopanin skladování okopanin sklízecí mlátičky stroje pro setí a sázení stroje pro sklizeň pícnin skladování píce Motorová vozidla ovládání a údržba vozidla Pěstování rostlin obiloviny luskoviny olejní speciální plodiny - přadné, siličnaté brambory cukrovka krmná řepa, mrkev, čekanka, tuřín | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vykonává činnosti spojené s pěstováním hospodářských plodin (připravuje půdu, hnojí, sází, seje, ošetřuje, sklízí, uskládňuje) ovládá traktor a jednotlivé mechanizační prostředky rozpozná významné choroby a škůdce rozpozná základní druhy pěstovaných plodin |

chov hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 141

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vykonává činnosti spojené s chovem skotu, prasat, drobného zvířectva (krmí, napájí, ošetřuje...) rozpoznává druhy krmiv, určí krmnou dávku pro jednotlivé kategorie a druhy zvířat obsluhuje mechanizační prostředky spojeném s chovem zvířat kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení určí základní plemena hospodářských zvířat charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení | Chov skotu Strojní dojení Chov prasat Plemenitba a inseminace Chov drůbeže Obsluha, údržba a oprava mechanizačních prostředků v ŽV |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Chov zvířat 2. ročník živiny, krmiva a krmné dávky chov skotu chov prasat | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vykonává činnosti spojené s chovem skotu, prasat, drobného zvířectva (krmí, napájí, ošetřuje...) • rozpoznává druhy krmiv, určí krmnou dávku pro jednotlivé kategorie a druhy zvířat • obsluhuje mechanizační prostředky spojeném s chovem zvířat • kontroluje technický stav mechanizačních prostředků, provádí údržbu, obsluhu a seřízení • určí základní plemena hospodářských zvířat • charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti • ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení |

3. ročník

8+7 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 3. ročníku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

opravárenství

Dotace učebního bloku: 48

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí opravy traktorů a zemědělských strojů • uplatňuje dovednosti spojené s ovládáním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků • popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků • kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení • provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin | Opravy traktorů Opravy motorů Opravy převodů Opravy hydrauliky Opravy elektroinstalace Opravy brzd Opravy zemědělských strojů |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 3. ročník stroje na sklizeň cukrové řepy a brambor sklízecí mlátičky stroje pro setí a sázení mechanizační prostředky pro sklizeň píce | |

Kritéria hodnocení

- provádí opravy traktorů a zemědělských strojů
- uplatňuje dovednosti spojené s ovládním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků
- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků
- kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení
- provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin

pěstování rostlin

Dotace učebního bloku: 132

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje a rozvíjí dovedností spojené s pěstováním plodin • uplatňuje dovednosti spojené s ovládním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků • rozpozná základní druhy pěstovaných plodin | Základní zpracování půdy Hnojení půdy Setí a sázení plodin Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň polních plodin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | Stroje a zařízení 3. ročník hnojení půdy ochrana rostlin sklizeň speciálních rostlin Motorová vozidla ovládání a údržba vozidla Pěstování rostlin hnojení půdy ochrana rostlin ekonomické zhodnocení zemědělských produktů Alternativní zemědělství zpracování půdy výživa a hnojení půdy základy ochrany rostlin technologie pěstování plodin bezpečnost práce | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje a rozvíjí dovedností spojené s pěstováním plodin
- uplatňuje dovednosti spojené s ovládním traktoru a jednotlivých mechanizačních prostředků
- rozpozná základní druhy pěstovaných plodin

3. ročník

chov hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 60

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vede stájovou evidenci popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků profesionálně zachází ze zvířaty ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení ošetřuje matku i mláďata po porodu | Chov skotu Technologie dojení Chov prasat Obsluha a údržba mechanizačních prostředků v ŽV Stájová evidence |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie | Stroje a zařízení 3. ročník dojení, dojírny Alternativní zemědělství ekologický chov zvířat bezpečnost práce Chov zvířat chov prasat nemoci zvířat reprodukce skotu a prasat zásady správného dojení, ošetření mléka plemenářská práce zpeněžování jatečného skotu | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vede stájovou evidenci popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků profesionálně zachází ze zvířaty ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení ošetřuje matku i mláďata po porodu |

speciální dovednosti

Dotace učebního bloku: 204

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> svaňuje v ochranné atmosféře obsluhuje motorové vozíky obsluhuje motorovou pilu a křovinořez dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | Základní kurz svařování v ochranné atmosféře Základní kurz obsluhy motorové pily a křovinořezu Základní kurz obsluhy řidičů motorových vozíků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> svaňuje v ochranné atmosféře obsluhuje motorové vozíky obsluhuje motorovou pilu a křovinořez dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence |

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstkyně hejtmána pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejích aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad. Spolu s Agrární komorou je součástí tzv. „Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“, kde realizují projekty celoživotního vzdělávání v rámci opatření 3.2 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola spolupracuje při výchově nadaných žáků také s výzkumnými pracovišti. Příkladem je spolupráce s **Výzkumným ústavem chovu skotu v Rapotíně**. S tímto pracovištěm jsme partnery projektu, který by měl zpřístupnit žákům a studentům možnost spolupráce na výzkumných úkolech a provázat školství, praxi, vědu a výzkum. Škola rovněž spolupracuje s **Institutem pedagogicko – psychologického poradenství Praha**. Škola byla vybrána a zařazena do projektu „VIP-Kariéra II“. Cílem je co nejkvalitnější začlenění žáků a studentů do systému vzdělávání a podpora jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Za posledních 5 let jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli 5 nových středoškolských oborů, nástavbové studium a vyšší odbornou školu, vše s podporou Úřadu práce. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má dva školní závody - Kylešovskou a.s., Zemědělské obchodní družstvo Hlavnice a řadu dalších spolupracujících organizací. Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Spolu se společností **IVAX Pharmaceuticals, s. r. o. a Linaset, s. r. o.**, které patří k nejvýznamnějším zaměstnavatelům regionu, vytváříme nové obory podle jejich potřeb a spolupracujeme na vzdělávacích projektech, ve kterých se snoubí požadavky školy a zaměstnavatelů za účelem co nejkvalitnějšího vzdělání žáků. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - získali jsme statut „Univerzitní trenérské školy **Mendelovy univerzity v Brně**“. S Institutem celoživotního vzdělávání výše uvedené školy jsme na toto období uzavřeli dohodu o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“ a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s touto školou je realizována v dalších oblastech, včetně projekční činnosti. S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy. Stali jsme se partnery **Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava** při realizaci projektu v rámci OP RLZ, opatření 3.2. s názvem „Aprobační studium pro učitele základních a středních škol v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech“. Velmi úzká spolupráce včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se **Slezskou univerzitou v Opavě**. Společně se podílíme na tvorbě nových environmentálních programů. Zúčastňujeme se jako partneři Národního ústavu odborného vzdělávání systémového projektu „Kvalita I“ – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec, farmář.

Spolupráce se **z a h r a n i č í m** - na mezinárodním poli jsme před pěti lety obnovili spolupráci s **polskou školou Zespol Szkol w Komornie**, kterou chceme nadále rozšiřovat a navázat obdobné kontakty s podobně zaměřenými školami v jiných státech. Na dobré cestě je spolupráce se školami v Německu a na Slovensku. V Německu se jedná o oblast okolí Hamburku s moderním komplexem zemědělského areálu, který svou koncepcí a moderními trendy nemá v odborném vzdělání v ČR obdoby. Naše škola má domluvenu jak odbornou, tak i kulturní spolupráci. Na Slovensku započala spolupráce s **Polnohospodarskou školou v Levici** společnou

účastí na jednom z projektů. Významně započíná spolupráce se střední školou zemědělskou ve Francii v oblasti Champagne a lyceem v Bretani. Řada našich studentů v době prázdnin absolvuje odborné praxe v Rakousku, Německu či Švýcarsku. Jejich počet bychom chtěli spolu s poznávacími exkurzemi v zahraničí ještě výrazněji rozšířit.

9 Projekty

9.1 Projekty

Určen pro:

1) Projekty mezinárodní spolupráce v environmentální problematice, v oblasti kultury a historie,

kteřé škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Erasmus a další.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní, a historické znalosti žáků ze srovnatelných regionů Česka, Polska a Slovenska, případně regionů dalších partnerských škol z mnoha jiných zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci poznávají chráněné přírodní oblasti daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí pramenišť řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchování dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální propustnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektory univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy. Ve spolupráci s lektory účastníci projektu zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických zemědělských a ekologických oborů mezi žáky školy.

4) Projekty zaměřené na sportovní oblast, které škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Fond mikroprojektů Silesia a další,

týkají se mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v oblasti sportu. Zaměření se střídají podle možností a tradice škol. Jedná se o školní sportovní spolupráce v extrémních sportech, dále zaměření na míčové sporty, atletiku, krosové závody, outdoorové sporty, lyžařské a vodácké zájezdy. Tyto projekty jsou realizovány průběžně, školy se střídají v získávání projektových finančních prostředků.

5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického citění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisějící oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické znalosti získají žáci v odborných vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevšední možnosti výuky. Vede tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které

škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, "Pod jednou střešou" apod.. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst.

Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.

Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.

10 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace | | |
| Adresa | 746 01 Opava, Purkyňova 12 | | |
| Název ŠVP | Zemědělec - farmář 2. verze | | |
| Platnost | od 1. 9. 2011 | Dosažené vzdělání | Střední vzdělání s výučním listem |
| Kód a název oboru | RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář | Délka studia v letech: | 3 |

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy **zaměřeno** na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pravidla vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program Zemědělec - farmář byl schválen školskou radou v červnu 2011.

.....
Ing. Arnošt Klein
ředitel školy