

školní vzdělávací program

Zahradník 3. verze

RVP 41-52-H/01 Zahradník

Kompletní ŠVP

**Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola,
Opava, příspěvková organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	16
5	Učební plán	19
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	22
7	Učební osnovy	24
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	24
7.1.1	Český jazyk a literatura	25
7.1.2	Anglický jazyk	35
7.1.3	Německý jazyk	42
7.2	Společenskovědní vzdělávání	46
7.2.1	Občanská nauka	47
7.3	Přírodovědné vzdělávání	53
7.3.1	Fyzika	54
7.3.2	Chemie	58
7.3.3	Biologie	62
7.4	Matematické vzdělávání	64
7.4.1	Matematika	65
7.5	Estetické vzdělávání	69
7.5.1	Český jazyk a literatura	70
7.6	Vzdělávání pro zdraví	75
7.6.1	Tělesná výchova	76
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	84
7.7.1	Informační a komunikační technologie	85
7.8	Ekonomické vzdělávání	92
7.8.1	Ekonomika	93
7.9	Odborné vzdělávání	98
7.9.1	Základy zahradnické výroby	99
7.9.2	Zahradnické stroje a zařízení	103
7.9.3	Květinářství	107
7.9.4	Zelinářství	115
7.9.5	Ovocnictví	121
7.9.6	Sadovnictví	125
7.9.7	Vazačství a aranžování	131
7.9.8	Základy výroby	141
7.9.9	Základy mechanizace	145
7.9.10	Biologie a ekologie	148
7.9.11	Mechanizace	151
7.9.12	Odborný výcvik zahradník	155
7.9.13	Odborný výcvik zahradní technika	170
8	Spolupráce se sociálními partnery	186
9	Projekty	188
9.1	Projekty	188

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Zahradník 3. verze	Název RVP	RVP 41-52-H/01 Zahradník
Datum	21. 5. 2008	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1. 9. 2013		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12
IČ	47813130
REDIZO	600017311
Ředitel	Ing. Arnošt Klein
Telefon	553760500
Fax	553760510
Email	mszes@opava.cz
www	www.zemedelka.opava.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Telefon	595622222
Fax	595622126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	www.kr-moravskoslezsky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní v oblasti zahradnické výroby, a to v oborech – zelinářství, květinářství, ovocnářství, sadovnictví. Je připravován pro výkon činností v zahradnických firmách a v příbuzných zemědělských oborech a službách v těchto oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin ve sklenících a na volné půdě, pěstování ovoce a zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav, floristika (tj. vazačství a aranžování květin). Součástí profesní přípravy je získání osvědčení pro práci s motorovou pilou (pro chlapce) a křovinořezem (pro chlapce a dívky), je vybaven dovednostmi pro podnikatelskou činnost a vedení živnosti.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání zahradník. Dále může vykonávat odborné funkce v obchodních společnostech a firmách, které souvisejí s realizací zahradnických činností.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na nástavbovém studiu na střední škole.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- uplatňoval obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržoval principy efektivního ekonomického a ekologického provozu
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- si organizoval účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu
- se adaptoval na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňoval
- se orientoval v tržní ekonomice a uplatňoval se na měnícím se trhu práce a akceptoval jeho požadavky
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku
- znal své reálné, odborné i osobnostní kvality, konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy i dalšího nástavbového studia, případně dále na vyšších a vysokých školách
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání
- ovládal prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- prokazoval komunikační kompetence, využíval jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací
- uplatňoval své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- měl kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně

V oblasti citové, postojové a hodnotové vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- aktivně přistupoval k životu, včetně života občanského, ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy
- respektoval lidská práva, vážil si lidské svobody, preferoval humánní a demokratické hodnoty, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné zdatnosti
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentoval
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žil čestně
- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria
- preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení

Pro uplatnění v pracovním, občanském i osobním životě

je absolvent veden tak, aby:

- identifikoval běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledal způsoby jejich řešení
- se dovedl vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně k situaci každodenního osobního i pracovního života, četl s porozuměním texty verbální, ikonické
- formuloval své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- komunikoval ústně i písemnou formou v cizím jazyce, a to v osobním a pracovním životě
- byl schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech pracovního a osobního života
- si osvojil základní znalosti v oblasti právního vědomí
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úloh
- dodržoval zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil, poskytl první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent **v oblasti výkonu profese:**

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělávání,
- kvalifikovaně vykonává základní odborné práce v daném oboru (využívá vědomostí a dovedností základů zahradnické výroby, květinářství, sadovnictví, zelinářství, ovocnictví, připravuje květinové vazby včetně aranžování interiérů i exteriérů, obsluhuje mechanizační prostředky a technologická zařízení, disponuje kompetencemi pro vedení živnosti a podnikatelskou činností),
- ovládá základní zahradnické práce,
- prakticky využívá znalosti o sortimentu zahradnických rostlin,
- ovládá základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu,
- připravuje optimální podmínky prostředí pro pěstování zahradnických kultur jak ve sklenících, tak na volné půdě,
- rozmnožuje rostliny vegetativním i generativním způsobem včetně stimulace, sadby a pěstování sazenic,
- organizuje zásahy proti chorobám a škůdcům,
- upravuje prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace a provádí výživu a hnojení rostlin,
- provádí sklizňové práce, posklizňovou úpravu a zpracování zahradnických produktů včetně třídění, balení a expedice,
- váže a aranžuje květiny a zahradnické produkty,
- aranžuje volný prostor v interiérech i exteriérech, na výstavách a při slavnostních příležitostech,
- zakládá a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy, provádí základní zeměměřické práce, vysazuje a ošetřuje

- rostliny, zakládá a provádí údržbu zatravněných ploch,
- aplikuje zásady ekologického hospodaření, posoudí vliv svého konání na životní prostředí,
 - využívá zahradnickou mechanizaci, ruční zahradnické nářadí, provádí běžnou údržbu tohoto nářadí a mechanizace,
 - získá odbornou připravenost pro práci s motorovou pilou, křovinořezem,
 - zvládá základy ekonomiky,
 - užívá jednotlivé pojmy tržní ekonomiky (trh, nabídka, poptávka, tržní subjekty),
 - orientuje se v pracovně právních vztazích a v souvisejících činnostech (povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance, orientace v zákoníku práce, pracovní smlouva a její náležitosti, vznik pracovního poměru, změny a ukončení pracovního poměru),
 - vypočítá mzdu (pracuje s pojmy, jako je hrubá, čistá mzda, daň ze mzdy, položky zvyšující mzdu),
 - orientuje se v oblasti sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění,
 - vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce,
 - sestavuje kalkulaci výrobků a služeb a ovládá tvorbu cen,
 - využívá znalostí k založení a řízení firmy,
 - ovládá základní obchodní činnosti, zásady podnikání a vedení provozní a administrativní činnosti spojené s provozem firmy, (např.: nákup osiv, krmiv, hospodářských zvířat, strojů),
 - realizuje postup zřizování živnosti a zakládání obchodní společnosti,
 - orientuje se v oblasti daní a daňové soustavy.

3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

Historie školy se datuje od podzimu roku 1920, kdy zahájil její první ročník s 27 studenty a jednou studentkou výuku v pronajatých prostorách budovy Mariánského ústavu na Kylesovském kopci.

S výstavbou nové školní budovy podle plánů plzeňského architekta ing. Hanuše Zápala se začalo v roce 1925. V témže roce na počest 75. narozenin prezidenta republiky byla škola pojmenována školou Masarykovou. Pravidelné vyučování bylo v nové budově zahájeno dne 7. ledna 1927. Současně začala realizace plánu úpravy okolí školy podle architekta Škrobánka. Prostor před budovou – školní park byl koncipován jako arboretum. Studenti i návštěvníci se tak dodnes mohou seznámit s mnoha druhy stromů a keřů rostoucích v našich lesích i sadech. Velký travnatý koberec proti průčelí budovy ohraničují v rozích jehličnany. Po straně školní budovy směrem k městu bylo zřízeno hřiště a na straně protilehlé byl založen ovocný sad, zelinářská a botanická zahrada a pokusná pole.

Jak budova, tak i okolí školy bylo projektováno opravdu nadčasově s výhledem do daleké budoucnosti. Jen s drobnými vnitřními úpravami slouží svému účelu dodnes. Po listopadové revoluci se škola vrátila k čestnému pojmenování „Masarykova“ a další úpravy názvu si vynutily reorganizace v posledních několika letech. V roce 2002 bylo se školou sloučeno střední odborné učiliště zemědělské, následně škola akreditovala nové studijní i učební obory a v roce 2006 jí bylo povoleno otevřít vyšší odbornou školu, což se objevilo i v jejím současném názvu.

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako příspěvková organizace. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj ke dni 1. října 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č.j. 24 326/2001-14 ze dne 25. září 2001.

Škola má výborné zázemí budov s dostatkem tříd, laboratoří a učeben. Hlavní budova je hodnocena jako skvost neoklasicistické architektury a je umístěna uprostřed parku. Má vlastní domov mládeže i školní jídelnu s dostatečnou kapacitou i přes vysoké procento dojíždějících a stravujících se žáků. Se školou sousedí pěkný a fungující Školní statek a dohromady spolu tvoří komplex, který je jedinečný v oborovém vzdělávacím systému. Škola je nadstandardně vybavena didaktickou a ICT technikou, kterou získala v rámci mnoha realizovaných projektů. Škola vysoce zmodernizovala zázemí pro výuku biologie a odborných předmětů. S využitím moderní digitální techniky a interaktivních tabulí byly pedagogy a žáky vytvořeny moderní výukové materiály pro výuku biologie, biotechnologie a odborných předmětů. Tento projekt pomohl škole dovybavit technikou, zmodernizovat výuku a motivovat pedagogy a studenty k vlastní tvůrčí činnosti. Škola je rovněž velmi dobře připravena pro sportovní činnost, má dvě tělocvičny, horolezeckou stěnu, posilovnu.

V roce 2007 byl vybudován nový objekt pro odborný výcvik v krásném a uceleném areálu školy. Tato přístavba v hodnotě přes 25 mil. Kč představuje výrazný počín v historii školy.

V současné době jde o školu s maximální vertikální i horizontální prostupností vzdělávání v oborech zemědělských, zahradnických a přírodovědných. Škola sdružuje 2 obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, 4 obory zakončené maturitní zkouškou, obor nástavbový, Vyšší odbornou školu a je výrazně činná v celoživotním vzdělávání. Podařilo se vybudovat přírodovědně – zemědělské centrum vzdělávání a škola se tak stala ve svém zaměření jednou z největších škol v celé ČR.

Studijní program vyšší odborné školy, jediný svého druhu v ČR, byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického sboru a externích spolupracovníků z oblasti výzkumu i praxe a byl vysoce hodnocen při akreditačním řízení. Pro zavedení tohoto typu studia na naší škole hovořil i fakt, že škola je zařazena do „Trvalé vzdělávací základny“ Ministerstva zemědělství. Pro přípravu vzdělávacího programu jsme získali spoustu odborníků v oboru ze širokého okolí a podporu zřizovatele, města, Úřadu práce, Slezské univerzity v Opavě a rozsáhlého spektra odborných institucí. Řada těchto odborníků na naší Vyšší odborné škole externě vyučuje.

Škola je součástí jednoho ze dvou pilotních center celoživotního vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR s názvem „Moravskoslezské centrum odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“. Jde o sdružení 4 odborných škol, školního statku a Agrární komory. Na základě akreditace Ministerstva zemědělství evid. č. 024/02-2010 každoročně realizujeme rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“. Tento projekt pro vzdělávání zemědělců schválilo Ministerstvo zemědělství dne 22. 9. 2004, č. j. 32 638/2004-13020.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme každoročně uskutečnili více než 20 seminářů, odborných kurzů, exkurzí, výstav a předváděcích akcí, jichž se zúčastní více než 10 000 respondentů.

Na škole působí 20 kroužků z oblastí:

- sportovní – tenisový, florbal, volejbal hochů i dívek, basketbal, šachový, turistický, střelecký, stolního tenisu
- kulturní – recitační, dramatický, redaktorský
- odborné – aranžerský, zahradnický, myslivost, digitální fotografie, chovu koní a jezdeckví
- studijní – jazykový, biologie, matematický seminář

Škola sdružuje:

1. Střední školu

- kapacita 610 žáků
- IZO 000 601 853

Studijní obory:

- Agropodnikání 41-41-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Přírodovědné lyceum 78-42-M/05, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Ochrana přírody a prostředí 16-01-M/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Chemik operátor – výroba léčiv 28-42-L/01, délka studia 4 r. 0 m., studium denní
- Zemědělec - farmář 41-51-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Zahradník 41-52-H/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní
- Podnikání 64-41-L/51, délka studia 2 r. 0 m., studium denní

2. Vyšší odbornou školu

- kapacita 90 studentů
- IZO 151 016 143

Studijní obor:

- Regionální politika zemědělství a venkova 41-31-N/01, délka studia 3 r. 0 m., studium denní

Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

- Purkyňova 12/1654, 746 01 Opava
- Olomoucká 18, 746 01 Opava

3. Domov mládeže, Slámova 3-5, 746 01 Opava

- kapacita 84 žáků
- IZO 108 013 278

4. Školní jídelnu, Purkyňova 12, 746 01 Opava

- kapacita 500 jídel
- IZO 108 035 981

Naše škola je:

- moderní a krásnou školou uprostřed dendrologicky významného parku,
- školou s maximální propustností různých stupňů vzdělání,
- centrem celoživotního vzdělávání s uceleným komplexem školy, moderní novostavby pro výuku praxe a sousedícím školním statkem,
- součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru,
- trenérskou školou Mendelovy univerzity v Brně,
- partnerskou školou Univerzity Palackého v Olomouci,
- ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru

Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb - § 59, 60, 83, 85 (2) dále § 63, 16, 20, 70.

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi v případě předpokladu práce v terénu
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěž
- záchvatovými a kolapsovými stavy v případě předpokladu práce s motorovou mechanizací
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole)

Za posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je odpovědný praktický lékař.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z **p í s e m n é a ú s t n í** zkoušky z odborných předmětů a z **p r a k t i c k é** zkoušky z odborného výcviku. Obsahem závěrečné zkoušky je prokázání teoretických a praktických dovedností a znalostí žáka, které získával po celou dobu vzdělávání v oboru.

P í s e m n á z k o u š k a :

- 1) Písemné zpracování odborného tématu
- 2) Test

Ú s t n í z k o u š k a :

15-ti minutové odpovědi na otázky z odborných předmětů

P r a k t i c k á z k o u š k a :

1 - 3 pracovní dny (podle náročnosti tématu), probíhá v odborné učebně nebo na vybraných pracovištích. Součástí hodnocení je i dodržování zásad bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních předmětů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se dále o nástavbové studium, ve kterém by dosáhl středního vzdělání s maturitní zkouškou.

ORGANIZACE VÝUKY

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako tříleté denní studium. Střídá se týden teoretické výuky s týdnem odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání je dále doplňováno i formou kurzů, besed a seminářů, projektových dnů, exkurzemi.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií či tělesné výchovy probíhá s děleným počtem žáků a ve speciálně vybavených učebnách, sportovních zařízeních.

Výuka odborného výcviku navazuje na odborné předměty, uskutečňuje se s děleným počtem žáků do skupin a realizuje se v odborných učebnách, cvičných pozemcích a v dílnách, dále na pracovištích školního statku nebo na smluvně zajištěných pracovištích.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické, tak i praktické výuce, jak ve škole, tak i na školním statku, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční spolupráce, exkurze, činnost studentské samosprávy, zapojení v radě školy a projektovém vyučování.

Klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny i prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

a) odbornými kurzy

- myslivosti, práce s křovinořezem

b) exkurzemi

- s odborným zaměřením (zahradnictví, výstavy, podniky zpracovávající zemědělské produkty)

- v rámci společenskovědního a estetického vzdělávání (Flora Olomouc, zámky v Raduni, Hradci nad Moravicí, přírodní krásy Jeseníků a Beskyd)

- zaměřenými na utváření interkulturních vztahů (Vídeň, Londýn, Holandsko, Slovensko, Polsko)

Exkurze jsou zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků.

c) soutěžemi

- odbornými - soutěž zemědělských škol, vazačství a aranžování

- estetickými - soutěže recitační i literární

- sportovními - ve florbalu, volejbalu, basketbalu, kopané, stolním tenisu a dalšími

Soutěže představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence; soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.

d) projekty

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, kompetence k práci s informacemi a prostředky v moderních informačních a komunikačních technologiích, kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti zažívají při tom pocity seberealizace a uznání. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s hodnotami, jejich objevování, zvažování kvality, posuzování pro další rozvoj žákovy osobnosti. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj

kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, který posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce, měly by se uplatnit zejména následující principy:

- spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání
- autodidaktického učení
- aktivního přístupu žáka
- propojení vzdělávacího programu s praxí
- sebehodnocení žáků
- individuálního přístupu k žákům

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

pisemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku

průběžné ověřování znalostí žáků, kladoucí důraz na:

- schopnost aplikace dílčích poznatků do praxe
- kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a kooperace
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - adekvátní prezentace projektu

Hodnocení žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití. Důležitou součástí hodnocení je účelná forma prezentace výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti prokazující jejich schopnosti a dovednosti.

Odborný výcvik je klasifikován komplexní známkou, která se skládá z ohodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Přímo na konkrétních pracovištích prezentují žáci vlastní práci a prověřují si, jak ovládají klíčové a odborné kompetence. I v rámci odborného výcviku se při hodnocení odborné praxe uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Klasifikace dílčích aktivit žáků v jednotlivých hodinách je vyučujícími pravidelně zapisována na internetovou adresu www.eznamky.net tak, aby mohla být rodiči dle potřeby kontrolována.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny kompetence

- **k o m u n i k a t i v n í** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu)

- **p e r s o n á l n í** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj)

- **s o c i á l n í** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědné úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy)

- **k ř e š e n í p r o b l é m ů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků)

- **k v y u ž í v á n í p r o s t ř e d k ů i n f o r m a č n í c h a k o m u n i k a č n í c h t e c h n o l o g i í a k p r á c í s i n f o r m a c e m i** (pracovat s osobním počítačem a programovým vybavením, poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi)

- **a p l i k o v a t z á k l a d n í m a t e m a t i c k é p o s t u p y** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů)

- **k p r a c o v n í m u u p l a t n ě n í** (získat pozitivní vztah k práci, pracovat s informacemi o trhu práce, využít získané kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity)

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak ve výuce začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně - vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se nejvíce realizuje ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale současně prostupuje celým vzděláváním a její nezbytnou podmínkou je také zdravé demokratické klima školy, spolupráce s rodiči a s občanskou komunitou v okolí školy, případně pořádání výchovných a vzdělávacích akcí zejména pro zemědělskou veřejnost. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí. Jednotlivé prvky průřezového tématu jsou náležitě rozvrženy do částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování. Kromě zapojování do projektů, pracují žáci v celé řadě kroužků, které škola nabízí.

Znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání, budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství, tedy např. v občanské nauce, v literatuře, v jazykovém vzdělávání. Důležitou součástí realizace tématu je i promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. aplikování aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, různé diskuzní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely)

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje, který patří mezi priority EU.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jeho pochopení, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie právě v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma zařazeno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je rozvíjeno i ve společenskovědním, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma dominantní součástí téměř všech obsahových okruhů. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno ve školním vzdělávacím programu i nadpředmětově, a to v žakovských projektech:

- v ekologické akci „Čistění břehů řeky Opavy“
- v třídní akci „Den mláďat“
- v obnovení a údržbě naučné stezky Hvozdnice
- v pořádání přednášek s ekologickými tématy
- v pořádání výstav, fotosoutěží s ekologickými tématy
- v zapojení do mezinárodního projektu Comenius – Přírodní lokality 3 zemí (Polsko, Slovensko a ČR)
- v účasti v akci „Čistíme si svět“
- v pravidelném měření meteorologických prvků a monitoringu ekologických činitelů
- v zapojení do soutěže „Recyklohraní“ - organizace sběru nebezpečných odpadů
- v třídění odpadů apod.

Ve škole v rámci spolupráce s „Dílnou pro zahradní a krajinářskou tvorbu v Brně“ je realizován projekt inventarizace a obnovy dendrologicky cenného školního parku a vytvoření centra environmentálního vzdělávání v areálu v přírodě. Koncepce obsahuje kromě modernizace parku i vytvoření rozsáhlých vzdělávacích programů, výukových pracovišť, letní učebny pro žáky naší školy i základních škol, doplnění sbírkových materiálů a ICT vybavy v environmentální oblasti. Spoluprací učitelů a žáků školy již vznikly rozsáhlé sbírkové materiály s popisy a taxonomickým zařazením, včetně informačních tabulí, a to:

- dendrologický areál (80 druhů stromů)
- geologický areál (minerály a horniny Slezska, bludné balvany z naší oblasti)
- botanická zahrada (120 druhů rostlin z oblasti)
- ovocný sad
- zelinářská zahrada
- expozice keřů a trvalek (60 druhů rostlin)

V rámci environmentální výchovy spolupracuje škola mimo jiné s Odborem životního prostředí Magistrátu Města Opavy, ekologickými sdruženími Natura a Areka, se střediskem environmentálního vzdělávání při VŠB – Technické univerzitě Ostrava, se společností PRO-BIO Šumperk – ekologické zemědělství a ekovýživa a dalšími.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Nejedná se o jednorázové téma, ale pozornost je mu věnována systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Největší tíhu v realizaci jednotlivých obsahových celků nese ekonomické vzdělávání, které je zaměřeno i na poznávání světa práce nejen v oblasti uplatnění v oboru vzdělání, ale také na svět práce komplexně, zvláště s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky.

V oblasti všeobecného vzdělávání je téma začleněno zejména v mateřském a cizích jazycích, kde jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních situací.

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohacuje o konkrétní informace týkající se oblasti zaměstnání a trhu práce. Podstatné jsou i exkurze do zaměstnavatelských podniků či organizací, kde se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni zaměstnanců, kariérovým postupům apod.

Významnou roli v průřezovém tématu má i odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách.

Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a samozřejmě proniká i do ostatních předmětů, teoretických i praktických většinou při vyhledání a zpracování informací. Základní formou výuky je práce s počítačem, která na naší škole probíhá ve třech odborných učebnách. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh. Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma. Učivo je neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe.

Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

K žákům se zdravotním znevýhodněním volíme individuální přístup vyučujících s vhodnými metodami a formami vyučování, většinou zaměřené na domácí přípravu, ve výjimečných případech, zvláště u žáků s dlouhodobou nemocí, je vzdělávání vedeno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení většinou přicházejí ze ZŠ s již vytvořeným systémem nápravných postupů, který nejen respektujeme, ale ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou rozšiřujeme vhodnými postupy tak, aby mohli absolvovat studium v plném rozsahu.

Podobný přístup zaujímáme i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou. I v jejich případě volí vyučující vhodné výukové a výchovné prostředky.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodných vyučovacích metod a společenského přístupu ze strany vyučujících a spolužáků. Tito žáci jsou evidováni třídními učiteli a ve spolupráci s výchovným poradcem, se školskými poradenskými zařízeními, případně s vychovateli DM, se vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka, kdy volíme nejen vhodné metody vzdělávání, ale i speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap žáci osvojili požadované klíčové i odborné kompetence. Všichni vyučující jsou v nezbytném rozsahu o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami informováni.

Péči věnujeme i žákům mimořádně nadaným. Jde o žáky nejen s mimořádnými sportovními, či uměleckými schopnostmi, ale zejména nadané v určitých oblastech vzdělávání. I pro ně jsou vybírány vhodné výukové metody, které podporují jejich talent (problémová, projektová výuka, samostudium), a zároveň i výchovné metody, nezbytné pro řešení možných problémů v komunikaci se spolužáky i vyučujícími. Ve výjimečných případech je i pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Na škole pracují dva výchovní poradci, školní metodik prevence, školní psycholog. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími organizacemi a institucemi:

1. Pedagogicko-psychologická poradna
2. Odbor sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí
3. Krizové a kontaktní centrum
4. Pedagogicko-psychologické poradenství pro děti a rodiče
5. Poradna pro ženy a dívky v krizových situacích

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽARNÍ PREVENCE

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí, zahraničních praxí a stáží.

Škola má v oblasti BOZP vypracovány:

- Provozní řád
- Organizační řád
- Školní řád
- Interní směrnici k organizaci sportovních kurzů
- Interní směrnici k organizaci lyžařských kurzů
- Smlouvy k organizaci praxí a odborného výcviku
- Organizační plán traumatologické služby
- Interní směrnice k testům na alkohol
- Směrnici pro vyhledávání, posouzení a stanovení opatření k odstranění rizik
- Organizační směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Organizační směrnici pro všeobecné základy pro poskytování OOPP, mycích a čisticích prostředků
- Organizační směrnici - Plán první pomoci / traumatologický plán
- Organizační směrnici - Seznam prací a pracovišť zakázaných těhotným ženám a mladistvým
- Mapu rizik
- Minimální preventivní program
- Plány výchovného poradenství

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání),
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování),
- metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodičkou prevence.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí.

Cílem v oblasti BOZP je naučit žáky:

- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolužáků, pracovníků školy i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném školním úrazu.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

A) Materiální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace sestává z těchto součástí:

- Střední škola
- Vyšší odborná škola
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Hlavní budova je umístěna na okraji města Opavy v dendrologicky cenném parku a v těsném sousedství Školního statku v Opavě. V roce 2007 byla dokončena přístavba pracoviště odborného výcviku a praxe v areálu školy, která poskytla další kvalitní a rozsáhlé sociální zázemí pro výuku. Součástí nového pracoviště jsou učebny, šatny a sociální zařízení pro žáky a učitele, dílny, sklady.

Kromě hlavní budovy je součástí školy odloučené pracoviště na Olomoucké ulici 18.

Škola má rovněž vlastní domov mládeže, který se nachází v klidné části města v její těsné blízkosti. V rámci domova mládeže s kapacitou 84 ubytovaných funguje velká studovna, kulturní a sportovní místnosti. Zázemí pro svou činnost ubytovaní nacházejí rovněž v aule školy, tělocvičnách a posilovně školy.

Škola má vlastní školní kuchyni s jídelnou, poskytuje celodenní stravování.

Škola na Purkyňově 12 v současné době disponuje tímto zázemím:

a) Prostory pro teoretickou výuku, přednášky a semináře

- aula – kapacita 220 posluchačů, při stolovém uspořádání 120, vybavení ozvučovací technikou, možnost využití digitální a audiovizuální techniky, krásná historická místnost
- klub – kapacita 50 posluchačů, možnost pořádání přednášek, besed, využití digitální techniky
- kmenové třídy – 17 učeben odpovídajících rozměrů a rekonstruovaným osvětlením hygienickým normám, kapacita 32 žáků, vybavení zpětnými projekty a videoprojekty, z velké části také dataprojekty
- chemická laboratoř – kapacita 16 žáků, laboratorní stoly a pomůcky, digestoře, váhova, sklad chemikálií
- odborná učebna biologie – kapacita 16 žáků, videomikroskop, mikroskopy, biologické preparáty, rozsáhlé cenné sbírkové materiály
- odborná učebna řízení motorových vozidel – kapacita 32 žáků, videoprojekty, dataprojektor, počítačové vybavení, makety strojních součástí
- učebny pro výuku jazyků – 2 učebny s kapacitami 16 žáků, videoprojekty, počítačová síť s programy pro výuku anglického jazyka
- učebny odborných předmětů – 2 učebny s kapacitami 16 a 32 žáků, laboratorní vybavení, rozsáhlé sbírkové materiály
- laboratoř odborných předmětů – 1 laboratoř s kapacitou 16 žáků, laboratorní vybavení
- učebny výpočetní techniky – 3 učebny s kapacitami 16 žáků, počítačové sítě, připojení na internet optickým kabelem, dataprojekty
- písařna – kapacita 16 žáků, elektronické psací stroje
- velká tělocvična – rozměry 540 m², základní vybavení pro míčové hry a gymnastiku, nářadovna, šatny se sociálním zázemím
- malá tělocvična – rozměry 150 m², základní vybavení pro míčové sporty a gymnastiku, šatny se sociálním zázemím, horolezecká stěna
- posilovna – kapacita 8 žáků, posilovací stroje, činky
- antukové hřiště – rozměry 162 m², vybavení pro volejbal a tenis

Součástí teoretické výuky jsou výukové programy na CD a videokazetách, převážně se zemědělskou, přírodovědnou a ekologickou tematikou. Škola vlastní rozsáhlé přírodovědné sbírky, které jsou vysoce ceněny pracovníky muzeí. V rámci projektu ICT „Tvorba výukových pomůcek pro výuku biologie a odborných zemědělských předmětů“ škola získala a vytvořila nadstandardní zázemí pro výuku nejen zmiňovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky, ekonomiky a účetnictví jsou k dispozici balíky Office, software pro výuku účetnictví na počítačích, marketingové programy, program výuky techniky administrativy, programy odborné. Škola je připojena k internetu pomocí optického kabelu.

Bezbariérový přístup není zatím v budově školy vybudován.

b) Prostory využitelné pro praktickou výuku a cvičení

- odborné učebny uvedené u teoretické výuky se využívají také pro praktická cvičení, praxi a odborný výcvik
- dílny vybavené dílenskými stroji a nářadím
- prostory pro uskladnění techniky – haly, garáže
- autocvičiště
- botanická zahrada s částí systematickou a okrasnou
- ovocný sad – volné tvary, ovocné stěny, štíhlá větve, odrůdové pokusnictví
- zelenářská okrasná zahrada se závlahou a širokým sortimentem zelenin, keřů, trvalek a letniček architektonicky uspořádaných
- dendrologický park – jeden z nejvýznamnějších ve městě, v současné době rekonstruován ve spolupráci s Arborem v Novém Dvoře
- pozemek pro praxi pěstování rostlin a zahradnictví o rozloze 1,5 ha

c) Knihovna

Škola je vybavena knihovnou, která obsahuje odbornou literaturu i beletrii. Knihovna je studentům i zaměstnancům školy přístupná každý pracovní den. Veškerá odborná literatura je zpracována programem INRES v počítači. Počítač v knihovně je napojen na internet. Snahou je pravidelně literaturu doplňovat podle finančních možností školy. Škola pravidelně odebírá zhruba 20 kusů periodik, odborných časopisů, Sbírkou zákonů a Věstníky MŠMT a Mze.

Odloučené pracoviště školy na Olomoucké 18 disponuje tímto zázemím:

- 3 velké třídy pro 30 žáků
- 4 specializované učebny pro 15 žáků
- šatny, sociální zázemí a kabinety pro učitele
- sborovna
- výdejna stravy
- antukové sportovní hřiště a sál pro gymnastiku, posilování

B) Personální zabezpečení

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace disponuje širokým kádrem pedagogických pracovníků, kteří jsou schopni zabezpečit podstatnou část výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučování předmětů vyšší odborné školy, které poskytují speciální znalosti a dovednosti je zabezpečeno externími vyučujícími z řad pedagogů Slezské univerzity v Opavě, institucí z praxe a výzkumu. S těmito pracovníky je spolupráce smluvně zabezpečena a většinou se rovněž podíleli na přípravě vzdělávacích dokumentů. Škola v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje s řadou institucí. Nejintenzivnější spolupráce je s Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně.

C) Organizační zabezpečení

Činnost Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy, Opava, příspěvková organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, zřizovací listinou a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo na kraj převedeny zvláštním zákonem v aktuálním znění.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z příslušných právních norem pro tento typ školy.

Velký důraz je kladen na celoživotní vzdělávání, organizací kurzů, přednášek, seminářů, předváděcích akcí. Škola je součástí Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru.

V rámci doplňkové činnosti má škola povoleno:

- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí
- Ubytovací služby
- Hostinskou činnost
- Silniční motorovou dopravu osobní – vnitrostátní příležitostnou
- Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školních zařízení, zřízených krajem, obcemi

Provoz školy:

- učitelé, učitelé OV a vychovatelky DM plní úkoly podle pracovního řádu, týdenních plánů a podle rozpisu dozorů a pracovní náplně,
- zástupci ředitele, hospodářskosprávní a finanční referenti, vedoucí školní jídelny, pokladní a účetní plní úkoly podle předepsané pracovní náplně.

Škola má zpracován plán rozvoje školy, organizační řád a strukturu, kolektivní smlouvu, vnitřní kontrolní systém a rozsáhlou agendu interních předpisů v závislosti na platných právních normách.

Na úseku BOZP a PO škola spolupracuje s externím poradcem, má vypracovanou požadovanou dokumentaci v této oblasti. Péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a stálé zlepšování pracovních podmínek je rovnocennou a neoddelitelnou součástí přípravy a plnění pracovních úkolů. Za plnění povinností na tomto úseku jsou odpovědní všichni vedoucí zaměstnanci na všech stupních řízení v rozsahu svých pravomocí. Ostatní zaměstnanci jsou při své pracovní činnosti povinni dodržovat pokyny a nařízení, která se dotýkají BOZP stanovené právními a jinými platnými předpisy, v rozsahu daného pracovním zařízením. Principy zajištění a řízení činnosti v oblasti péče o bezpečnost a zdraví při práci vychází z ustanovení zákoníku práce. Dále zaměstnavatel postupuje v souladu s dalšími právními předpisy vztahujícími se k různým pracovním činnostem a v souladu s ostatními platnými předpisy.

5 Učební plán

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	0+1	1	1	3
Cizí jazyk - anglický, německý	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie	1	-	-	1
Matematika	1+1	1	1	4
Český jazyk a literatura	0+1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1+0 1/2	2,5
Základy zahradnické výroby	1	-	-	1
Zahradnické stroje a zařízení	1	-	-	1
Květinářství	-	2	2+0 1/2	4,5
Zelinářství	1	1	1	3
Ovocnictví	-	1	2	3
Sadovnictví	1	2	1	4
Vazačství a aranžování	-	1	1	2
Volitelný - zákl. mechanizace, zákl. výroby	0+1	-	-	1
Volitelný - biologie a ekologie, mechanizace	-	0+1	-	1
Odborný výcvik - zahradník, zah. technika	14+1	10+5	10+5	45
Celkem základní dotace	28	26	26	80
Celkem disponibilní dotace	4	6	6	16
Celkem v ročníku	32	32	32	96

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Odborný výcvik - zahradník, zah. technika

Odborný výcvik zahradník	15
Odborný výcvik zahradní technika	15

Volitelný - zákl. mechanizace, zákl. výroby

Základy výroby	1
Základy mechanizace	0

2. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Odborný výcvik - zahradník, zah. technika

Odborný výcvik zahradník	15
Odborný výcvik zahradní technika	15

Volitelný - biologie a ekologie, mechanizace

Mechanizace	1
Biologie a ekologie	1

3. ročník

Cizí jazyk - anglický, německý

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Odborný výcvik - zahradník, zah. technika

Odborný výcvik zahradník	15
Odborný výcvik zahradní technika	15

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní kurzy	1		1
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovné vzdělávací akce, projektové akce a přednášky,	6	7	4
Závěrečná zkouška			2
Celkem:	40	40	37

POZNÁMKY

1) Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah a cíle dvou vzdělávacích oblastí - jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání, proto se objevuje v učebním i týdenním ročníkovém plánu dvakrát, ale jedná se o jeden předmět.

2) Vzdělávací oblast odborné vzdělávání je rozdělena dále do 3 vzdělávacích okruhů (základy zahradnické výroby; pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin; sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství), jejichž obsah a cíle jsou realizovány v následujících předmětech: a) základy zahradnické výroby: základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení; b) pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin: květinářství, ovocnictví, zeleninářství; sadovnictví; c) venkovní květinářství a vazačství: sadovnictví, vazačství a aranžování

Okruh základy zahradnické výroby má v RVP plánováno 11 hodin týdně, tedy celkem 352 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 319 základních + 33 dotovaných hodin celkem, což odpovídá 10 + 1 hodinám týdně. Okruh pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin má v RVP plánováno 20 hodin týdně, tedy celkem 640 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 660 základních + 79 dotovaných hodin celkem, což odpovídá 21 + 2,5 hodinám týdně.

Okruh venkovní květinářství a vazačství má v RVP plánováno 21 hodin týdně, tedy celkem 672 hodin. Do ŠVP se promítl počtem 686 základních + 284 dotovaných hodin celkem, což odpovídá 21 + 9 hodinám týdně.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP			
				disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	288		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	3	96		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk - anglický, německý	6	192		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	96		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	99		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie	1	33		
Matematické vzdělávání	3	96		4	129	1	33
Matematické vzdělávání			Matematika	4	129	1	33
Estetické vzdělávání	2	64		3	96	1	33
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	3	96	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2,5	78	0,5	15
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2,5	78	0,5	15
Odborné vzdělávání	52	1664		65,5	2094	13,5	429
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Základy zahradnické výroby	1	33		
Základy zahradnické výroby	11	352	Zahradnické stroje a zařízení	1	33		
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin			Květinářství	4,5	141	0,5	15
			Zelinářství	3	96		
			Ovocnictví	3	93		
Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství	21	672	Sadovnictví	4	129		
			Vazačství a aranžování	2	63		
Základy zahradnické výroby			Volitelný - zákl. mechanizace, zákl. výroba	1	33	1	33
			Volitelný - biologie a ekologie, mechanizace	1	33	1	33
			Odborný výcvik - zahradník, zah. technika	45	1440	11	348
Disponibilní	16	512				16	510
Základní	80	2560		80	2562		
Celkem	96	3072	(80+16)	96	3072		

7 Učební osnovy

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- osvojit si schopnost kultivované, srozumitelné a výstižné komunikace přiměřené komunikační sféře a situaci, a to na základě znalosti jazykového systému

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání
- paritně je zastoupena jazyková i slohová / komunikační složka předmětu, procvičování pravopisu a mluveného projevu jsou věnovány samostatné vyučovací jednotky, které jsou rozloženy během celého studia a prostupují jak vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace, tak vzdělávací oblast estetické vzdělávání
- žáci si postupně osvojují práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké), jež vede k jejich porozumění (nalézt informaci, rozlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického
- komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti o systému a normách jazyka

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k pochopení jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- je preferována samostatná práce žáků, zvláště v delších mluvených či písemných projevech, týmová práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání kratších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení, autodidaktické metody při procvičování pravopisného a gramatického učení
- z dalších forem výuky je využívána např. – práce v knihovně, exkurze, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce jsou zvýrazněny interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovědními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem
- v závěru každého pololetí je žáky zpracována velká písemná práce, která prověřuje jazykové a stylistické znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, je kladen důraz na mluvní cvičení, a to nejen na monologická, ale zvláště na dialogická a konfrontační, na pravopisně i slohově korektní tvorbu písemností, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, ale i přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, rollplays, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – jsou rozvíjeny pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde žáci zvládají prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - je rozvíjeno umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - v rámci administrativního stylu je procvičována písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů
- Informační a komunikační technologie – je uplatňována práce s informacemi a s komunikačními prostředky, je využíváno znalostí a dovedností daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

řeč a jazyk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků 	Obecné poučení o jazyku a řeči, původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky Charakteristika češtiny, její rozvrstvení, pochopení systému jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků

jazyková kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev 	Péče o jazykovou kulturu Druhy komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev

1. ročník

zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového řídí se zásadami správné výslovnosti 		Zvuková stránka slova, pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti Zvuková stránka řeči, modulace řeči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového řídí se zásadami správné výslovnosti

grafická stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		Pravidla českého pravopisu Opakování a prohlubování znalosti českého pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

slovní zásoba, sémantika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		Slovní zásoba a její struktura, význam slov a jejich použití v daném kontextu, rozšiřování slovní zásoby, způsoby rozšiřování Druhy slovníků, hodnocení slov a slovních spojení z hlediska spisovnosti a slohové platnosti Charakteristika odborné terminologie Změny slovního významu Automatizace a aktualizace výrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- pořizuje z odborného textu výpisky
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

tvoření slov

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Odvozování Skládání Zkracování Sousloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • napíše vypravování 	Sloh jazykových projevů Jazykové styly a slohotvorní činitelé, slohové útvary, krátké informační útvary - zpráva, oznámení Vypravování - ústní, písemné (výstavba a jazyk)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- napíše vypravování

zdroje poučení o jazyce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o knihovnách a jejich službách 	Zdroje poučení o jazyce Orientace v knihovně Internet, slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- má přehled o knihovnách a jejich službách

2. ročník

1 týdně, P

tvarosloví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	Druhy, tvary a mluvnické kategorie jmen Tvary a mluvnické kategorie sloves Slova neohebná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví

pravopis

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Komplexní procvičování a upevňování znalostí pravidel českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

2. ročník

popis

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie písemně vypracuje popis na dané téma 	Podstata popisného slohového postupu Popis prostý, odborný, umělecký Popis statický a dynamický Popis pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie písemně vypracuje popis na dané téma

charakteristika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje charakteristiku osoby 	Charakteristika přímá, nepřímá Kompozice a jazykové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje charakteristiku osoby

dopis

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví formální i neformální osobní dopis 	Dopis osobní, ustálené znaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- sestaví formální i neformální osobní dopis

funkční styl administrativní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní útvary administrativního stylu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Administrativní funkční styl Životopis, úřední dopis, plná moc, vyplňování formulářů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vytvoří základní útvary administrativního stylu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

syntax

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve výstavbě textu 	Základní principy větné stavby - větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednoduchá, souvětí Interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- orientuje se ve výstavbě textu

funkční styl odborný

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • přednese krátký projev • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového 	Výklad a slohový postup výkladový Druhy výkladu Vybrané útvary odborného stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- samostatně zpracovává informace
- přednese krátký projev
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména výkladového

3. ročník

1 týdně, P

pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu 	Vlastní jména v komunikaci Frazeologie a její užití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu

výpověď a věta

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • určí větné členy • člení věty a výpovědi pomocí interpunkčních znamének 	Základní a rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování, několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Pořádek slov Členící znaménka a jejich užití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • určí větné členy • člení věty a výpovědi pomocí interpunkčních znamének

3. ročník

chování a řeč

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev 		Řečové chování a zdvořilost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev 		

dialog a útvary založené na dialogu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		Charakteristika dialogu a vybraných útvarů založených na dialogu Dialog v projevech běžně dorozumivacích, správná argumentace Dialog v útvarech publicistických a uměleckých
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozumí obsahu textu i jeho částí, převypravuje • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		

úvahový slohový postup

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • napíše krátkou úvahu, kritiku 		Úvaha a úvahový slohový postup v různých komunikačních sférách Kritika, recenze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • napíše krátkou úvahu, kritiku 		

3. ročník

pravopis

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		Procvičování pravopisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		

publicistický funkční styl

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 		Sloh zpravodajství a publicistiky Specifika stylu publicistického Vybrané útvary stylu publicistického, jejich kompozice a jazyk Reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracovává informace má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 		

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- rozvíjet komunikativní kompetence žáků
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- přispívat k formování osobnosti žáka, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia /EJP/

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v anglickém jazyce k dosažení úrovně A2+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání směřuje k poznávání odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí a prohlubuje žákově vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění
- ke kultivaci emočního a estetického vnímání žáků
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- využíváme autodidaktické metody, motivujeme k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, cizojazyčná literatura a pod.)
- preferujeme dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností, práci s verbálním a ikonickým textem, týmovou a skupinovou práci
- upřednostňujeme samostatnou práci žáků, zvláště v delších mluvených a písemných projevech
- motivujeme žáky k učení cizímu jazyku
- organizujeme jazykové a kulturní pobyty, konverzační soutěže
- zdůrazňujeme interdisciplinární vztahy s dalšími předměty jazykového vzdělávání a komunikace, s předměty společenskovědními a estetickými, ale i odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní ohodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané učivo, ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích, po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, pís. práce)
- je zohledňována aktivita a domácí příprava žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat, řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů, získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), práci s chybou, učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- personální a sociální kompetence - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací a obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, poznávají společné prvky v dějinách, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí), uvědomují si české tradice
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialogích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky,

využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti rozlišuje základní zvukové prostředky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		Životopis Osobní informace (koníčky, zájmy, rodina) Vyjádření osobních postojů a nálad Vztahy v rodině, rodinný strom Mezilidské vztahy, přátelé Život ve městě a na vesnici Doprava a dopravní prostředky Směry a místa, popis místa a cesty Způsob dopravy a přepravy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti rozlišuje základní zvukové prostředky vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	Reálie anglicky mluvících zemí Historické osobnosti a události Úvod do literatury Zeměpis

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší vhodně používá přítomného a minulého času prostého v konkrétních situacích užívá vazby There is a There are, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu 	Zvuková stránka jazyka - zvuková podoba jazyka, artikulace hlásek a suprasegmentálních složek Slovní zásoba - lexikální jednotky z daných tematických okruhů a komunikativních situací, obohacování slovní zásoby, práce s překladovými a výkladovými slovníky, seznámení s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě Grafická stránka a pravopis - pravopis a grafická úprava základních textů Syntax - věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, vyjadřování záporu, modality, oznamovací, rozkazovací způsob, jednočlenné věty, polovětné konstrukce Morfologie - přítomný čas prostý, minulý čas prostý, koncovky sloves ve 3. osobě č. jed., příslovce a příslovečná určení, frekvence, tvary pravidelných a nepravidelných sloves, vazby There is, There are, přivlastňovací zájmena, předložky a předložkové vazby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací dodržuje správný slovosled ve větách a tvoří správně věty vedlejší vhodně používá přítomného a minulého času prostého v konkrétních situacích užívá vazby There is a There are, správné tvary přivlastňovacích zájmen, vhodné předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu

2. ročník

2 týdně, V

2. ročník

životní styl

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko 	Jídlo a pití Diety, fast food restaurace, stravování Nakupování Sport a sportovní události Fyzické aktivity, udržování zdravého životního stylu Hygiena fyzická a duševní Prázdniny a cestování Ubytování Móda, oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko

člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 	Ekologie, ekologické organizace Druhy zvířat, pravidla života v přírodě Měsíce a roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	Země, národy a národnosti Vyjádření letopočtů a dat Světové historické události Významné historické osobnosti Vyprávění příběhů z historie, literatury a filmu Realie anglicky mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v hovoru uplatňuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací užívá přítomného času prostého a průběhového vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen 	<p>Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax Morfologie - minulý čas, předložkové vazby, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, modální slovesa, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový v kontrastu, přídavná jména a stupňování přídavných jmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací užívá přítomného času prostého a průběhového vhodně používá modální slovesa v konkrétních situacích tvoří správně druhý a třetí stupeň přídavných jmen

3. ročník

2 týdně, V

svět práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko 	<p>Televize, radiokomunikace, rozhlas, telefon, internet Vesmír, dobývání vesmíru, planety Reklama Počítače E-shopping, e-banking</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	Historie a realie anglicky mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- v hovoru používá faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to • používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu • používá příslovečná určení času a frekvence • rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý 	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba Grafická stránka a pravopis Syntax Morfologie - vyjádření budoucnosti - will/ to be going to, předpřítomný čas, příslovečná určení času a frekvence, předložkové vazby, past participles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- vhodně používá budoucí čas, rozpozná správné užití vazeb will/ going to
- používá předložky a předložkové vazby v písemném i ústním projevu
- používá příslovečná určení času a frekvence
- rozpozná a vhodně používá předpřítomný čas prostý

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vybavit žáka jazykovými dovednostmi umožňujícími komunikaci v běžných situacích osobního i pracovního života
- v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjet komunikativní kompetenci a snižovat jazykovou bariéru u žáků

Charakteristika učiva

- podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A2+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- žáci si osvojují jak receptivní dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, tak produktivní dovednosti - ústní interakci, samostatný ústní projev, písemný projev

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák je seznámen s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), provádí sebehodnocení, je veden k vyhodnocování vlastního pokroku, ale i nedostatků a k jejich odstranění, a ke stanovení si dalších cílů
- poznáváním odlišností v kultuře a způsobu života jiných zemí se prohlubuje žákovo vědomí národní identity a nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění

Strategie výuky

- ve výuce jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech
- v hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- žáci se seznamují s realitami zemí, které německy hovoří, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si informace pomocí internetu
- na výuku v běžných hodinách navazují akce vztahující se k předmětu - př. promítání filmů, jazyková animace
- žáci se učí pracovat s chybou
- vnímají osvojování slovní zásoby ve vztazích - protiklady, asociogramy, mind-mapping, používají internacionalizmy

Hodnocení výsledků žáka

- žáci jsou vedeni v rámci EJP k sebehodnocení
- učitelé používají slovní hodnocení především při hodnocení produktivních jazykových dovedností, tedy psaní a mluvení
- klasifikujeme probrané a dostatečně procvičené učivo
- ústně zkusíme vyjadřování se a konverzaci na probraná témata a rozhovory v předem daných každodenních situacích
- po ukončení tematického celku nebo lekce zkusíme písemně (test, krátké slohové písemné práce)
- při celkovém hodnocení přihlížíme k aktivnímu přístupu, domácí přípravě a osobnímu pokroku žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci si osvojují vyjadřování v ústní i písemné formě v různých životních situacích, učí se formulovat své myšlenky, názory, naslouchat jiným a vhodně reagovat, osvojují si strukturu písemných projevů (osobní dopis, přání, vzkaz, formulář)

- kompetence sociální a personální - žáci si osvojují práci ve skupině a zde plnění zadaných úkolů, respektují role, hodnotí a srovnávají druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, prezentací, obhajobou vlastních myšlenek při respektování jiného názoru budují své sebevědomí
- kompetence k učení - žáci si osvojují různé techniky učení a řešení úkolů - získávání poznatků a informací z různých zdrojů (časopisy, internet, knihy), opravu vlastních chyb - učí se vyhodnotit svůj pokrok i nedostatky a stanovit další cíle učení
- kompetence k řešení problémů - žáci se učí zeptat na cestu, dopravní spoj, cenu, telefonovat apod., řeší úkoly dle zadání, přitom uplatňují fantazii, kreativitu, ale i improvizují
- občanské kompetence a kulturní povědomí - učí se zodpovědně plnit zadané úkoly, být odpovědný za sebe i za skupinu, respektují tradice i odlišnosti jiných národů a poznávají problémy jiných zemí (rasismus, násilí, ...), uvědomují si tradice české
- kompetence k pracovnímu uplatnění - rozvíjejí se pomocí komunikačních cvičení ve cvičných dialozích s potenciálními zaměstnavateli, kde se žáci učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou uplatňovány při vytváření samostatných prací, prezentací nebo řešení samostatných úkolů

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění komunikovat a jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí - environmentální výchova je zahrnuta tematicky (ochrana životního prostředí)
- Člověk a svět práce - je procvičována písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce (psaní strukturovaného životopisu, žádosti o stáž, praxi, zaměstnání, nácvik přijímacího pohovoru)
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, V

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	Seznámení, pozdravy, Abeceda, telefonní rozhovor Pravidla při psaní vizitek, osobní formulář Rodina Číslo od 0-20 Bydliště	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

životní styl

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	Stravnování Míry, váhy Číslovky 21 až 100 Nakupování Rozdíly německé a rakouské němčiny Oblíbená jídla a nápoje Recept jako ukázka typického jídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení

- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, vyžádá si a podá jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	Otázky, oznamovací věty, časování sloves, předložka aus Přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, časování sloves, předložka in Nulový člen, člen určitý, neurčitý a záporný Množné číslo podstatných jmen Časování některých nepravidelných sloves Vyjádření záporu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje základní zvukové prostředky
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

životní styl

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	Bydlení, typy bydlení Nábytek, zařízení bytu, domu Barvy Čísla 100 až 1.000 000 Inzeráty k bydlení Novinový článek Časové údaje Denní aktivity Dny v týdnu Otvírací doby, nápisy Úvod do reálií německy mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů a reaguje na ně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjádří, jak se cítí, popíše rozsáhleji místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí

člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	Počasí a roční období Předpověď počasí Nakupování, v restauraci Volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči

2. ročník

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá v projevu správné tvary sloves • vyjádří zápor 	Zápor Slovesa s odlučitelnou předponou Časování pravidelných i nepravidelných sloves Postavení slovesa ve větě Předložky časové 4. pád podstatných jmen Odpověď doch na zápornou otázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá v projevu správné tvary sloves • vyjádří zápor

3. ročník

2 týdně, V

svět práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	Dovednosti nutné k zařazení na trhu práce Zážitky ze života, práce, brigády Životní cíle Povolání Osobní údaje, životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání

3. ročník

sociokulturní prostředí

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	Informační brožury, reklama Na hotelové recepci Typy ubytování Pravidla a zákazy, slušné chování Realie - typické německé slavnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	Způsobová slovesa Větný rámec Minulý čas - perfektum Minulý čas - préteritum pomocných sloves Časové předložky - seit., vor, für Všeobecný podmět man Rozkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací

7.2 Společenskovědní vzdělávání**7.2.1 Občanská nauka**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- připravit studenty na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- směřovat je k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace, ke slušnému chování, k odpovědnému a uvážlivému jednání
- kultivovat jejich historické vědomí, učit je hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu,

kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí

Charakteristika učiva

- předmět vychází z oblasti společenskovedního vzdělávání a částečně i z oblasti estetického vzdělávání
- učivo je rozděleno do tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti, až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení, důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů a úsudků

Strategie výuky

- výuka probíhá formou výkladu, diskuzí, samostatné práce žáků, týmové práce s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, prezentací, exkurzí, projektového vyučování, problémových úkolů, her a soutěží, využívání informačních a komunikačních technologií
- v rámci mezipředmětových vztahů je učivo ekonomie zařazeno do předmětu ekonomika, dále je učivo propojováno zejména s předměty jazykovými, literaturou i s předměty odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na konfrontační komunikaci žáků, učí se kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, rozvíjet diskuzní schopnosti a účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení – je akcentována práce s denním tiskem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému – jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů, jsou posilovány také obsahovou stránkou některých témat (zodpovědnost, kulturní chování, vědomí národních tradic)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných a publicistických textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci řeší úlohy z reálné praxe, čímž získávají možnosti pro lepší uplatnění
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

člověk v lidské společnosti

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova aplikuje zásady slušného chování 		Osobnost Sebepoznávání a sebevýchova Životní prostředí Význam mezilidských vztahů Zásady slušného chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy jako osobnost a výchova aplikuje zásady slušného chování 			

psychologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka na příkladech rozliší základní psychické jevy 		Psychologie a její předmět Psychika a její biologická a společenská podmíněnost Zrání, prožívání a chování Psychické procesy, stavy a vlastnosti Pozornost, paměť, učení, city a vůle Hodnotová orientace osobnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka na příkladech rozliší základní psychické jevy 			

1. ročník

první pomoc

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytne základní první pomoc vysvětlí, jak závislosti poškozuji člověka obrátl se na konkrétní instituce v případě ohrožení závislosti sebe i druhých 		Kompletní laická první pomoc Základy tělovědy a infekčních onemocnění Obvazová technika a improvizovaný transport Drogové závislosti a minimum o lécivech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> poskytne základní první pomoc vysvětlí, jak závislosti poškozuji člověka obrátl se na konkrétní instituce v případě ohrožení závislosti sebe i druhých 		

2. ročník

1 týdně, P

občan a právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 		Osobní svoboda a právo Trestní právo, trestní řízení Druhy kriminality a trestu Soudy, státní zastupitelství, notářství a advokacie Represivní orgány v ČR Rodinné právo, manželství Právní vztahy mezi rodiči a dětmi Náhradní péče a vyživovací povinnost Občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu Dědictví, závazkové právo a občanskoprávní řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 		

2. ročník

občan a demokracie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>Demokracie a její hodnoty Moc zákonodárná, výkonná a soudní Dodržování a obhajoba lidských práv Obecná správa a samospráva Vlastnictví a národní tradice Občanská práva a povinnosti Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace a soužití s menšinou a většinou Politika, její úloha ve společnosti a veřejné mínění Prezident a vláda Úloha parlamentu a senátu Volby Nedemokratické státní režimy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky

2. ročník

člověk a mimořádné situace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit za různých mimořádných situací 		Živelná pohroma Požáry, atmosferické poruchy Povodně a zátopy Sesuvy půdy a laviny, zemětřesení Znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit za různých mimořádných situací 		

3. ročník

1 týdně, P

člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 		Občan ve společnosti Materiální a duchovní kultura Věda Umění a vztah k lidské tvořivosti Víra a ateismus Politický extremismus, terorismus a tolerance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 		

3. ročník

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<p>ČR a její postavení ve světě Globální problémy lidstva Globalizace - její příčiny a důsledky Role techniky v současné civilizaci Globální problémy a morálka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům

filozofické a etnické otázky v životě člověka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etnických otázkách 	<p>Filozofická otázka Filozof O vývoji filozofických názorů Významné etapy dějin filozofie Etika a morálka Mravní svědomí Hledání smyslu lidského života Sebepoznání jako předpoklad úspěchu Životní zkušenost a životní neúspěchy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etnických otázkách

3. ročník

sociologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) 	Etnická skupina Rasa, rasová diskriminace Antisemitismus Rasové předsudky Společenský pokrok Sociologický výzkum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném a pracovním životě

Charakteristika učiva

- učivo rozšiřuje a prohlubuje základní poznatky z fyziky získané na základní škole

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě, dovedli aplikovat fyzikální poznatky v odborných předmětech, byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat, uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí, získali pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je výklad, doplněný o diskuzi nad problémem
 - ve výuce jsou prezentovány krátké referáty na dané téma a skupinové práce

- v oblasti mezipředmětových vztahů jsou využívány znalosti z dalších přírodovědných předmětů a uplatňují se v některých předmětech odborných

Hodnocení výsledků žáka

- jako podklad ke klasifikaci žáků slouží ústní zkoušení, aktivita v hodinách a písemné opakování na konci větších učebních celků
- hodnoceny jsou také referáty, jejich prezentace a skupinové práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - pozitivní vztah k učení, samostudium s využitím různých informačních zdrojů, samostatný zápis z výkladu, objektivní hodnocení výsledků svého učení
- kompetence k řešení problémů - porozumění problému, navržení řešení a logické zdůvodnění, účast ve skupinové práci
- komunikativní kompetence - formulace myšlenek a názorů a jejich obhajoba, prezentace formou krátkých referátů, používání správných fyzikálních pojmů
- personální a sociální kompetence - přijímání hodnocení, schopnost sebereflexe
- občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomování si různého využití techniky
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - využívat fyzikálních poznatků v technické praxi a běžném životě
- matematické kompetence - porozumění matematickému zápisu fyzikálních zákonitostí, provádění reálného odhadu
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s MFCH tabulkami, literaturou a internetem, získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni posoudit správnost využití fyzikálních poznatků v praxi
- Člověk a životní prostředí – výuka vede žáky k zamyšlení nad negativním dopadem lidské činnosti na přírodu a zdraví člověka
- Člověk a svět práce – výuka slouží k tomu, aby si žáci uvědomili, že teoretické poznatky slouží ke zjednodušení lidské práce a je základem všech technických oborů
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se používání různých informačních zdrojů, následné zpracování a prezentace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy určí síly, které působí na tělesa určí mechanickou práci a energii vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy určí síly, které působí na tělesa určí mechanickou práci a energii vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

termika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		Vnitřní energie tělesa Teplota a teplo Tepelné motory Teplotní roztažnost látek Struktura pevných látek a kapalin Přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

1. ročník

elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	Elektrický náboj tělesa (síla, pole, kapacita) Elektrický proud (zákony, polovodiče, vznik) Magnetické pole, elektromagnetická indukce Střídavý proud (vznik a přenos)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičů s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Elektromagnetické záření Rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo s jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad charakterizuje význam různých druhů elektromagnetického záření

1. ročník

fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Stavba atomu, laser Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

vesmír

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd 	Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1		
---	--	--

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonech a vztazích mezi nimi
- učit žáky využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě

Charakteristika učiva

- žáci se seznamují se základy obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie
- žáci si osvojují základní chemické pojmy, zákonitosti, chemickou terminologii
- důraz je kladen na objasnění významu důležitých prvků a sloučenin v živých organismech

- žáci postupně získávají přehled o vybraných chemických látkách a jejich využití v zemědělství, potravinářství a odborné praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělání směřuje k využívání chemických znalostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování chemických poznatků v odborné složce vzdělávání
- ke zkoumání a řešení problémů v souvislosti s chemizací životního prostředí
- k používání pomůcek - odborná literatura, internet, PC
- k rozvíjení pozitivního postoje k chemii, zájmu o ni a její praktickou aplikaci
- k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky

- z organizačních forem výuky se uplatňují zejména hromadné vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce a individuální konzultace s vyučujícím - preferujeme vedle výkladové metody i navozování problémové situace, kdy žáci navrhuji různá řešení daného problému, názory obhajují v diskuzi, učí se akceptovat názory druhých
- slovní metody vhodně doplňují metody názorně demonstrační (vzorky chemikálií, modely, fólie na zpětný projektor aj.)
- v průběhu výuky se využívá vhodných přírovnání, praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- ve výuce se klade důraz na interdisciplinární vztahy zejména s dalšími přírodními vědami jako je biologie, matematika a odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- ke kontrole znalostí a dovedností žáků slouží písemné a ústní zkoušení
- písemné zkoušení následuje vždy po probrání tematického celku
- průběžné znalosti žáka jsou ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí
- při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost využívat chemické poznatky v běžném životě a v zahradnické praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - je podporována vyhledáváním a tříděním informací
- kompetence k řešení problémů - jsou rozvíjeny zejména tím, že žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a navrhuje způsob jeho řešení
- kompetence komunikativní - je podporována obhajováním vlastních názorů, přičemž žák v diskuzi respektuje názory jiných
- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny zvláště při práci žáků ve skupinách, neboť žák komunikuje, spolupracuje a utváří příjemnou atmosféru v týmu
- kompetence matematické - je akcentována práce se základními chemickými veličinami a je uplatňována při chemických výpočtech
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány ke schopnosti samostatně vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na environmentální výchovu, žák se zamýšlí nad vlivem chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka v pozitivním i negativním smyslu
- Informační a komunikační technologie - žáci využívají informačních technologií např. internetu jako zdroje informací při jejich samostatné práci
- Člověk a svět práce - v rámci výuky se dbá na důslednost, přesnost a odpovědnost, což žák uplatní ve svém budoucím povolání

.
.

.

.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše stavbu atomu popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí pojmy perioda, skupina vysvětlí podstatu chemické vazby definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarit používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí identifikuje základní typy chemických reakcí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	Složení a třídění chemických látek Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemická symbolika Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty Roztoky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem chemicky čistá látka a směs vysvětlí rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše stavbu atomu popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí pojmy perioda, skupina vysvětlí podstatu chemické vazby definuje jednotlivé typy chemické vazby na základě její polarity používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí identifikuje základní typy chemických reakcí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek

anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vybrané prvky a jejich sloučeniny v odborné praxi a běžném životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti organických látek charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Charakteristika organických látek Základní názvosloví organických látek Klasifikace organických látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti organických látek • charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

biochemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	Chemické složení živých organismů Přírodní makromolekulární látky Biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje

7.3.3 Biologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se stavbou a funkcí soustav od organel po ekosystémy
- dovést je v poznání biologie od základních obecných principů k pochopení existence obrovského množství druhů organismů

Charakteristika učiva

- biologie a ekologie vytváří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů a zároveň shrnuje a uzavírá poznatky v biologických disciplínách, které nejsou obsaženy v jiných předmětech, žáci si prohlubují své biologické znalosti v oblasti cytologie, botaniky, zoologie a biologie člověka, komplexní poznatky pak využívají v celkovém pohledu na vztah organismů a jejich prostředí, poznávají rozmanitost a složitost těchto vztahů, důležitost jejich zachování vzhledem k udržitelnému rozvoji životního prostředí
- z hlediska odbornosti je kladen důraz na zvládnutí terminologie, základních definic se zákony

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- veškeré poznatky směřují k odpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí nejen ve svém vlastním okolí, ale také v globálním měřítku, podílejí se i na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí
- k používání biologických poznatků v běžném životě (hygiena, ochrana životního prostředí, chovatelství, pěstitelství apod.)

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, chráněná území, botanické a zoologické zahrady, parky, skládky, muzea apod.) a klade značné nároky na materiál, který by měl být v optimálním případě živý

- ve vhodné formě jsou žáci zapojeni do sběru a kultivace materiálu, popř. do vytváření sbírek, jsou aktivováni zadáváním samostatných prací
- při výuce jsou dále využívány v optimální míře modely a dostupná didaktická technika a řada dalších aktivizujících metod, např. vlastní pozorování, zkušenost, apod.

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tematického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- při hodnocení je kladen důraz na využití biologických poznatků v praxi
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity a komunikačních dovedností)
- kompetence k učení - je prohlubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, využíváním informační technologie v biologii a práci s informacemi
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení, tématu je ve 2.ročníku věnován celý učební blok
- Informační a komunikační technologie - je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále k prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

základy biologie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je 	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost živých organismů a jejich charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je

základy ekologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získaného z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek
- vzdělání rozvíjí myšlení
- pomáhá při osvojování dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace
- pokrývá veškeré tematické celky z RVP - operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, řešení rovnic a nerovnic v množině R , funkce, planimetrie, výpočet objemů a povrchů těles, práce s daty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělání
- motivaci k celoživotnímu vzdělání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Strategie výuky

- základní metodou a formou výuky je klasický frontální způsob vedený zpravidla problémově – metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů
- další metody – procvičování, samostatné práce

Hodnocení výsledků žáků

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, aktivita žáků, samostatné plnění zadaných úkolů
- je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení
- hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy
- klasifikaci ovlivňují - písemné práce (v prvním ročníku 4 ve školním roce, ve druhém třetím ročníku 2 ve školním roce), kontrolní testy a prověrky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu, hodnocení ústního projevu, které zahrnuje zkoušení u tabule, aktivní přístup při vyučování
- v hodnocení písemných zkoušek je ve vhodných případech uplatňován bodovací systém

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení - schopnost samostatné práce, užívat znaky a symboly matematiky, uvádět věci do souvislosti, třídit a hodnotit různé druhy informací, písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu, kriticky hodnotit výsledky svého učení
- kompetence k řešení problémů - vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, formulovat souvisle a přesně

své myšlenky, samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, sestavit ucelené řešení praktického úkolů na základě dílčích výsledků

- komunikativní kompetence - formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých žáků a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze
- personální a sociální kompetence - schopnost sebereflexe, podílet se na utváření příjemné atmosféry, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- občanské kompetence a kulturní povědomí - respektovat stanoviska druhých
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - užívat matematické operace k řešení problémů v každodenním životě, aplikovat vědomosti na domácí rozpočet (vyrovnání příjmů a výdajů, plánování, šetření), při nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), v oblasti cestování a využití volného času (vztah vzdálenosti a času, měny, ceny)
- matematické kompetence - znalost matematických operací, schopnost je užívat v každodenních situacích, znalost matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, užívat matematické symboly a vzorce, rozumět symbolickému a formálnímu matematickému jazyku, používat matematické jednotky
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - schopnost vyhledat informace, schopnost zpracovávat data – tabulky, grafy, diagramy, schémata

Uplatnění průřezových témat

- Člověk v demokratické společnosti - výuka matematiky vede k posilování sebevědomí, sebeodpovědnosti, učí kriticky hodnotit vlastní studijní a pracovní výsledky a také přijímat kritiku jiných lidí
- Člověk a svět práce - výuka matematiky posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, posiluje pracovní morálku a přispívá ke zvyšování zájmu žáků o celoživotní vzdělání
- Člověk a životní prostředí - ve výuce matematiky se aktuální informace o měnícím se životním prostředí získané z medií a internetu objevují ve vhodně zvolených slovních úlohách
- Informační a komunikační technologie - při výuce matematiky se žáci seznamují s grafy, tabulkami a přehledy, které se učí zpracovávat také prostřednictvím výpočetní techniky

.
.
.
.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1+1 týdně, P

1. ročník

operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • znázorní interval na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Intervaly Procento a procentová část Poměr, úměra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • znázorní interval na číselné ose • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • užívá věty pro počítání s mocninami 	Druhá a třetí mocnina Druhá a třetí odmocnina Mocniny s celočíselným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • užívá věty pro počítání s mocninami

1. ročník

planimetrie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozdělí shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	Základní pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Pythagorova věta Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozdělí shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy

2. ročník

1 týdně, P

výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Početní operace s výrazy Rozklad výrazů v součin vytýkáním Rozklad výrazů v součin pomocí vzorců Lomený výraz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin

2. ročník

rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce řeší jednoduché slovní úlohy 	Úpravy lineárních rovnic Úpravy lineárních nerovnic Soustavy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádří neznámou ze vzorce řeší jednoduché slovní úlohy

3. ročník

1 týdně, P

funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor funkce a obor hodnot sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje definiční obor funkce a obor hodnot sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic

3. ročník

objemy a povrchy těles

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel) Objemy a povrchy elementárních těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách

práce s daty

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr 	Statistický znak, soubor, četnost Aritmetický průměr, modus, medián Statistické údaje a diagramy v praktických příkladech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti

umělecké, vytvořit ochranu proti snadné manipulaci a intoleranci

Charakteristika učiva

- předmět je rozdělen na dvě úzce spojené části, vycházející ze vzdělávacích oblastí estetické vzdělávání a jazykové vzdělávání a komunikace
- učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období
- důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků uměleckého proudu daného období, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů
- těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty, při jejichž analýze lze prezentovat a procvičovat nejen jazykové, stylistické, literárněteoretické a literárněhistorické poznatky, ale i komunikativní dovednosti a nacvičovat řečové chování v komunikačních situacích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k pochopení významu kultury, historického a kulturního vývoje národa
- k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- základní metody a formy výuky vycházejí převážně z práce s verbálním a ikonickým textem
- preferujeme samostatnou práci žáků, týmovou práci s rolí žáka jak vedoucího, tak i podřízeného, zpracovávání jednodušších projektů, jež umožní rozvoj tvořivých sil, individuální úkoly pro nadané žáky i pro žáky s poruchami učení
- z dalších forem výuky využíváme např. – práce v knihovně, divadlo, film, výstavy, kulturní akce, soutěže, diskuze, hry
- ve výuce se zvýrazňují i interdisciplinární vztahy s předměty jazykovými, společenskovedními, ale i odbornými

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků k učivu ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů
- při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na autoevaluační hodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), práce s textem je vyhodnocována převážně společně, jsou oceňována zejména originální řešení úloh
- každý tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – je podporována práce s informačními a komunikačními technologiemi, žák se učí kultivovaně odůvodňovat své názory a obhajovat své postoje, účinně argumentovat, přijmout odlišný názor
- kompetence sociální a personální – je podporována zejména schopnost sebereflexe, vzájemné empatie, ale i zdravé asertivity, aktivity jsou zaměřeny na práci v týmu (projektové, skupinové vyučování)
- kompetence k učení - je akcentována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů (problémové učení, uplatnění fantazie a kreativity)
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali kulturní identitu národa, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se pomocí týmových prací, při vyhodnocování svých výsledků, při využívání zkušeností druhých
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů)

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochrana duchovních hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, získání přehledu o kulturním dění

- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor textů), je kladen důraz na umění esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, na uplatnění estetických kritérií ve vlastním životním stylu
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků, vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

0+1 týdně, P

obecná charakteristika literatury

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 		Literatura věcná a umělecká Obsah a forma díla Literární druhy a žánry Návštěva knihovny Motivace ke čtenářství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 			

1. ročník

počátky slovesného umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	Nepsaná slovesnost Nejstarší slovesné projevy Lidové umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Starověké literatury orientální a evropské - antické základy evropské vzdělanosti Středověká evropská literatura Počátky našeho písemnictví - slovanské kořeny našeho písemnictví, vznik česky psaných literárních památek Husitská literatura Renesance, humanismus a baroko Charakter národního obrození u nás a na Slovensku Romantismus - světová literatura, česká literatura (K. H. Mách a, K. J. Erben)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

teorie literatury

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm 	Základní literární pomy - jejich vysvětlení a užití v textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Realismus ve světové literatuře 19. století, kritický realismus, naturalismus Realismus v české literatuře 19. století Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

regionální literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Pojem regionální literatura Autoři spjatí s opavským regionem - základní přehled

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace v této oblasti

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

teorie literatury

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	Literární druhy a žánry - opakování Interpretace literárního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území postihne sémantický význam textu uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století, atmosféra doby, historické mezníky, základní přehled hlavních proudů a směrů, profily hlavních představitelů Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století, atmosféra doby, historické mezníky, základní přehled hlavních proudů a směrů, profily hlavních představitelů Současná česká literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území postihne sémantický význam textu uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

3. ročník

moderní české divadlo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl 	Historie českého divadla - opakování Trendy současného divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- orientovat se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností a postojů v životě mladého člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost
- usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- vést k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu

Charakteristika učiva

- tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem)
- v rámci tematických celků učitel sám vybírá učivo v souladu s podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků, jejich zájmy, aktuálním zdravotním stavem apod.
- součástí výuky jsou i sportovní kurzy - v prvním ročníku lyžařský a ve třetím turistický

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat

Strategie výuky

- tělesná výchova je realizována v podmínkách školy ve velké tělocvičně, posilovně, malé tělocvičně s horolezeckou stěnou, venkovním volejbalovém hřišti, ve školním parku či na atletickém oválu sousední školy
- část výuky je uskutečněna i teoreticky - formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky
- výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času, probíhá ve skupinách
- součástí vzdělání je účast žáků s nejlepšími výkony v okresních, případně krajských sportovních soutěžích
- tělesná výchova úzce souvisí s předmětem biologie tím, že využívá poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, o péči o zdraví

Hodnocení výsledků žáka

- hodnocení i klasifikace žáků jsou chápány jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální – je rozvíjen týmový duch, respektování soupeře, aktivity jsou zaměřeny na vlastní rozvoj a zdokonalování se v dovednostech
- kompetence k učení - je rozvíjeno především motorické učení, učení nápodobou, učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů (rozvíjí se zodpovědnost, sportovní jednání)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci se učí prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření např. tabulek výsledků soutěží

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, hledání kompromisních řešení, fair play, nacházení vhodné míry sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku
- Člověk a svět práce - chápe sociální vztahy a role ve sportovní činnosti a užívá je při vytváření a upevňování mezilidských vztahů
- Člověk a životní prostředí – environmentální výchova je zařazena především na lyžařském kurzu a turistickém kurzu, je kladen důraz na vnímání okolí a přírodního prostředí, učí se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Informační a komunikační technologie – uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj - údržba Hygiena a bezpečnost, cvičební úbor, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení 	Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

1. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice Akrobacie – kotouly vpřed, vzad (i do zášvihů), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obratem Rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičným doprovodem Cvičení s náčiním Šplh - na laně, na tyči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• provádí záchranu a dopomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí

atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů 	Běhy (rychlý, vytrvalý), starty Skoky do výšky a do dálky Hody a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• vyjmenuje jednotlivé druhy běžecké abecedy, předvede je, rozpozná jednotlivé typy startů

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Kopaná - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, vedení míče, střelba, zpracování míče, pravidla) Basketbal - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, dribling, střelba na koš, rozkok, pravidla) Volejbal - herní činnosti jednotlivce (OOV, OOS, smečování, herní systémy, pravidla)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní typy oblouků 	Základy sjezdového lyžování Základy běžeckého lyžování Chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- ovládá základní typy oblouků

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení 	Motorické testy (Legherův běh, skok z místa, shyby podhmanem, sed-leh, trojskok z místa, 70% váhy bench – press)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

2. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí do organizace turnajů a soutěží 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc, regenerace a kompenzace relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Zdroje informací

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zapojí do organizace turnajů a soutěží

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí 	Pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • uplatňuje zásady sportovního tréninku • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Kruhy – po hlavu - svis stojmo, svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět, svis střemhlav a zpět Kruhy – dosažné - houpání odrazem střídnož, při záhupu seskok, houpání odrazem střídnož, při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se, aby cvičení bylo estetické • provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

2. ročník

atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů 	Běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
• předvede jednotlivé druhy běžecké abecedy a rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy startů

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	Futsal – přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování a vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče Volejbal – postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávačem, útočný úder – smeč Florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávky - na místě, v pohybu, střelba, herní varianty, signály standardních situací, založení útoku, pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
• rozliší jednání fair play od nesportovního jednání
• používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Motorické testy (100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby, podhmatem, trojskok z místa, 70 % váhy bench - pres, Cooperův test)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
• zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii zapojí se do organizace turnajů a soutěží 	Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Odborné názvosloví Výstroj, výzbroj Hygiena a bezpečnost, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování, zdroje informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii zapojí se do organizace turnajů a soutěží

pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení 	Pořadová cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu předvede některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení

3. ročník

gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Technika a estetika gymnastického cvičení Záchrana a pomoc při sportovní gymnastice Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou; přemet stranou, přemet vpřed Skoky na trampolínce, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našít i nadél, skoky na trampolínce – prostý, prohnuté, se skrčením, přednožmo, s celým obratem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> snaží se, aby cvičení bylo estetické provádí záchranu a pomoc při cvičeních, kde je to zapotřebí uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

atletika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	Běh 60m, 400m, 1500m, 3000m Skok do dálky Skok do výšky Vrh koulí Štafetové běhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

sportovní hry

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nespportovního jednání 	Basketbal - dribling, přihrávky, střelba, rozskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem i bez míče Házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, trojtakt), obranné a útočné varianty, pravidla hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> předvede základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nespportovního jednání

3. ročník

úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí 		Pády Základní sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí 		

testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní motorické testy 		Motorické testy, 100 a 1500 m atletika, 1 minuta leh – sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench – press, hod medicimbálem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní motorické testy 		

turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině 		Příprava turistické akce; orientace v krajině (různé typy prožitkových aktivit) Cykloturistika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky a orientace v krajině 		

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- používat prostředků IKT v různých životních (osobních i profesních) situacích, naučit žáky pracovat

s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, porozumět základům informačních a komunikačních technologií včetně ochrany proti škodlivým programům

Charakteristika učiva

- dokázat používat operační systém na uživatelské úrovni, samostatně pracovat s kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- dokázat v praxi používat Internet k vyhledávání informací i ke komunikaci mezi podnikatelskými subjekty
- šířku i hloubku učiva v daných oblastech je možno uzpůsobit individuálním potřebám žáků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje k využívání IKT vědomostí a dovedností v praktickém životě
- k aplikování získaných poznatků a postupů v dalších oblastech odborného vzdělávání
- k pochopení významu vzdělávání vzhledem k rychlému rozvoji této oblasti

Strategie výuky

- základní formou výuky je práce s počítačem v odborných učebnách s děleným počtem žáků ve třídách, v prvním ročníku je nutné srovnat znalosti a dovednosti žáků
- je kladen důraz na samostatnou práci formou praktických úkolů následujících po výkladu, intuitivní ovládnutí počítače a řešení komplexních úloh
- další formou výuky jsou samostatné referáty a jiné formy samostatného zpracování dané problematiky
- učivo bude neustále aktualizováno s vývojem hardwaru a softwaru a podle potřeb praxe
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy se všemi vyučovacími předměty zejména na úrovni využití výpočetní techniky

Hodnocení výsledků žáka

- základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů
- důraz je kladen především na praktické dovednosti, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, kontrolní okruhy z tematických celků jsou zpracovávány pro skupinovou i individuální práci, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby se souvisejícími problémovými okruhy
- ohodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáků, je poskytován prostor pro autoevaluaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky v písemné podobě, zpracovávat souvislé texty k běžným i odborným tématům, získat informace k řešení problémů
- kompetence k učení - chápat nutnost dalšího vzdělávání vzhledem k neustálému vývoji prostředků výpočetní techniky
- kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému i skupinovému řešení zadaných úloh
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony (legální software, autorská práva)
- matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným i aplikačním programovým vybavením, s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů a samostatně posuzovat jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - uplatňuje se při vlastní komunikaci s okolím zejména při spolupráci v týmu, naučí se správnému užívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí
- Člověk a životní prostředí - výuka automaticky vede žáky k ekologickému chování při používání prostředků

IKT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti, žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti

- Člověk a svět práce - uplatňuje se ve všech tematických celcích, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti, žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, kde jakákoli znalost a dovednost bude kriticky hodnocena danou společností

- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se ve všech tematických celcích, a to ve zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v každodenním běžném i profesním životě, v používání kancelářského i speciálního aplikačního softwaru, v získávání a posuzování informací z hlediska jejich věrohodnosti a v komunikaci online a offline

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

práce počítače

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžným systémem – se strukturou dat a s možností jejich uložení, se systémem adresářů, vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže soubory, rozlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 		Bezpečnost práce v počítačové učebně Základní princip fungování počítače Počítač a naše zdraví, psychologická a sociální rizika práce s počítačem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžným systémem – se strukturou dat a s možností jejich uložení, se systémem adresářů, vyhledává, kopíruje, přesouvá, maže soubory, rozlišuje základní typy souborů a pracuje s nimi je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 		

1. ročník

hardware

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	Části počítačové sestavy Jednotlivé základní díly počítače Tiskárny a scannery

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)

software

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému 	Operační systém Windows a jeho základní ovládání Aplikační programové vybavení Paragrafy a počítače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému

internet

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání samostatně komunikuje elektronickou poštou, zasílá, přijímá, otvírá přílohy uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	Internet - zdroj informací, připojení k internetu, doménový systém adres, prohlížení www stránek, hledání v síti Internet, práce s informacemi, údržba a bezpečnost systému, e-mail

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání samostatně komunikuje elektronickou poštou, zasílá, přijímá, otvírá přílohy uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

1. ročník

textové procesory

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty 	Textové procesory - příklady, práce v některých textových editorech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty

počítačové sítě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	Lokální síť Základní druhy sítí, server, pracovní stanice Specifika práce v síti (výhody a služby počítačových sítí, nevýhody sítě) Připojení a práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky

2. ročník

1 týdně, P

tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vykonává běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, tvoří jednoduché grafy, připravuje pro tisk, tiskne) přečte běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) a pracuje s nimi 	Tabulkový procesor, základy práce v tabulkovém procesoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vykonává běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (edituje, vyhledává, filtruje, třídí, tvoří jednoduché grafy, připravuje pro tisk, tiskne)
- přečte běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) a pracuje s nimi

informační zdroje, práce s informacemi (2.část)

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr získaných informací a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	Vyhledávání a zpracovávání informací týkajících se IKT, ŽP a problematiky z daného studijního oboru z různých informačních zdrojů Sdílení a výměna dat, jejich import a export

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr získaných informací a dále je zpracovává
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

grafika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	Získávání obrázků Vektorové a rastrové obrázky Druhy programů pro práci s obrázky a jejich příklady, práce v grafickém programu Barvy, barevné modely RGB a CMYK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- užívá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje

další funkce poštovního klienta

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	Organizace času a plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)

3. ročník

1 týdně, P

databáze

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		Databáze v tabulkovém editoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		

další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti tvorí si předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 		PDF formát Podstata webové stránky, možnosti jejího vytvoření a publikování na internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti tvorí si předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 		

komprese dat

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komprimuje data 		Komprimační programy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení
• komprimuje data

komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	Chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat

informační zdroje, práce s informacemi (3.část)

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	Vyhledávání informací na Internetu (především týkajících se člověka a světa práce) a jejich zpracování Samostatné zpracování některých vyhledaných informací v textovém, tabulkovém a grafickém programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)

prezentační program

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	Prezentační program - užití PP, základy práce v PP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1+0 1/2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- vytvořit předpoklady k pochopení významu a užitečnosti ekonomiky v běžném životě a vytvořit zázemí, které žákům umožní orientovat se v ekonomických souvislostech reálného života
- získat základní přehled o fungování tržní ekonomiky, o možnostech rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, o fungování podniku a o majetku a finančním hospodaření podniku

Charakteristika učiva

- vyučování je zaměřeno na poskytnutí teoretického základu pro řešení a pochopení konkrétních ekonomických problémů a jevů
- součástí vzdělávání je také problémové vyučování spočívající v aplikaci vědomostí při řešení praktických problémů a příkladů z praxe
- předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat
- součástí předmětu je osvojení praktických dovedností při hledání zaměstnání na trhu práce a učivo o finančním trhu a o národním hospodářství, díky němuž by měli žáci získat přehled o soustavě daní, veřejných rozpočtů a zákonného pojištění a dokázat zdůvodnit typické ekonomické jevy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska afektivních cílů směřuje vzdělávání k dovednosti řešit problémy a problémové situace
- k vytváření a obhajobě vlastních názorů a postojů
- k rozvoji komunikativních dovedností

Strategie výuky

- ve vyučování je využíván především frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou a samostatnou prací žáků
- z dalších forem výuky využíváme domácí práce, seminární práce a práce s textem, prezentace projektů a referátů, exkurze, výstavy, soutěže a hry
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe
- pro spojení teorie a praxe je organizovaná odborná praxe v různých podnicích v rámci předmětu odborný výcvik
- ve výuce se zdůrazňují interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, s předměty jazykového i matematického vzdělávání a s občanskou naukou

Hodnocení výsledků žáka

- při hodnocení žáka je přihlíženo k přístupu žáka k výuce a k samostatnému plnění zadaných úkolů
- součástí hodnocení je také sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- při ústním zkoušení jsou hodnoceny nejen znalosti a dovednosti, ale i úroveň vyjadřování
- v průběhu školního roku jsou zařazovány testy, písemné práce, referáty, samostatné či skupinové práce a ústní zkoušení
- písemné testy se píšou po skončení jednotlivých tematických celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – uplatňují se formou samostatného vyhledávání potřebných informací a prezentace samostatných prací a referátů
- kompetence sociální a personální – žáci si osvojují schopnost pracovat v týmu, hodnotit sami sebe i ostatní
- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, k samostatné práci a využívání informací
- kompetence k řešení problému – zařazování aktivit, které podporují žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání získaných teoretických vědomostí a dovedností v praxi
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uplatňují se formou praktických cvičení (pracovní pohovor, vytváření životopisu, zakládání živnosti) a různých ekonomických výpočtů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a využívání informací
- matematické kompetence - žáci aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů a graficky znázorňují ekonomické situace pomocí tabulek, grafů, schémat apod., žáci jsou také vedeni k samostatnému reálnému odhadu výsledku řešení problémové úlohy

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - v rámci výuky jednotlivých témat jsou rozvíjeny schopnosti komunikace a jednání s lidmi, hledání kompromisů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, ale také sebezodpovědnost, tolerance a morální hodnoty
- Člověk a svět práce - v rámci jednotlivých tematických celků se rozvíjí znalosti a dovednosti z oblasti trhu práce, důraz je kladen na procvičování vlastní sebereprezentace při vstupu na trh práce, například sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzerát, profesního životopisu apod.
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na vliv jednotlivých ekonomických jevů na člověka a životní prostředí a na možnosti ovlivnění životního prostředí prostřednictvím ekonomických nástrojů
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi, s informačními a komunikačními prostředky, jejich využití ke zpracování výstupů daných tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojí vyjmenuje a posoudí význam 3 základních ekonomických otázek 		Definování ekonomie, rozdíl mezi ekonomikou a ekonomikou Odlišení makroekonomie a mikroekonomie Klasifikace potřeb z několika hledisek a uvedení příkladů Popis výrobního a hospodářského procesu, jeho jednotlivých fází Charakteristika 3 základních výrobních faktorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> správně používá a chápe význam základních ekonomických pojmů roztřídí potřeby a uvede příklady statků a služeb, které tyto potřeby uspokojí vyjmenuje a posoudí význam 3 základních ekonomických otázek 		

tržní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek nakreslí schéma tržního mechanismu 		Definice trhu a základních předpokladů pro vznik trhu Rozdělení trhů podle několika hledisek Vyjmenování a charakteristika tržních subjektů Definování pojmu nabídka a její grafické znázornění Charakteristika faktorů, které ovlivňují nabídku Definování pojmu poptávka a její grafické znázornění Charakteristika faktorů, které ovlivňují poptávku Vysvětlení a grafické znázornění vzniku tržní rovnováhy Vysvětlení pojmu konkurence a rozdělení konkurence podle podmínek trhu na dokonalou a nedokonalou Charakteristika selhání trhu a důvodů, proč trh selhává
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky definuje trh a rozdělí ho z několika hledisek nakreslí schéma tržního mechanismu 		

2. ročník

podnikání a podnik

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění 	Základní pojmy - podnikání, podnikatel, podnik Klasifikace základních typů podniků Právní formy podnikání a jejich charakteristika Popis činností souvisejících se založením podniku Charakteristika podnikatelského záměru jeho obsah typické znaky a účel, kterému slouží Rozdělení obchodních společností na kapitálové a osobní, jejich charakteristika a hlavní rozdíly Postup při zahájení a ukončení činnosti podniku Charakteristika státního podniku a družstva Definování živnosti a uvedení podmínek pro provozování živnosti Klasifikace druhů živností a popis postupu při zřizování živnostenského oprávnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vyjmenuje a porovná základní právní formy podnikání vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor popíše postup při zřizování živnostenského oprávnění

majetek podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé druhy majetku a uvede příklady vybaví si metody odpisování a oceňování majetku rozliší jednotlivé druhy zásob 	Rozdělení majetku na dlouhodobý a oběžný Technický rozvoj, opotřebení a evidence dlouhodobého majetku Způsoby oceňování a odepisování dlouhodobého majetku Rozdělení zásob a znázornění koloběhu oběžného majetku Popis plánování, řízení a evidence zásob v podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé druhy majetku a uvede příklady vybaví si metody odpisování a oceňování majetku rozliší jednotlivé druhy zásob

3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

finanční hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti účetní evidence majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • vyřeší jednoduché kalkulace ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vyjmenuje možné zdroje financování podniku 	Definování pojmu náklady a jejich členění Popis kalkulačního vzorce základních kalkulačních metod a struktury ceny Definování pojmu výnosy a jejich členění Jednoduché výpočty hospodářského výsledku podniku Popis základních účetních výkazů (rozvaha, výsledovka) Objasnění pojmu financování podniku a jednotlivých zdrojů krytí majetku podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti účetní evidence majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • vyřeší jednoduché kalkulace ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vyjmenuje možné zdroje financování podniku

trh práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti • vyřeší jednoduché výpočty mezd • vypočítá sociální a zdravotní pojištění • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor 	Definování a popis trhu práce Objasnění vzniku a zániku pracovního poměru Zásady pracovního pohovoru, sestavování životopisu a náležitosti pracovní smlouvy Výpočty odměny (hrubá a čistá mzda) Hodnocení zaměstnanců, zaměstnanecké výhody Jednoduché výpočty sociálního a zdravotního pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti vyřeší jednoduché výpočty mezd vypočítá sociální a zdravotní pojištění na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vytvoří životopis a vlastními slovy vyjádří přípravu na pracovní pohovor

finanční trh

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní doklady související s pohybem peněz vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN smění peníze podle kurzovního lístku uvede jednotlivé produkty pojišťovacího trhu a zváží jejich výhody s ohledem na své potřeby popíše bankovní soustavu ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Definice pojmu peníze, jejich funkce a formy Struktura finančního trhu Popis bankovní soustavy Charakteristika základních bankovních služeb Klasifikace základních úvěrů, jejich zajištění a stanovení úrokových sazeb Možnosti platebního styku a směna peněz dle kurzovního lístku Popis dokladů souvisejících s pohybem peněz Klasifikace produktů pojišťovacího trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní doklady související s pohybem peněz vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN smění peníze podle kurzovního lístku uvede jednotlivé produkty pojišťovacího trhu a zváží jejich výhody s ohledem na své potřeby popíše bankovní soustavu ČR

národní hospodářství, ukazatele národního hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu vyhotoví daňový doklad popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty shrne problematiku zahraničního obchodu a uplatnění na mezinárodním trhu posoudí význam základních ukazatelů vývoje NH (HDP, HNP, nezaměstnanost) 	<ul style="list-style-type: none"> Definování pojmu národní hospodářství, jeho struktury a úlohy státu v tržní ekonomice Úloha státního rozpočtu v národním hospodářství Popis daňové soustavy, jednoduché výpočty DPH a daně z příjmu Popis a vyhotovení daňového dokladu Charakteristika a význam základních ukazatelů vývoje národního hospodářství (HDP, HNP, nezaměstnanost, inflace) Objasnění ekonomického růstu a popis hospodářských cyklů Stručná charakteristika zahraničního obchodu Stručná charakteristika agroturistiky Uvedení možností a podmínek podnikání v zahraničí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- popíše daňovou soustavu a objasní význam daní pro stát
- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu
- vyhotoví daňový doklad
- popíše daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty
- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty
- shrne problematiku zahraničního obchodu a uplatnění na mezinárodním trhu
- posoudí význam základních ukazatelů vývoje NH (HDP, HNP, nezaměstnanost)

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Základy zahradnické výroby

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky v širších souvislostech porozumět biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, zorientovat se v problematice BOZP

Charakteristika učiva

- základy zahradnictví poskytují žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vedou je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení, struktura učiva tak umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy rostlinné výroby
- součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.), při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- v oblasti interdisciplinárních vztahů je kladen důraz na spolupráci především s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žaka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita

- dílčí hodnocení je základem pololetního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Informační a komunikační technologie - téma je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále při prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce
- Člověk a svět práce - poskytuje informace sloužící jako základní znalosti pro pracovní proces, informuje o jeho průběhu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

biologické základy zahradnické výroby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin popíše pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich význam určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství 	Cytologie Stavba a životní funkce organismů Třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše Základy genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin popíše pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich význam určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství

ochrana rostlin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí využívá nabídky pesticidů na trhu, připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty 	Choroby a škůdci rostlin Plevelé Pesticidy Způsoby ochrany rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí využívá nabídky pesticidů na trhu, připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty

1. ročník

životní prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele • popíše vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy, připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevnické postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • vysvětlí základní zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv 	Povětrnostní a klimatické činitele Půda a zahradnické zeminy Soustava základního a předsetového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období Výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele • popíše vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy, připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevnické postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • vysvětlí základní zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv

nářadí, stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím a nabrousí je a opraví • objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá • provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení • charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení 	Zahradnické stavby Zahradnické nářadí Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby Údržba strojů a zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím a nabrousí je a opraví • objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá • provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení • charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení

1. ročník

bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 			

7.9.2 Zahradnické stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- seznámit žáky s jednotlivými druhy strojů, zařízeními používanými v zahradnické výrobě a s jejich údržbou

Charakteristika učiva

- vzdělání poskytuje žákům souhrnné vědomosti o strojích, vede k tomu, aby žáci v širších souvislostech porozuměli funkci strojů a zařízení a tím ovlivňovali kvalitu růstu a vývoje rostlin
 - dále vede k porozumění základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin
 - struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy strojů a jejich součástí, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
 - součástí obsahu předmětu je problematika zahradnických staveb, ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z hlediska těchto cílů vede vzdělání žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení
 - k vytváření a obhajobě vlastních postojů

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.)
 - při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
 - v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu

zapamatování si dané problematiky

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je kladen důraz na vhodné vyjadřování, formulaci a obhajobě vlastních myšlenek, názorů a postojů
- kompetence sociální a personální - adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, učí se samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě na efektivní provoz a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, s jejich efektivním využíváním

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

zahradnické stavby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení 	Zahradnické stavby a jejich zařízení Pařeniště, skleníky, fóliové kryty Rozvod vody, vytápění, chlazení Regulace světla a tepla, výměna vzduchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení

mechanizační prostředky pro zpracování půdy, ruční a strojní

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 	Pluhy, podmítače Smyky, brány, válce Kompaktory Půdní frézy, rotavátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení

1. ročník

mechanizační prostředky pro hnojení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Rozmetadla chlívské mrvy Rozmetadla průmyslových hnojiv Močůvkovače, čpavkovače, Stroje na drčení a přípravu substrátů a sterilizátory půdy Kompostéry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

mechanizační prostředky pro setí, sázení a rozmnožování rostlin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 	Secí stroje Sázečí stroje Přesazovací stroje, balíčkovací a hrnkovací stroje Stroje a zařízení na rozmnožování rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení

mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin za vegetace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Plečky, nastýlače fólií Křovinofezy, strojní nůžky Žací stroje Postřikovače Rosiče, zamlžovače Půdní injektory Zavlažovací zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 	Sklízecí stroje zeleniny Sklízecí stroje ovoce Sklízecí stroje sazenic Třídíčky, čističky a balicí stroje Stroje na přesazování stromů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení

7.9.3 Květinářství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	2	2+0 1/2

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- seznámit žáky s teoretickými poznatky techniky pěstování nejdůležitějších tržních květin
- naučit se využívat ekologické činitele v květinářství v podmínkách skleníkového i venkovního pěstování

Charakteristika učiva

- výuka poskytuje žákům souhrnné vědomosti o pěstování květin, skleníkových i venkovních, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy pěstování květin, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- důraz je kladen na pěstování, rozmnožování, sklizeň a expedici zahradnických produktů, na práci se zahradnickou mechanizací a na vykonávání provozních činností s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- značná pozornost ve výuce je věnována "řízené kultuře", sklizni, sušení, balení, třídění a expedici květinových výpěstků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek)

atd.)

- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovědními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikační kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

rozdělení květin, význam

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin navrhuje použití květin 	Rozdělení květin, význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje základní sortiment semen a sadby zahradnických rostlin vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin navrhuje použití květin

podmínky pro květinářskou výrobu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní podmínky pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování 	Přírodní podmínky Hospodářské podmínky Zahradnické stavby Vybavení květinářského podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní podmínky pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování

zahradnické zeminy a substráty

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin 	Druhy zemin Příměsi do substrátu Substráty Hygiena půd a zemin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny
- navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin

výživa a hnojení květin

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin • ovládá základní zákonitosti výživy květin • vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva 	Hnojiva Základní hnojení a přihnojování Hydroponie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- navrhuje substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin
- ovládá základní zákonitosti výživy květin
- vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva

rozmnožování květin

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny • navrhuje substráty a zeminy vhodné pro množení květin 	Generativní rozmnožování Výsevy, doba, místo, způsob Ošetřování, přepichování Vegetativní rozmnožování Řízkování Rozmnožování zvláštními částmi rostlin Méně známé způsoby rozmnožování Meristémové rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny
- navrhuje substráty a zeminy vhodné pro množení květin

letničky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony 	Letničky nízké Letničky polovysoké Letničky otáčivé a popínavé Letničky k sušení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony

2. ročník

jednoletě pěstované květiny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny navrhne substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin dopěstovává květiny do prodejní velikosti navrhne použití květin ovládá základní zákonitosti výživy květin 	Kobercové rostliny Balkonové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny navrhne substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin dopěstovává květiny do prodejní velikosti navrhne použití květin ovládá základní zákonitosti výživy květin

dvouletky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin dopěstovává květiny do prodejní velikosti vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin navrhne použití květin ovládá základní zákonitosti výživy květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony 	Dvouletky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin dopěstovává květiny do prodejní velikosti vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin navrhne použití květin ovládá základní zákonitosti výživy květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony

2. ročník

trvalky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin navrhne použití květin ovládá základní zákonitosti výživy květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony 	Trvalky nízké Trvalky polovysoké a vysoké Trvalky k řezu Okrasné traviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin navrhne použití květin ovládá základní zákonitosti výživy květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony

cibulnaté a hlíznaté květiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin navrhne použití květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony popíše životní cyklus a technologii pěstování 	Cibulnaté květiny Hlíznaté květiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> navrhne substráty vhodné pro pěstování a rychlení jednotlivých druhů květin navrhne použití květin rozeznává, charakterizuje nejvýznamnější taxony popíše životní cyklus a technologii pěstování

pěstování skleníkových rostlin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin popíše základní podmínky pro pěstování skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny navrhne použití květin popíše životní cyklus a technologii pěstování 	Hrnkové květiny okrasné květem Druhy pěstované v teplém skleníku Druhy s nižšími nároky na teplotu Druhy nenáročné na teplotu Rychlení cibulnatých květin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejdůležitější skleníkové květiny k řezu a hrnkové květiny • posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin, zeleniny a skleníkových květin • popíše základní podmínky pro pěstování skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování • rozmnožuje zeleniny a skleníkové květiny • navrhuje použití květin • popíše životní cyklus a technologii pěstování

3. ročník

2+0 1/2 týdně, P

pěstování skleníkových rostlin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení • pěstuje hrnkové květiny ve sklenicích • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • používá regulátory růstu na květiny 	Hrnkové květiny okrasné listem Druhy pěstované v teplém skleníku Druhy pěstované v poloteplém skleníku Druhy pěstované ve studeném skleníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení • pěstuje hrnkové květiny ve sklenicích • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • používá regulátory růstu na květiny

přirychlování a urychlení květin a dřevin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá regulátory růstu na květiny 	Přirychlování letniček Přirychlování trvalek Rychlení cibulnatých a hlíznatých rostlin Rychlení dřevin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá regulátory růstu na květiny

3. ročník

speciální hrnkové kultury

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává substráty vhodné pro množení květin a pro pěstování jednotlivých druhů • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení • pěstuje hrnkové květiny ve sklenicích • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • pěstuje speciální skleníkové kultury 	Kapradiny Palmy, teplomilné a otužilé druhy Bromeliovitě rostliny Kaktusy Sukulenty Citrusy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává substráty vhodné pro množení květin a pro pěstování jednotlivých druhů • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení • pěstuje hrnkové květiny ve sklenicích • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • pěstuje speciální skleníkové kultury

skleníkové květiny k řezu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • pěstuje speciální skleníkové kultury 	Druhy s opakovanou sklizní Druhy s jednou sklizní Zeleň k řezu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • doporučí stěžejní sortiment květin a jejich obvyklý způsob množení • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • pěstuje speciální skleníkové kultury

růstové regulátory

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá regulátory růstu na květiny 	Regulátory růstu Regulátory kvetení Inhibitory růstu Retardanty růstu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá regulátory růstu na květiny

3. ročník

sklizeň květů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • sklízí květy v doporučených termínech • uskladňuje dle daných technologií 		Balení, chlazení květů, úpravy, expedice, prodej květů Zvyšování trvanlivosti řezaných květů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici skleníkové rostliny • sklízí květy v doporučených termínech • uskladňuje dle daných technologií 		

7.9.4 Zelinářství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky s teoretickými poznatky techniky rychlení a pěstování významných skupin zelenin, o jejich biologických zvláštích
- naučit se využívat ekologické činitele v zelinářství v krytých prostorech, ale i na polích

Charakteristika učiva

- žáci se v 1. ročníku seznamují s nároky zelenin na půdu, výživu, závlahu
- ve 2. a 3. ročníku znají biologické zvláštnosti základních skupin zelenin, způsoby pěstování, sklizně, uskladnění
- žáci se zabývají také zelinářským semenářstvím
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy pěstování zeleniny, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- důraz je kladen na pěstování, sklizeň a expedici zahradnických produktů, na práci se zahradnickou mechanizací a na vykonávání provozních činností s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného

rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem

- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovědními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikační kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

výrobní podmínky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny 		Přírodní podmínky - teplo, světlo, půda Ekonomické podmínky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny 			

výživa zeleniny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny ovládá základní zákonitosti výživy květin popíše nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva 		Způsoby výživy Statková hnojiva Průmyslová hnojiva Zásady správného hnojení Hydroponie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí základní podmínky pro pěstování zeleniny ovládá základní zákonitosti výživy květin popíše nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva 			

závlaha zeleniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doporučí vhodný způsob závlahy pro pěstování pod sklem i ve venkovních prostorech 		Nutnost a vhodnost závlahy Způsob závlahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> doporučí vhodný způsob závlahy pro pěstování pod sklem i ve venkovních prostorech 			

1. ročník

výsevy a předpěstování sadby

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozмноžuje zeleninu generativně popíše předseťové úpravy osiva 	Přímé výsevy Úprava osiva Stanovení výsevků Způsoby předpěstování sadby Ošetřování sadby Otužování sadby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozмноžuje zeleninu generativně popíše předseťové úpravy osiva

význam zeleniny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozděluje zeleniny do skupin určuje význam zeleniny ve výživě člověka 	Význam zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje zeleniny do skupin určuje význam zeleniny ve výživě člověka

2. ročník

1 týdně, P

jednotlivé druhy zeleniny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny zeleniny charakterizuje technologie pěstování rozpoznává způsoby sklizně provádí posklizňovou úpravu 	Charakteristika skupiny, nároky na pěstování, technologie pěstování, sklizeň, posklizňová úprava, odrůdy Košťálová zelenina Listová zelenina Plodová zelenina Cibulová zelenina Kořeninová zelenina Léčivé rostliny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny zeleniny • charakterizuje technologie pěstování • rozpoznává způsoby sklizně • provádí posklizňovou úpravu

ochrana proti chorobám a škůdcům

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje nejznámější choroby a škůdce • orientuje se v nabídce pesticidů na trhu • navrhuje zásahy vhodné k životnímu prostředí 	Integrovaná ochrana Nejvýznamnější choroby a škůdci zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • určuje nejznámější choroby a škůdce • orientuje se v nabídce pesticidů na trhu • navrhuje zásahy vhodné k životnímu prostředí

3. ročník

1 týdně, P

polní zelinářství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevní postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu 	Lusková zelenina Kořenová zelenina Ostatní méně pěstované zeleniny Žampiony a ostatní jedlé houby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevní postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu

3. ročník

rychlení zeleniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevní postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu • posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rychlené zeleniny • určuje základní sortiment • určuje způsob a dobu sklizně • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách 	Podmínky pro rychlení Organizace rychlení Ošetřování půdy v rychlímách Rychlení jednotlivých druhů zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevní postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • provádí posklizňovou úpravu • posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rychlené zeleniny • určuje základní sortiment • určuje způsob a dobu sklizně • ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách

zelinářské semenářství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevní postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • určuje základní sortiment • objasní základy zelinářského semenářství 	Podmínky pro semenářství Základy produkce osiv Pěstování jednotlivých druhů zeleniny na semeno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje osevní postupy • doporučí způsoby závlahy a hnojení • popíše technologie pěstování • určuje základní sortiment • objasní základy zelinářského semenářství

7.9.5 Ovocnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- poskytnout žákům vědomosti z ovocnictví tak, aby zvládli technologické postupy při pěstování ovocných výpěstků a výrobě ovoce u druhů běžně pěstovaných v podmínkách ČR
- řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka ve svém budoucím povolání

Charakteristika učiva

- žáci se postupně seznamují se základními poznatky o školkařství, pěstování ovocných rostlin, výrobě ovoce a pěstitelské pomologii, osvojují si odbornou školkařskou terminologii, technologii množení a dopěstování ovocné sadby, nároky jednotlivých druhů ovocných rostlin na půdu, podnebí, výživu
- v ovocnictví žáci vykonávají všechny práce spojené s výsadbou a pěstováním ovocných dřevin na trvalém stanovišti, uplatňují agrotechnické zásady pěstování (řez, tvarování, ochrana proti chorobám a škůdcům), sklízí jednotlivé druhy ovoce, třídí ho, balí ho a uskládají
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy ovocnictví, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- součástí předmětu je i ochrana ovocných dřevin před chorobami a škůdci

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovedními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

1 týdně, P

výroba ovoce v ČR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se současným stavem pěstování ovoce a perspektivou pěstování ovocných dřevin 		Přírodní podmínky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
• je seznámen se současným stavem pěstování ovoce a perspektivou pěstování ovocných dřevin			

2. ročník

ovocné druhy pěstované v ČR

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin pěstuje základní sortiment ovocné sadby ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny 	Jádroviny Peckoviny Skořápkoviny Bobuloviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin pěstuje základní sortiment ovocné sadby ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny

školkařství

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin zakládá ovocnou školku pěstuje základní sortiment ovocné sadby ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny 	Ovocná školka Rozmnožování ovocných rostlin Podnože Práce v ovocné školce Základní pěstitelské tvary Vysokokmen, polokmen, čtvrtkmen, zákrsek, štěpovanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a charakterizuje rozlišovací znaky určitých skupin zakládá ovocnou školku pěstuje základní sortiment ovocné sadby ošetřuje výsevy a mladé vegetativně množené rostliny

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

zakládání ovocných výsadeb

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje spony výsadeb pro ovocné druhy • navrhuje pěstitelské tvary 	Výsadbový materiál Spony výsadeb Technika a doba výsadby Biologická charakteristika OD Fenologie Výživa a hnojení OD Obdělávání půdy v sadech Závlaha v sadech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje spony výsadeb pro ovocné druhy • navrhuje pěstitelské tvary

řez ovocných dřevin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje pěstitelské tvary • provádí výchovný, udržovací a zmlazovací řez 	Typy korun Řez letní a řez zimní Výchovný řez Udržovací řez Zmlazovací řez Pěstování jaderovin Pěstování peckovin Pěstování drobného ovoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje pěstitelské tvary • provádí výchovný, udržovací a zmlazovací řez

sklizeň ovoce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje dobu a způsob sklizně • doporučuje způsob uskladnění 	Sklizeňová zralost Způsoby sklizně Tržní úprava Skladování ovoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje dobu a způsob sklizně • doporučuje způsob uskladnění

3. ročník

choroby a škůdci OD

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doporučuje výživu a ochranu ovocných rostlin používá integrovanou ochranu používá prostředky šetrné k životnímu prostředí dodržuje ochranné lhůty 	Ochrana - integrovaná Pesticidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doporučuje výživu a ochranu ovocných rostlin používá integrovanou ochranu používá prostředky šetrné k životnímu prostředí dodržuje ochranné lhůty

pomologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dle stanoviště, doporučuje vhodné odrůdy jednotlivých ovocných dřevin 	Pomologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dle stanoviště, doporučuje vhodné odrůdy jednotlivých ovocných dřevin

7.9.6 Sadovnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- naučit žáky základním teoretickým vědomostem o zakládání a údržbě sadovnických úprav, o pěstování a použití okrasných rostlin
- řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka ve svém budoucím povolání
- naučit se využívat ekologické činitele v sadovnictví

Charakteristika učiva

- žáci se v 1. ročníku seznamují se základními sadovnickými úpravami
- ve 2. a 3. ročníku poznávají biologické zvláštnosti základních skupin okrasných keřů a dřevin, způsoby pěstování a úprav
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy sadovnictví, které navazují na poznatky ze základů zahradnické výroby
- důraz je kladen i na pěstování a expedici sadovnických produktů, na práci se zahradnickou mechanizací a na vykonávání provozních činností s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- žáci si procvičují smysl pro tvary a barvu, přiměřenost a účelnost

- součástí předmětu je i ochrana okrasných dřevin před chorobami a škůdci

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, k ekonomickému jednání
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání
- k zodpovědnému tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (školní park, botanická zahrada, ovocná zahrada, školní statek atd.)
- základní metodou a formou výuky je klasický výkladový způsob doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problémů, a didaktickým obrazovým případně trojrozměrným materiálem
- z dalších forem výuky používáme například práci s odbornou literaturou, exkurze, výstavy, soutěže, diskuze)
- ve výuce se zvýrazňují interdisciplinární vztahy s odborným výcvikem, biologií, chemií i s dalšími odbornými a společenskovedními předměty

Hodnocení výsledků žáka

- je zohledňován vstřícný přístup žáku ve výuce a plnění samostatných úkolů
- při individuálních či skupinových prezentacích je zjišťováno autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany spolužáků a učitele
- je oceňováno zejména originální řešení úkolů
- tematický celek je ukončen testem
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů a protokolů z praktických cvičení v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence sociální a personální - je podporováno vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypu v přístupu k druhým
- kompetence k řešení problémů - při řešení problémů žák využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence k učení - jsou podporovány různé techniky učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací
- kompetence občanské a kulturní povědomí - je rozvíjeno jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci se učí cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- komunikativní kompetence - žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se kladný přístup žáka k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život
- Člověk a svět práce - žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky při zpracování výstupů tematických celků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti
Informační a komunikační technologie
Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

sadovnické úpravy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozumí činnostem souvisejícím s plánováním a projektováním zeleně zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy zakládá, ošetřuje a udržuje trávnickové plochy 	Druhy zeleně Základání a údržba zeleně - slohy pravidelné a nepravidelné Sadovnické plány Příprava půdy pro založení sadovnické úpravy Cesty v sadovnických úpravách Květinové zídky Skalka Vodní stavby Doplnkové stavby a vybavenost Hřiště a cvičiště Výsadba a ošetřování růží Základání a ošetřování trávníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozumí činnostem souvisejícím s plánováním a projektováním zeleně zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy zakládá, ošetřuje a udržuje trávnickové plochy

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

okrasné školkařství

Dotace učebního bloku: 20

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 	Rozmnožování a vypěstování listnáčů Rozmnožování a vypěstování jehličnanů Dobývání, balení a expedice ovocných dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří

okrasné dřeviny

Dotace učebního bloku: 20

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 	Jehličnany a jinany Rod jedle Rod jedlovec Rod smrk Rod modřín Rod borovice Rod zerav Rod cypřišek Rod jalovec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří

2. ročník

listnaté stromy s opadavým listem

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 		Rod javor Rod jírovec Rod pajasan Rod olše Rod bříza Rod habr Rod kaštanovník Rod katalpa Rod břestovec Rod líska Rod hloh Rod hlušina Rod buk Rod jasan Rod dřevozec Rod ořešák Rod lyrovník Rod jabloň Ostatní rody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří

přehled na jaře a na podzim kvetoucích dřevin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří 		Přehled na jaře kvetoucích dřevin Přehled na podzim kvetoucích dřevin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
- popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby
- u stěžejního sortimentu venkovních květin a okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení
- dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stář

3. ročník

1 týdně, P

listnaté keře s opadavým listem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin • popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby 	Keře okrasné květem Keře okrasné plodem Keře vhodné na suchá a slunná místa Keře vhodné do znečištěného ovzduší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
- popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby

stále zelené listnaté keře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin • popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby 	Stále zelené listnaté keře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
- popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby

popínavé dřeviny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin • popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby 	Popínavé dřeviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin a okrasných dřevin
- popíše základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu a určuje základní druhy osiva a sadby

harmonogram práce v okrasné školce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví kalendář prací v okrasné školce 	Harmonogram práce v okrasné školce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- zhotoví kalendář prací v okrasné školce

7.9.7 Vazačství a aranžování

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- seznámit žáky s jednotlivými druhy vazačských technik, aranžérskými technikami jak v interiéru, tak v exteriéru

Charakteristika učiva

- vzdělávání poskytuje žákům souhrnné vědomosti o vazačských a aranžérských technikách, které se používají

v současné zahradnické praxi

- žáci jsou rovněž vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a k respektování pravidel bezpečnosti práce
- u žáků je podněcováno samostatné myšlení a výchova k tvořivosti
- struktura učiva umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vzdělávání vede k tomu, aby žáci v širších souvislostech porozuměli zásadám správného aranžování rostlin a vazačství k daným příležitostem, porozuměli základním způsobům úpravy prostředí jak interiéru, tak exteriéru
- dokázali se zorientovat v problematice BOZP
- vytvářeli a obhajovali své vlastní názory

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.), při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- předmět je úzce spjat s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem, kde žáci prakticky aplikují získané vědomosti

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována práce s odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací, žák se utvrdí i v dovednosti paměťového učení
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí - jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy a prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - důraz je kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu estetického prostředí na jeho zdraví a život
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

2. ročník

1 týdně, P

cíle a úlohy vazačství a aranžérství

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vyjmenuje estetické a aranžérské zákony a principy vycházející z vazačské a aranžérské činnosti 		Estetické zákonitosti ve vazačství a aranžování Aranžovací hmota, vypichovací materiál Ostatní pomůcky při aranžování rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vyjmenuje estetické a aranžérské zákony a principy vycházející z vazačské a aranžérské činnosti 		

vypichovaná miska

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin vytváří základní typy vazeb do misek 		Použití živých květů Použití aranžovací hmoty Jednostranná miska Oboustranná miska
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé skupiny květin vytváří základní typy vazeb do misek 		

2. ročník

dušičková vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Staticový věneček Italský věneček Lesní věnec Použití netradičního materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

aranžování váz a mís

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny vytváří základní typy vazeb do váz 	Použití fezaných květů Jednostranné vázy Oboustranné vázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny vytváří základní typy vazeb do váz

pohřební vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Volně vázané kytice Netradiční věnec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

2. ročník

vánoční vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Historie vánoční vazby Svícny Několikarmenné partery Vánoční vazba v bytových interiérech Svícny Závěsy Vánoční dekorace stolů Vánoční vazba ve společenských interiérech Velké aranžmá v hotelech a výstavních sálích Adventní věnec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

suchá vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne použití rostlin a květin 	Použití suchého materiálu Kytice ze suchého materiálu Drobné aranžmá ze suchého materiálu Vypichované aranžmá Lepené aranžmá Obrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne použití rostlin a květin

velikonoční vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhne a aranžuje rostliny a květiny v interiéru vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Využití jarních květů Dekorace bytů Dekorace interiéru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny
- navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v interiéru
- vytváří základní typy vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

sesazované misky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny • navrhuje použití rostlin a květin • vytváří základní typy vazeb do misek 	Použití stále zelených pokojových rostlin Osázená miska Skleněné nádoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny
- navrhuje použití rostlin a květin
- vytváří základní typy vazeb do misek

dárková vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy • vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem 	Kytice Koše Úprava dáreků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy
- vytváří základní typy vazeb k různým účelům a příležitostem

svatební vazba

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny • navrhuje použití rostlin a květin • vytváří základní typy svatebních vazeb 	Svatební kytice Svatební doplňky Biedermaier Trojúhelníkový typ kytice Kytice na auto Svatební tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny
- navrhuje použití rostlin a květin
- vytváří základní typy svatebních vazeb

2. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhuje použití rostlin a květin pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vytváří základní typy vazeb do váz 	Aranžování váz z řezaných květů Jednostranné vázy Oboustranné vázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ve vazačské a aranžérské činnosti uplatňuje estetické zákony a principy odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny navrhuje použití rostlin a květin pracuje s aranžérskými technickými pomůckami vytváří základní typy vazeb do váz

3. ročník

1 týdně, P

přípravné vazačské a aranžérské práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Ošetření řezaných květin Navazování květin Příprava zeleně Barvení květů a zeleně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

3. ročník

dušičková a pohřební vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Lesní věnec Použití netradičního materiálu Dušičkové misky a mísy Urnové věnečky Volně vázané kytice Netradiční věnec Výzdoba katafalku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

aranžování váz a mís

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz a mís 	Použití řezaných květů Použití aranžovací hmoty Jednostranné vázy a misky Oboustranné vázy a misky Sesazované misky Bonsaj Mobilní zeleň Dekorační parkové mísy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a aranžuje rostliny a květiny v exteriéru • aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu zdravého životního prostředí • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz a mís

vánoční a velikonoční vazba

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady • rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Historie vánoční vazby Několikaramenné partery Závěsy, svícny Vánoční dekorace stolů Vánoční vazba ve společenských interiérech Adventní věnec Vánoční a velikonoční dekorace interiérů Využití jarních květů Pomlázka Velikonoční kytice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

suchá vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru poskytuje odborné rady při tvorbě suchých vazeb 	Použití suchého materiálu Kytice ze suchého materiálu Drobné aranžmá ze suchého materiálu Vypichované aranžmá Lepené aranžmá Obrazy Metody sušení a preparace rostlinného materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru poskytuje odborné rady při tvorbě suchých vazeb

dárková vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady 	Kytice Koše Úprava dárek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady

3. ročník

svatební vazba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Svatební kytice Svatební doplňky Biedermaier Trojúhelníkový typ kytice Kytice na auto Svatební tabule Svatební kytice převislá a fantazie Styly svatební kytice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem • rozlišuje a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony pokojových a řezaných rostlin • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

ikebana

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Jednotlivé styly ikebany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

výzdoba jídelního stolu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem 	Slavnostní aranžmá Svatební tabule Promoční tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru • poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb k jmenovaným účelům a příležitostem

3. ročník

projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz 	Aranžování váz a váz z řezaných květů Jednostranné vázy Oboustranné vázy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vazačské a aranžérské činnosti využívá netradiční postupy a svoji fantazii v souladu se zákonitostmi oboru poskytuje odborné rady při tvorbě vazeb do váz

psychologie prodeje

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru 	Osobnost prodáváče Požadavky na vlastnosti osoby prodáváče Nároky na motoriku prodáváče z fyzického i psychického hlediska Osobnost zákazníka Předcházení konfliktů při prodeji a jejich řešení Vybavení květinové síně Doplnky při aranžování výloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se zákazníkem, poskytuje odborné rady odborně upravuje okrasný materiál dle požadavku oboru

7.9.8 Základy výroby

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		

Daniela Brímusová

Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- naučit žáky v širších souvislostech porozumět biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, zorientovat se v problematice BOZP

Charakteristika učiva

- základy výroby poskytují žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vedou je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení, struktura učiva tak umožní žákům pochopit nejdůležitější teoretické základy rostlinné výroby
 - součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení i bezpečnosti práce

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- z tohoto hlediska učivo směřuje k rozvíjení pozitivního postoje k přírodě, k pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- k pochopení důležitosti péče o vlastní zdraví a dodržování zásad zdravého životního stylu
- k podpoře celoživotního vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

- výuka probíhá v odborné učebně nebo v terénu (okolí školy, školní statek, apod.), při teoretické výuce je nutné využít v optimální míře modely či praktické ukázky a dostupnou didaktickou techniku
- v průběhu výuky se využívá vhodných praktických příkladů z běžného života, což vede k lepšímu zapamatování si dané problematiky
- v oblasti interdisciplinárních vztahů je kladen důraz na spolupráci především s přírodovědnými a ostatními odbornými předměty

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tématického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- dílčí hodnocení je základem pololetního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení
- Informační a komunikační technologie - téma je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále při prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - poskytuje informace sloužící jako základní znalosti pro pracovní proces, informuje o jeho průběhu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Daniela Brímusová, 0+1 týdně, V

ochrana rostlin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí využívá nabídky pesticidů na trhu, připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty 	Choroby a škůdci rostlin Plevely Pesticidy Způsoby ochrany rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a využívá získané poznatky při práci upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí využívá nabídky pesticidů na trhu, připravuje postřikové směsi a efektivně je aplikuje na porosty

životní prostředí rostlin

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele popíše vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy, připravuje zahradnické zeminy zpracovává půdu, navrhuje osevnické postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech vysvětlí základní zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv 	Povětrnostní a klimatické činitele Půda a zahradnické zeminy Soustava základního a předseťového zpracování půdy, úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období Výživa rostlin a hnojiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele • popíše vznik, složení, vlastnosti a ochranu půdy, připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • vysvětlí základní zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nepoužívanější průmyslová a organická hnojiva • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv

nářadí, stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím a nabrousí je a opraví • objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá • provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení • charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení 	Zahradnické stavby Zahradnické nářadí Mechanizační prostředky pro zpracování půdy, mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby Údržba strojů a zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím a nabrousí je a opraví • objasní princip činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá • provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení • charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení, využívá je a ovládá v nich základní systémy řízení

bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Pracovníprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

1. ročník

biologické základy zahradnické výroby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin popíše pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich význam určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství 	Cytologie Stavba a životní funkce organismů Třídění organismů a přehled hlavních taxonů rostlinné říše Základy genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ontogenetické a fenologické fáze u významných kulturních rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin popíše pletiva a orgány rostlin a vysvětlí jejich význam určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin vysvětluje základní genetické pojmy a zákony a uvádí jejich praktické využití při šlechtění rostlin a v zahradnickém semenářství

7.9.9 Základy mechanizace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0		

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků
- seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled o zemědělských stavbách a naučit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě
- dovedli aplikovat tyto poznatky v dalších odborných předmětech a odborném výcviku
- byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat
- uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí
- získali pozitivní postoj k předmětu a zájem o něj a jeho aplikace

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízeného rozhovoru spojeného s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů

- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka navazuje i na předměty přírodovědného vzdělávání a je propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi
- hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možností dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je zdůrazněna nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

1. ročník

0 týdně, V

technické materiály

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení 		Paliva, maziva Strojní součást, spojový materiál Převodové mechanismy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů
- orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení

mechanizační prostředky pro zpracování půdy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí • vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě 	Pluhy Stroje pro předseťovou přípravu půdy Plečky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí
- vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě

traktory a automobily

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí 	Motory Převody Brzdy Spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí

mechanizační prostředky pro závlahy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí • vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy 	Čerpadla, potrubí, zdroje vody Závlahové soupravy Meliorace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí složení jmenovaných strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí
- vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro závlahy

1. ročník

mechanizační prostředky pro ošetřování hospodářských zvířat

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat 	Odklizení hnoje a močůvky Napájení zvířat Poutání a hrazení zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní principy technologie mechanizačních prostředků pro ustájení a pastvu hospodářských zvířat

mechanizační prostředky pro krmení zvířat

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat 	Mechanizační zařízení pro zakládání krmiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy technologie mechanizačních prostředků v chovu zvířat

elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	Výroba a rozvod elektrické energie První pomoc při úrazu elektrickým proudem, prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem

7.9.10 Biologie a ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- vytvořit biologické vědomosti o člověku a životním prostředí, které jsou nezbytnou podmínkou pro navazující odborné předměty
- prohloubit kladný vztah k přírodě a životu, uvědomění si zdravého životního stylu

Charakteristika učiva

- biologie a ekologie vytváří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů a zároveň shrnuje a uzavírá poznatky v biologických disciplínách, které jsou obsaženy v dalších předmětech
- z hlediska odbornosti je kladen důraz na zvládnutí terminologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- veškeré poznatky směřují k odpovědnosti za stav a ochranu životního prostředí nejen ve svém vlastním okolí, ale také v globálním měřítku, podílejí se i na vytváření etických hodnot a estetického citění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí
- k používání biologických poznatků v běžném životě (hygiena, ochrana životního prostředí, chovatelství, pěstitelství apod.)

Strategie výuky

- výklad učiva je doplňován ukázkami přírodnin, videofilmy, filmy
- postup výuky je dán odborným charakterem učiva
- prezentace učiva je spojena s využitím moderních pomůcek a přístrojů (interaktivní tabule, vizualizér, DVD přehrávač)
- důraz je kladen na skupinovou i samostatnou práci žáků
- vědomosti a dovednosti jsou základem pro navazující odborné předměty

Hodnocení výsledků žáka

- kontrola vědomostí žáků je prováděna ústním a písemným zkoušením (písemné zkoušení po probrání tematického celku)
- je zohledňován vstřícný přístup žáků ve výuce, zájem o problematiku, aktivita
- při hodnocení je kladen důraz na využití biologických poznatků v praxi
- dílčí hodnocení je základem pololetní klasifikace
- podmínkou uzavření klasifikace je odevzdání zpracovaných herbářů v daném termínu a odpovídající kvalitě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- kompetence sociální a personální - jsou rozvíjeny především při práci ve skupinách (rozvoj sebereflexe, empatie, ale i zdravé asertivity a komunikačních dovedností)
- kompetence k učení - je prohubována správným využíváním odborné terminologie, propojováním interdisciplinárních znalostí a dovedností k dosažení komplexnějšího celku
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány správnou aplikací teoretických poznatků při řešení praktických úkolů, využíváním informační technologie v biologii a práci s informacemi
- občanské kompetence - jsou rozvíjeny podporou zodpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírodního bohatství, uplatňováním správného chování v běžném životě, zdůrazňováním zdravého životního stylu a ochrany zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění - jsou směřovány ke schopnosti uplatnit svůj odborný potenciál, důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - environmentální problematika prolíná celým předmětem, současně s posilováním vztahů k živé a neživé přírodě se snaží najít řešení k udržení její rozmanitosti a celistvosti, vysvětluje souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy a hledá možnosti jejich řešení, tématu je ve 2.ročníku věnován celý učební blok
- Informační a komunikační technologie - je uplatňováno při zpracování samostatných úkolů, dále k prohloubení a přiblížení poznatků probíraných témat v teoretické výuce

2. ročník

0+1 týdně, V

člověk

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • objasní význam genetiky 		Biologie člověka Zdraví a nemoc Dědičnost a proměnlivost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • objasní význam genetiky 			

člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

7.9.11 Mechanizace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- osvojit si základní poznatky o složení, obsluze, údržbě a seřízení mechanizačních prostředků
- seznámit se s materiály používanými při konstrukci a provozu zemědělských strojů, získat přehled

o zemědělských stavbách a naučit se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Charakteristika učiva

- žáci si postupně osvojují problematiku mechanizace zaměřenou na požadavky bezpečnosti a hygieny práce, používání odborné literatury, popis konstrukce, funkce, seřízení, obsluhy a údržby zemědělské mechanizace
- výuka teorie je orientována na odborný výcvik, kde si žáci ověřují své poznatky v praxi

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků a dovedností v osobním a praktickém životě
- dovedli aplikovat tyto poznatky v dalších odborných předmětech a odborném výcviku
- byli schopni vyhledávat informace a dále je zpracovávat
- uměli komunikovat, spolupracovat a respektovat názory dalších lidí
- získali pozitivní postoj k předmětu a zájem o něj a jeho aplikace

Strategie výuky

- nové učivo se probírá formou výkladu a řízeného rozhovoru spojeného s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů
- aktivita žáků je podněcována zadáváním domácích úkolů
- součástí výuky jsou odborné exkurze, výstavy
- v rámci interdisciplinárních vztahů výuka navazuje i na předměty přírodovědného vzdělávání a je propojena s dalšími předměty odborného vzdělávání

Hodnocení výsledků žáka

- je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení
- při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi
- hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - je rozvíjena schopnost vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- kompetence sociální a personální - je podporována schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- kompetence k učení - klade se důraz na efektivitu učení a práce, na využívání zkušeností a možnosti dále se vzdělávat
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - je zdůrazněna nutnost samostatně řešit běžné pracovní problémy, prezentovat svůj odborný potenciál
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - v rámci environmentální výchovy se žáci učí řešit problémy efektivního provozu zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a komunikačními prostředky, znalosti se využívají ke zpracování výstupů tematických celků
- Občan v demokratické společnosti - rozvíjí se umění jednat s lidmi, nacházet kompromisní řešení, prosadit vlastní úsudek
- Člověk a svět práce - je kladen důraz na uplatnění základních pracovních činností, spolupráci s ohledem na zájmy dalších členů kolektivu

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, V

agrotechnika okopanin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí 	Mechanizace sklizně brambor Mechanizace sklizně cukrové řepy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí složení strojů používaných při ošetřování okopanin za vegetace a popíše funkci jejich hlavních částí

skladování okopanin

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí 	Technologie skladování brambor Klimatizace skladů Třídění brambor, posklizňová úprava Skládka cukrové řepy, nakládání, doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí složení strojů pro čištění, třídění, uskladnění okopanin a popíše funkci jejich hlavních částí

sklízecí mlátičky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí 	Charakteristika pracovních postupů při sklizni Sklízňové fáze Kostruktce sklízecích mlátiček Pracovní proces sklízecí mlátičky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí složení a obsluhu sklízecích mlátiček a popíše funkci jednotlivých částí

stroje pro setí a sázení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci 	Agrotechnické požadavky setí a sázení Konstrukce secích strojů Sázezí stroje, druhy, konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- vysvětlí složení strojů pro setí, sázení a popíše jejich funkci

stroje pro sklizeň píce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci 	Agrotechnické požadavky pro sklizeň Žací stroje Mačkače Obrabeče a shrnovače Sběrací vozy Kombinované sklizeče a lisy Sklízecí řezačky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí složení strojů používaných při sklizni píce a popíše jejich funkci

skladování píce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie • vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci 	Stroje pro skladování píce Žlabová síla, věžové sklady Skladování sena a slámy Seníky Sušárny píce, semen Tvarování krmiv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie
- vysvětlí složení strojů používaných pro skladování píce a popíše jejich funkci

7.9.12 Odborný výcvik zahradník

1. ročník	2. ročník	3. ročník
14+1	10+5	10+5

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení, květinářství, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví, vazačství a aranžování
- připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zahradnických činností a služeb, žáci si osvojí dovednosti v pracovních operacích, seznámí se s organizací pracovních procesů, naučí se zachovávat při práci pravidla bezpečnosti práce a hygieny

Charakteristika učiva

- žáci si osvojují práci s ručním nářadím a drobnou mechanizací, práci spojenou s přípravou rozměření pozemku, výpočtu potřeby materiálu, rozvážení materiálu, poznávají semena, plody a rostliny
- provádějí výsev semen zahradnických rostlin, pěstují sazenice a sadbu, osvojují si sklizňové práce u různých druhů plodin pěstovaných v zahradnictví
- jsou schopni si vypěstovat a připravit materiál používaný při vazačských pracích, samostatně provádějí vazačské práce k různým příležitostem
- osvojují si práce prováděné při pěstování ovocných a okrasných rostlin, provádějí řez a speciální ošetřování rostlin
- mohou získat osvědčení na práci s křovinořezem
- poznávají provozy podniků v oblasti zahradnické výroby
- dodržují všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zahradnictví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- k odpovědnosti za vykonanou práci
- k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem
- k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- k ekologickému chování a jednání

Strategie výuky

- žák získává teoretické znalosti a praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším
- jsou využívány především metody výkladu, instruktáže doplněné názornými pomůckami s využitím činnosti
- z organizačních forem je nejčastější skupinové a individuální vyučování
- v každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny, jako pracoviště žákům slouží odborné učebny, cvičné pozemky, nebo smluvně zajištěné pracoviště
- individuální vzdělávání probíhá výhradně na specializovaných pracovištích
- jsou využívány výstavy, soutěže, odborné exkurze ve skutečných praktických provozech
- ve výuce je kladen důraz na interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, ale i všeobecně vzdělávacími, matematikou, ekonomikou, biologii, chemií

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů a řešení problémů
- teoretické znalosti jsou prověřovány ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy

- praktické dovednosti jsou hodnoceny výkonovou praktickou zkouškou a hodnocením výsledků činnosti
- je zjišťováno i autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany učitele a spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitkovosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důležité vést žáky k důslednému dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpravování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

14+1 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení se s pracovišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

návčik prací s ručním nářadím

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • pracuje s malou mechanizací • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 	Rytí Hrabání Okopávání a pletí, plečkování ruční plečkou Zakládání a vyvážení pařeniště, příprava zeminy Zahradnické stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• pracuje s ručním nářadím • pracuje s malou mechanizací • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • ovládá a obsluhuje zahradnické stavby

výsevy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje zahradnické zeminy • provádí výsevy a přesazování rostlin 	Určování semen zeleniny, letniček Předseťová úprava semen – moření, naklíčování, stratifikace Příprava truhlíčku pro výsev a návčik techniky výsevu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- připravuje zahradnické zeminy
- provádí výsevy a přesazování rostlin

pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • popíše zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • ošetřuje rostliny během vegetace 	Určování sazenic a sadby Přepichování do truhlíčků, pařenišť a na skleníkové stoly Hrnkování a sázení do kontejnerů Přesazování rostlin a zapouštění Příprava podnoží ke školkování, školkování podnoží Ošetřování sadby – větrání, stínování, závlaha Přihnojování Závlaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím
- připravuje zahradnické zeminy
- zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech
- popíše zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nejpoužívanější průmyslová a organická hnojiva
- dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv
- určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin
- ošetřuje rostliny během vegetace

výsadba sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje zahradnické zeminy • provádí výsevy a přesazování rostlin 	Výsadba – sázecím kolíkem, lopatkou, školkovací motýčkou, za rýč Výsadba ovocných a okrasných dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- připravuje zahradnické zeminy
- provádí výsevy a přesazování rostlin

1. ročník

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje zahradnické zeminy pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí výsevy a přesazování rostlin 	Broušení nožů a nůžek Řízkování, bylinné a polovyzrálé řízky, dřevité řízky, množení jehličnanů Roubování Očkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připravuje zahradnické zeminy pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí výsevy a přesazování rostlin

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Řez na čípek, na ostro Povolení oček Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Průklest ovocných stromů Zaštipování a vyštipování květín Ošetřování okrasných a užitkových ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

návčik měření, vážení, výpočty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky provádí vážení na různých typech vah 	Vážení na různých typech vah, listové, analytické, decimální Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, převody, výpočty, počet jedinců na plochu Základy vyměřování a vytyčování, práce s pásmem, výtyčkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky provádí vážení na různých typech vah

1. ročník

sklízňové práce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin provádí sklízňové a posklízňové práce 		Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sběr sušín	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin provádí sklízňové a posklízňové práce 			

návčik vazačských prací

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí základní vazačské techniky 		Přípravné práce, chvojování, podložky, barvení materiálu, navazování šišek Dušičková, vánoční vazba Vázání chvojových věnců Navazování statice Vypichování květináčů Smuteční kytice Volně vázaná kytice Vazba ze sušených rostlin Vypichované aranžmá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí základní vazačské techniky 			

poznávání semen, plodů a rostlin

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevely a zasahuje proti nim pozpoznává základní druhy semen 		Poznávání semen zeleniny, květin, listnatých a jehličnatých rostlin, plevelů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevely a zasahuje proti nim pozpoznává základní druhy semen 			

1. ročník

práce s drobnou mechanizací

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s malou mechanizací provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 		Práce s malotraktorem a příslušenstvím Práce s travní sekačkou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s malou mechanizací provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 			

zahradní stavby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje s malou mechanizací pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim ošetřuje rostliny během vegetace provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 		Stavby opěrných zídek, zahradních chodníků, vjezdů, jezírek.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje s malou mechanizací pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim ošetřuje rostliny během vegetace provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 			

2. ročník

2. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 2. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu 	Zrytí a uhrabání pozemku pro výsadbu Okopávka a pletí Příprava zahradnických zemin Seznámení s drobnou mechanizací - montáž, seřízení, údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• pracuje s ručním nářadím a mechanizací • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu

výsev semen zahradnických rostlin

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin • samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin 	Zjišťování klíčivosti, rozbor semen, výpočet užitné hodnoty semen, stanovení výsevku Určování semen květin, ovocných a okrasných dřevin Výsevy do misek, truhlíčků, pařeniště, výsevy secím strojkem do volné půdy Výsevy trávníků

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin
- samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště • samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin 	Přepichování drobných sazeniček pinzetou Balíčkování Přesazování a vysazování Sazení do kontejnerů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště
- samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin

výsadba sazenic a sadby na stanoviště

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby • samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu 	Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných dřevin Sadovnická realizace podle plánu Sesazování květinových misek Sazení sázecím strojem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby
- samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin
- vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu

2. ročník

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin 	Způsoby množení hrnkových květin Roubování - kopulace, sedélkování, kozí nožka Přeroubování ovocných stromů Řízkování jehličin a okrasných dřevin Roubování jehličin a okrasných dřevin Očkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Řez na ostro Výchovní řez ovocných stromků Průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin Vyzarování a řez okurek a rajčat Opylování Stavba opěrných konstrukcí, foliovníků Ochrana rostlin Sadové výsadby a údržby Ošetřování okrasných a užitkových ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

měření a vážení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> váží na různých typech vah provádí měřičské práce, rozměřuje pozemky 	Vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu Rozvažování přípravku na hnojení a ochranu rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> váží na různých typech vah provádí měřičské práce, rozměřuje pozemky

2. ročník

sklízňové práce

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí sklízňové práce aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklízňovou úpravu 	Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň rostlin s balem Sklizeň a čištění semen Sklizeň, třídění a balení fezaných květin Prodej zahradnických výpěstků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí sklízňové práce aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklízňovou úpravu

vazačské práce

Dotace učebního bloku: 114

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně vykonává vazačské práce provádí základní vazačské techniky 	Dušičková, vánoční vazba Smuteční věnec Vánoční svícny chvojové, ze samorostů Vypichování a zdobení staticových věnečků Vázání a zdobení chvojových věnečků Svatební kytice Úprava květin do váz a misek Vazba ze sušeného materiálu Výzdoba a dekorace prostor Netradiční vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně vykonává vazačské práce provádí základní vazačské techniky

3. ročník

3. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví	Okopávka a pletí Drobná mechanizace, seřízení a údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví

výsev semen zahradnických rostlin

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • provádí speciální způsoby výsevů a výsadby	Určování semen Výsev do truhlíku Výsev trávníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí speciální způsoby výsevů a výsadby

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin orientuje se v projektové dokumentaci 	Přepichování Balíčkování Přesazování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin orientuje se v projektové dokumentaci

výsadba sazenic a sadby na stanovišti

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Výsadba cibulí a hlíz na stanoviště Výsadba ovocných a okrasných rostlin Sesazování misek Výsadba zeleniny a letniček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

3. ročník

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Množení hrmkových květin Roubování Řízkování dřevin a jehličin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

řez a speciální ošetření rostlin

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim 	Řez na ostro a na korunku Výchovný řez Průklest a zmlazování Ochrana rostlin Údržba sadovnických úprav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim

sklízňové práce

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, školkařských výpěstků a semen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

vazačské práce

Dotace učebního bloku: 108

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu • vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů • odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně 	Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Úprava váz a misek Vazba ze sušeného materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu
- vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů
- odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně

křovinořez

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně pracuje s křovinořezem 	Kurz obsluhy křovinořezu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- bezpečně pracuje s křovinořezem

výpočty a vyměřování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v projektové dokumentaci • pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje 	Výpočty a příprava chemických postřiků, vyměřování pozemků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v projektové dokumentaci
- pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje

7.9.13 Odborný výcvik zahradní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
14+1	10+5	10+5

Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

- umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení, nechanizace, květinářství, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví, vazačství a aranžování
- připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zahradnických činností a služeb, žáci si osvojí dovednosti v pracovních operacích, seznámí se s organizací pracovních procesů, naučí se zachovávat při práci pravidla bezpečnosti práce a hygieny

Charakteristika učiva

- žáci si osvojují práci s ručním nářadím, a zahradní mechanizací, práci spojenou s přípravou rozměření pozemku, výpočtu potřeby materiálu, rozvážení materiálu, poznávají semena, plody a rostliny
- žáci jsou schopni obsluhovat a opravovat zahradnickou a zemědělskou mechanizaci (traktory, pracovní stroje na přípravu půdy, stroje na setí a sázení, stroje na ošetřování a ochranu rostlin, stroje na hnojení půdy, sklizňové stroje
- provádějí výsev semen zahradnických rostlin, pěstují sazenice a sadbu, osvojují si sklizňové práce u různých druhů plodin pěstovaných v zahradnictví
- jsou schopni si vypěstovat a připravit materiál používaný při vazačských pracích, samostatně provádějí vazačské práce k různým příležitostem
- osvojují si práce prováděné při pěstování ovocných a okrasných rostlin, provádějí řez a speciální ošetřování rostlin
- mohou získat osvědčení na práci s křovinořezem a motorovou pilou
- mohou získat osvědčení pro práci s motorovými vozíky
- poznávají provozy podniků v oblasti zahradnické výroby
- dodržují všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, ochrany pracovního a životního prostředí při práci v zahradnictví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žáci jsou vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání
- k odpovědnosti za vykonanou práci
- k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem
- k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování
- k ekologickému chování a jednání

Strategie výuky

- žák získává teoretické znalosti a praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším
- jsou využívány především metody výkladu, instruktáže doplněné názornými pomůckami s využitím činnosti
- z organizačních forem je nejčastější skupinové a individuální vyučování
- v každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny, jako pracoviště žákům slouží odborné učebny, cvičné pozemky, nebo smluvně zajištěné pracoviště
- individuální vzdělávání probíhá výhradně na specializovaných pracovištích
- jsou využívány výstavy, soutěže, odborné exkurze ve skutečných praktických provozech
- ve výuce je kladen důraz na interdisciplinární vztahy s odbornými předměty, ale i všeobecně vzdělávacími, matematikou, ekonomikou, biologií, chemií

Hodnocení výsledků žáka

- je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat poznatky v praxi, přesnost, pečlivost, svědomitost a samostatnost při plnění praktických úkolů a řešení problémů
- teoretické znalosti jsou prověřovány ústním zkoušením a krátkými průběžně zadávanými testy
- praktické dovednosti jsou hodnoceny výkonovou praktickou zkouškou a hodnocením výsledků činnosti
- je zjišťováno i autoevaluační hodnocení žáků i jeho reakce na hodnocení ze strany učitele a spolužáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a uplatnění průřezových témat**Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence - žáci obhajují své názory a postoje, seznamují se s odbornými výrazy a učí se je používat, diskutují na pracovištích praxe s instruktory, jsou nuceni se jasně a srozumitelně vyjadřovat a obhajovat splnění zadaných úkolů
- kompetence sociální a personální - žáci pracují v kolektivu pracovníků daného pracoviště, učí se s tímto kolektivem spolupracovat a začleňovat se do něj, sledují práci vedoucích pracovníků se svými podřízenými a učí se vést mladší spolužáky při plnění jednoduchých úkolů
- matematické kompetence - jsou rozvíjeny řešením výpočtů při plánování, prováděním inventarizací, výpočtu odměn, sestavováním sezónních plánů, prací s výměrami, spotřebou osiv, hnojiv a sadby, určováním výnosů, zpeněžováním zemědělských produktů, hodnocením užitekosti a posuzováním ekonomické výhodnosti výroby
- kompetence k učení - je akcentována schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací
- kompetence k řešení problému - jsou podporovány zejména zařazením takových aktivit, během nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problému
- občanské kompetence a kulturní povědomí – jsou rozvíjeny simulací situací přihlížejících k budoucí praxi absolventů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvíjejí se při prezentacích projektů, kde se žáci učí prosazovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - jsou nedílnou součástí úkolů každodenní práce žáků při zvládnání svých povinností na pracovištích praxe

Uplatnění průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - jde zejména o dovednost jednat se svými spolupracovníky na pracovišti, vytvářet dobré pracovní vztahy i prospěšné mimopracovní aktivity
- Člověk a životní prostředí - je důležité vést žáky k důslednému dodržování zásad ochrany životního prostředí zejména při praktické činnosti v ochraně rostlin, používání průmyslových hnojiv, nakládání s odpady, zpravování půdy, osevních postupech, provozu zemědělské mechanizace
- Informační a komunikační technologie - uplatňuje se práce s informacemi a s komunikačními prostředky, využívají se znalosti a dovednosti daných předmětů ke zpracování výstupů tematických celků
- Člověk a svět práce - poskytuje značné množství informací sloužících jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, žáci si uvědomují nutnost soustavné a zodpovědné práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Občan v demokratické společnosti****Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce**

1. ročník

1. ročník

14+1 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení se s pracovišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

návčik prací s ručním nářadím

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • pracuje s malou mechanizací • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 	Rytí Hrabání Okopávání a pletí, plečkování ruční plečkou Zakládání a vyvážení pařeniště, příprava zeminy Základní práce s ručním dílenským nářadím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• pracuje s ručním nářadím • pracuje s malou mechanizací • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • ovládá a obsluhuje zahradnické stavby

výsevy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje zahradnické zeminy • provádí výsevy a přesazování rostlin 	Určování semen zeleniny, letniček Předseťová úprava semen – moření, naklíčování, stratifikace Příprava truhlíčku pro výsev a návčik techniky výsevu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje zahradnické zeminy • provádí výsevy a přesazování rostlin

pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • popíše zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nepoužívanější průmyslová a organická hnojiva • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • ošetřuje rostliny během vegetace 	Určování sazenic a sadby Přepichování do truhlíčků, pařenišť a na skleníkové stoly Hrnkování a sázení do kontejnerů Přesazování rostlin a zapouštění Příprava podnoží ke školkování, školkování podnoží Ošetřování sadby – větrání, stínování, závlaha Přihnojování Závlaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím • připravuje zahradnické zeminy • zpracovává půdu, navrhuje osevní postupy, připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech • popíše zákonitosti výživy rostlin, vyjmenuje nepoužívanější průmyslová a organická hnojiva • dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin • ošetřuje rostliny během vegetace

výsadba sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje zahradnické zeminy • provádí výsevy a přesazování rostlin 	Výsadba – sázecím kolíkem, lopatkou, školkovací motýčkou, za rýč Výsadba ovocných a okrasných dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje zahradnické zeminy • provádí výsevy a přesazování rostlin

1. ročník

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje zahradnické zeminy pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí výsevy a přesazování rostlin 	Broušení nožů a nůžek Řízkování, bylinné a polovyzrálé řízky, dřevité řízky, množení jehličnanů Roubování Očkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připravuje zahradnické zeminy pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí výsevy a přesazování rostlin

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Řez na čípek, na ostro Povolení oček Ošetření obrostu – zakracování, probírka, vyholování Průklest ovocných stromů Ošetřování okrasných a užitkových ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví ošetřuje rostliny během vegetace samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

nácvik měření, vážení, výpočty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky provádí vážení na různých typech vah 	Vážení na různých typech vah, listové, analytické, decimální Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, převody, výpočty, počet jedinců na plochu Základy vyměřování a vytyčování, práce s pásmem, výtyčkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky provádí vážení na různých typech vah

1. ročník

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin provádí sklizňové a posklizňové práce 		Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sběr sušín	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin provádí sklizňové a posklizňové práce 			

návčik vazačských prací

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí základní vazačské techniky 		Přípravné práce k vazbám Úprava materiálu Základní vazačské techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí základní vazačské techniky 			

poznávání semen, plodů a rostlin

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevely a zasahuje proti nim pozpoznává základní druhy semen 		Poznávání semen zeleniny, květin, listnatých a jehličnatých rostlin, plevelů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> určuje hospodářsky významné plevely a zasahuje proti nim pozpoznává základní druhy semen 			

1. ročník

práce s drobnou mechanizací

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s malou mechanizací provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení 	Obsluha, údržba a opravy drobné mechanizace Práce s malotraktorem a příslušenstvím Práce s travní sekačkou Konstrukce strojů, materiály Provozní náplně strojů, oleje, maziva, pohonné hmoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s malou mechanizací provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení

zahradní stavby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje s malou mechanizací pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim ošetřuje rostliny během vegetace provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky ovládá a obsluhuje zahradnické stavby 	Materiály k zahradním stavbám Stavby opěrných zídek, zahradních chodníků, vjezdů, jezírek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím pracuje s malou mechanizací pracuje s jednotlivými skupinami mechanizačních prostředků, podle druhu práce volí typ stroje a efektivně jej používá provádí seřizování a údržbu strojů a zařízení dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence určuje hospodářsky významné plevele a zasahuje proti nim ošetřuje rostliny během vegetace provádí základní měřičské práce, rozměřuje pozemky ovládá a obsluhuje zahradnické stavby

2. ročník

2. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Školení BP, PO I. a II. stupeň Seznámení s osnovami odborného výcviku 2. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu 	Zrytí a uhrabání pozemku pro výsadbu Okopávka a pletí Příprava zahradnických zemin Seznámení s drobnou mechanizací - montáž, seřízení, údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
• pracuje s ručním nářadím a mechanizací • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu

výsev semen zahradnických rostlin

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin • samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin 	Zjišťování klíčivosti, rozbor semen, výpočet užité hodnoty semen, stanovení výsevku Určování semen květin, ovocných a okrasných dřevin Výsevy do misek, truhlíčků, pařeniště, výsevy secím strojkem do volné půdy Výsevy trávníků

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- provádí samostatně výsev semen zahradnických plodin
- samostatně rozpoznává semena plodů a rostlin

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště • samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin 	Přepichování drobných sazeniček pinzetou Balíčkování Přesazování a vysazování Sazení do kontejnerů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště
- samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin

výsadba sazenic a sadby na stanoviště

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ručním nářadím a mechanizací • vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby • samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin • vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu 	Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných dřevin Sadovnická realizace podle plánu Sesazování květinových misek Sazení sázecím strojem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje s ručním nářadím a mechanizací
- vykonává samostatně práce spojené s pěstováním sazenic a sadby
- samostatně provádí výsadbu sazenic a sadby na stanoviště
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin
- vyměřuje a vytyčuje pozemek pro výsadbu

2. ročník

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin 	Způsoby množení hrnkových květin Roubování - kopulace, sedélkování, kozí nožka Přeroubování ovocných stromů Řízkování jehličin a okrasných dřevin Roubování jehličin a okrasných dřevin Očkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin

řez a speciální ošetřování rostlin

Dotace učebního bloku: 108

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin 	Řez na ostro Výchovní řez ovocných stromků Průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin Vyzavování a řez okurek a rajčat Opylování Stavba opěrných konstrukcí, foliovníků Ochrana rostlin Sadové výsadby a údržby Ošetřování okrasných a užitkových ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí vegetativní rozmnožování rostlin samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin

měření a vážení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> váží na různých typech vah provádí měřičské práce, rozměřuje pozemky 	Vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu Rozvažování přípravku na hnojení a ochranu rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> váží na různých typech vah provádí měřičské práce, rozměřuje pozemky

2. ročník

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí sklizňové práce aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklizňovou úpravu 	Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň rostlin s balem Sklizeň a čištění semen Sklizeň, třídění a balení fezaných květin Prodej zahradnických výpěstků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně provádí sklizňové práce aktivně komunikuje se zákazníkem při realizaci výpěstků a výrobků sklízí ovoce, zeleninu, květiny, školkařské výpěstky a provádí posklizňovou úpravu

vazačské práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně vykonává vazačské práce provádí základní vazačské techniky 	Dušičková vazba Vánoční vazba Úprava květin do váz a misek Vazba za sušeného materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ručním nářadím a mechanizací samostatně vykonává vazačské práce provádí základní vazačské techniky

zahradnická technika

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Obsluha traktorů Zapojování mechanizace a strojů Stroje na přípravu půdy a pozemků pro setí a výsadbu Stroje na ošetřování rostlin Stroje na sklizen rostlin Převážná technika<

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. ročník

opravy a údržba zahradnické techniky

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Údržby a opravy traktorů Údržby a opravy strojů a jiné mechanizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

3. ročník

10+5 týdně, V

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Školení BP, PO I. a II. stupeň
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		Seznámení s osnovami odborného výcviku 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		

kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Okopávka a pletí
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví 		Drobná mechanizace, seřizení a údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví 		

3. ročník

výsev semen zahradnických rostlin

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí speciální způsoby výsevů a výsadby 	Určování semen Výsev do truhlíku Výsev trávníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví provádí speciální způsoby výsevů a výsadby

práce při pěstování sazenic a sadby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin orientuje se v projektové dokumentaci 	Přepichování Balíčkování Přesazování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin orientuje se v projektové dokumentaci

výsadba sazenic a sadby na stanovišti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování zakládá, ošetřuje a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Výsadba cibulí a hlíz na stanoviště Výsadba ovocných a okrasných rostlin Sesazování misek Výsadba zeleniny a letniček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování
- zakládá, ošetřuje a udržuje sádkovnické a krajinářské úpravy
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

vegetativní rozmnožování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Množení hrmkových květin Roubování Řízkování dřevin a jehličin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

řez a speciální ošetření rostlin

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví • samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin • rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů • určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim 	Řez na ostro a na korunku Výchovný řez Průklest a zmlazování Ochrana rostlin Údržba sádkovnických úprav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení

- pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví
- samostatně provádí řez a speciální ošetřování rostlin
- rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů
- určuje nejvýznamnější choroby a škůdce, plevele a zasahuje proti nim

3. ročník

sklizňové práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů 	Sklizeň a třídění ovoce, zeleniny, školkařských výpěstků a semen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů

vazačské práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně 	Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Výzdoba a dekorace prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví dopěstuje a zpracuje okrasný materiál, ovoce a zeleninu vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem rozpoznává a správně charakterizuje nejvýznamnější taxony rostlin, včetně plodů odpovídajícím způsobem ošetřuje rostliny v prodejně

motorová pila a křovinořez

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> bezpečně pracuje s křovinořezem 	Nauka BOZP při práci s motorovou pilou a křovinořezem Nauka o údržbě a konstrukci motorových pil a křovinořezů Praktická činnost při práci s motorovou pilou a křovinořezem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> bezpečně pracuje s křovinořezem

3. ročník

výpočty a vyměřování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje 	Výpočty a příprava chemických postřiků, vyměřování pozemků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje

zahradnická technika

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování orientuje se v projektové dokumentaci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje 	Obsluha traktorů Stroje na přípravu půdy a terénní úpravu pozemků Stroje na ošetřování rostlin Stroje na sklizen rostlin Závlahová technika Technické vybavení zahradních staveb, vytápění, ventilace, závlaha, hnojení, hrnkovací stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zahradnickým nářadím, nabrousí je a opraví vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování orientuje se v projektové dokumentaci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy pracuje s chemickými přípravky, připraví je a aplikuje

opravy a údržba zahradnické techniky

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Údržby a opravy traktorů Údržby a opravy strojů a jiné mechanizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

3. ročník

kurz motorových vozíků

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Nauka BOZP při práci s motorovými vozíky Nauka o údržbě a konstrukci motorových vozíků Praktické ovládání motorových vozíků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se **z ř i z o v a t e l e m** - spolupráce je dobrá a bezproblémová, zástupci školy jsou členy krajských komisí pro optimalizaci škol, členy konkurzních komisí na místa ředitelů podobně zaměřených škol, členy poradní komise náměstkyně hejtmána pro školství.

Spolupráce s **o d b o r n ý m i o r g a n i z a c e m i** - škola je aktivním členem **Asociace pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace učňovských zařízení, Asociace VOŠ, Asociace škol provozujících autoškolu a Agrární komory**. V rámci přednáškové činnosti spolupracuje s více než 10 odbornými institucemi v oboru. Spolupráce s Agrární komorou je velmi úzká. Škola se výrazně podílí na jejich aktivitách - přednáškové činnosti, projekční činnosti, organizaci valných hromad. Spolu s Agrární komorou je součástí tzv. „Moravskoslezského centra odborného vzdělávání pro rozvoj venkovského prostoru“, kde realizují projekty celoživotního vzdělávání v rámci opatření 3.2 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola spolupracuje při výchově nadaných žáků také s výzkumnými pracovišti. Příkladem je spolupráce s **Výzkumným ústavem chovu skotu v Rapotíně**. S tímto pracovištěm jsme partnery projektu, který by měl zpřístupnit žákům a studentům možnost spolupráce na výzkumných úkolech a provázat školství, praxi, vědu a výzkum. Škola rovněž spolupracuje s **Institutem pedagogicko – psychologického poradenství Praha**. Škola byla vybrána a zařazena do projektu „VIP-Kariéra II“. Cílem je co nejkvalitnější začlenění žáků a studentů do systému vzdělávání a podpora jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Spolupráce s **Ú ř a d e m p r á c e a z a m ě s t n a v a t e l i** - tato spolupráce patří k prioritním, škola pravidelně ve spolupráci s Úřadem práce v Opavě vyhodnocuje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce. Za posledních 5 let jsme zoptimalizovali studijní nabídku, otevřeli 5 nových středoškolských oborů, nástavbové studium a vyšší odbornou školu, vše s podporou Úřadu práce. Spolupracujeme se zaměstnavateli prostřednictvím Agrární komory, spolupodílíme se na praxích a odborném výcviku v provozu a vytváříme podmínky pro kvalitní praxi a následnou co nejlepší uplatnitelnost v podnicích. Škola má v sousedství funkční **Školní statek** s rostlinnou a živočišnou produkcí, drobnochovem, chovem koní, ovocnou školkou, rozsáhlými skleníky a prodejnou zahradnických produktů, keramiky a přípravků pro zahradníky. Škola má dva školní závody - Kylešovskou a.s., Zemědělské obchodní družstvo Hlavnice a řadu dalších spolupracujících organizací. Zástupci zaměstnavatelů mají své zastoupení ve školské radě při střední i vyšší odborné škole. Velmi intenzivní spolupráce probíhá nejen se zemědělskými, zahradnickými a zpracovatelskými institucemi. Spolu se společností **IVAX Pharmaceuticals, s. r. o. a Linaset, s. r. o.**, které patří k nejvýznamnějším zaměstnavatelům regionu, vytváříme nové obory podle jejich potřeb a spolupracujeme na vzdělávacích projektech, ve kterých se snoubí požadavky školy a zaměstnavatelů za účelem co nejkvalitnějšího vzdělání žáků. Dochází k propojení vzdělání ve škole s praktickou výukou přímo v moderních vzdělávacích střediscích a provozech.

Spolupráce s **u n i v e r z i t a m i** - získali jsme statut „Univerzitní trenérské školy **Mendelovy univerzity v Brně**“. S Institutem celoživotního vzdělávání výše uvedené školy jsme na toto období uzavřeli dohodu o spolupráci v oblasti zabezpečení individuálně řízené pedagogické praxe studentů bakalářského studijního programu „Specializace v pedagogice“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“, dále studentů akreditovaných vzdělávacích programů „Studium v oblasti pedagogických věd“ u studijních oborů „Učitelství odborných předmětů“ a „Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“ a v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce. Velmi úzká spolupráce s touto školou je realizována v dalších oblastech, včetně projekční činnosti. S **Ostravskou univerzitou** jsme uzavřeli smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci za účelem zajištění projektu s názvem „Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji“. V rámci tohoto projektu jsme se zapojili do hodnocení kvality školy. Stali jsme se partnery **Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava** při realizaci projektu v rámci OP RLZ, opatření 3.2. s názvem „Aprobační studium pro učitele základních a středních škol v environmentálních, informačních, komunikačních a strojírenských oborech“. Velmi úzká spolupráce včetně podílu na výuce VOŠ probíhá se **Slezskou univerzitou v Opavě**. Společně se podílíme na tvorbě nových environmentálních programů. Zúčastňujeme se jako partneři Národního ústavu odborného vzdělávání systémového projektu „Kvalita I“ – nová závěrečná zkouška v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec, farmář.

Spolupráce se **z a h r a n i ě í m** - na mezinárodním poli jsme před pěti lety obnovili spolupráci s **polskou školou Zespol Szkol w Komornie**, kterou chceme nadále rozšiřovat a navázat obdobné kontakty s podobně zaměřenými školami v jiných státech. Na dobré cestě je spolupráce se školami v Německu a na Slovensku. V Německu se jedná o oblast okolí Hamburku s moderním komplexem zemědělského areálu, který svou koncepcí a moderními trendy nemá v odborném vzdělání v ČR obdoby. Naše škola má domluvenu jak odbornou, tak i kulturní spolupráci. Na Slovensku započala spolupráce s **Polnohospodarskou školou v Levici** společnou

účastí na jednom z projektů. Významně započíná spolupráce se střední školou zemědělskou ve Francii v oblasti Champagne a lyceem v Bretani. Řada našich studentů v době prázdnin absolvuje odborné praxe v Rakousku, Německu či Švýcarsku. Jejich počet bychom chtěli spolu s poznávacími exkurzemi v zahraničí ještě výrazněji rozšířit.

9 Projekty

9.1 Projekty

Určen pro:

1) Projekty mezinárodní spolupráce v environmentální problematice, v oblasti kultury a historie,

kteřé škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Erasmus a další.

Projekty mají zvýšit environmentální, kulturní, a historické znalosti žáků ze srovnatelných regionů Česka, Polska a Slovenska, případně regionů dalších partnerských škol z mnoha jiných zemí Evropy. Jsou realizovány v pravidelných setkáních skupin žáků a pedagogů, během kterých žáci poznávají chráněné přírodní oblasti daných regionů, kulturní a historické památky a zvláštnosti, účastní se řady exkurzí, setkání s odborníky, využívají jazykovou vybavenost pro komunikaci a zpracovávání výsledků projektů, pořizují fotodokumentaci a prezentaci jednotlivých setkání.

2) Projekty s environmentální tematikou, které škola opakovaně získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na práci s moderními diagnostickými a monitorovacími přístroji. Jsou směřovány na monitorování životního prostředí pramenišť řek Opavska, stavu ovzduší v Opavě a srovnatelných oblastech a na aplikaci poznatků a dovedností žáků z různých oblastí teoretického vyučování, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, biotechnologie, člověk a příroda. Jejich cílem je formování pozitivního a odpovědného ekologického vztahu k životnímu prostředí, schopnost analyzovat a hodnotit problémy přírody, ověřovat metody pracovních postupů nejen v laboratoři, ale i v terénu a efektivní využití moderních měřicích, informačních a komunikačních technologií.

Při pozorování přírody a praktických úkolech se naučí zacházet s moderními prostředky výzkumu (digitální fotoaparát, videokamera, počítač, monokulární lupa, mikroskop, ...) a s moderní měřicí technikou, která podporuje efektivnější využití času, dává možnosti porovnání předpokladů s reálnými výsledky, umožňuje uchování dat pro jejich pozdější rozbor a díky okamžité odezvě jsou měřené hodnoty pro žáky pochopitelnější.

3) Projekty zaměřené na spolupráci školy s univerzitami, které škola opakovaně realizuje v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na aktivní spolupráci mezi naší střední školou, Mendlovou univerzitou v Brně, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě nebo Slezskou univerzitou v Opavě. Jsou v souladu s Bílou knihou terciárního vzdělávání, podporují horizontální propustnost studia. Cílovou skupinou jsou žáci středních škol. Lektory univerzit přednášejí odborná témata přímo na půdě partnerské střední školy, školí vyučující střední školy. Ve spolupráci s lektory účastníci projektu zpracovávají středoškolské odborné práce a po jejich úspěšné obhajobě obdrží certifikát o absolvování projektu. Pod vedením lektorů se aktivně účastní seminářů zaměřených na prezentaci Středoškolské odborné činnosti. Projekt žákům zjednodušuje přechod ze středoškolského typu studia na formu vysokoškolskou a usnadňuje jejich přijetí na specializované technické obory. Celkově by měl projekt přispět ke zvýšení zájmu o studium technických zemědělských a ekologických oborů mezi žáky školy.

4) Projekty zaměřené na sportovní oblast, které škola opakovaně realizuje v rámci programů Leonardo, Sokrates, Fond mikroprojektů Silesia a další,

týkají se mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v oblasti sportu. Zaměření se střídají podle možností a tradice škol. Jedná se o školní sportovní spolupráce v extrémních sportech, dále zaměření na míčové sporty, atletiku, krosové závody, outdoorové sporty, lyžařské a vodácké zájezdy. Tyto projekty jsou realizovány průběžně, školy se střídají v získávání projektových finančních prostředků.

5) Projekty zaměřené na zájmové činnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků – projekty, které škola získává v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání zejména v oblasti chovu koní, jezdeckého sportu a aranžování rostlin. Projekty reagují na aktuální trendy v ČR, jako jsou neustále rostoucí počet chovaných koní a zvyšování estetického cítění obyvatel, které naplňuje právě originální užití květin. Tematicky projekty řeší dvě zdánlivě nesouvisějící oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením školy. Teoretické, z části i praktické znalosti získají žáci v odborných vyučovacích předmětech oborů agropodnikání, přírodovědné lyceum, ochrana přírody a prostředí, zemědělec - farmář a zahradník a mohou je rozvíjet v zájmových kroužcích chovu koní a jezdeckví a aranžování, které fungují ve spolupráci se Školním statkem.

6) Projekty zaměřené na oblast evaluace a autoevaluace školy - projekty, ve kterých škola působí jako partner renomovaných pracovišť zaměřených na hodnocení školy v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jedná se o projekty s univerzitami nebo specializovanými firmami v oblasti evaluace, které reagují na "Podporu efektivitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji". V rámci těchto projektů se zapojujeme do tvorby metodiky a vlastní realizace hodnocení kvality školy. Spolupodílíme se na zavádění kompletní metodiky hodnocení kvality školy do praxe. Metodika je rozpracována do dvouletých cyklů v mnoha oblastech života škola a její realizace probíhá od roku 2006.

7) Projekty zaměřené na úpravu okolí školy, vybudování přírodovědných expozic a naučných stezek, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

jsou zaměřeny na spolupráci žáků a učitelů střední školy a partnerské základní školy s odbornými pracovníky při tvorbě vzdělávacích materiálů v 7 ucelených oblastech environmentální výuky s využitím potenciálu dendrologicky významného školního parku. Jde o projektové vyučování, tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na expozice přírodnin a odborné průvodcování. Součástí je také vytváření digitálních prezentací, informačních tabulí s popisy expozic, časových výstav a soutěží, provozování letní učebny v parku a klasické environmentální učebny s množstvím sbírkových materiálů a digitálních záznamů z oblasti přírody pro širokou škálu žáků základních a středních škol. Projekty jsou zaměřeny na tvůrčí činnost i nevšední možnosti výuky. Vede tak k dalšímu stupni pokroku ve výuce, nejen k tvorbě studijního materiálu a výuce samotné, ale také k jejich prezentaci, propojení základního a středního vzdělávání, k prohlubování rétorických dovedností a odborných znalostí v této důležité oblasti.

8) Projekty zaměřené na podporu výuky cizích jazyků a jazykové vybavenosti žáků, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

slouží k prohloubení výuky cizích jazyků na střední odborné škole. Jsou vytvářeny nové studijní podpory pro jazyk anglický a německý v několika úrovních posilující klíčové kompetence žáků a zavádějící nové vyučovací metody, které jsou ověřovány v intenzivních jazykových kurzech.

Pro žáky 1. a 2. ročníků naší školy jsou zaváděny jazykové dílny, které podporují vlastní tvořivost žáků hravou formou. V 1. ročníku je práce v dílnách zaměřena na všeobecná témata, ve 2. ročníku na profesně zaměřenou slovní zásobu.

Současně jsou vytvářeny výukové a testovací programy, v nichž najdou žáci jednotlivá témata rozpracovaná, doplněná o slovní zásobu, vybranou gramatiku, včetně rozšiřujících cvičení, a informace o reáliích. Pro žáky je cenná i testovací část, kde si budou moci ověřit své znalosti, získané během jazykového kurzu nebo samostudia. Tyto programy jsou nastaveny tak, aby mohly být nadále využívány pro domácí přípravu žáků či doplňující přípravu k různým typům zkoušek.

9) Projekty zaměřené na přípravu žáků ve stěžejních znalostech a dovednostech podle požadavků zaměstnavatelů, na spolupráci školy a sociálních partnerů, které škola realizuje v rámci projektů ESF, národních nebo krajských,

zajišťují vyšší adaptabilitu absolventů v praxi, zlepšení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce, případně odborných předmětech podle požadavků zaměstnavatelů. Zapojení rodilých mluvčích, odborných poradců a zaměstnavatelů jako partnerů přispívá ke zvýšení motivace žáků učit se v cizím jazyce komunikovat. Učitelům jsou umožněny stáže v podnicích a kontakt s odbornými pracovníky i rodilými mluvčími, jsou proškoleni v metodách výuky s využitím multimediálních materiálů a v metodách hodnocení výsledků jazykového, případně odborného vzdělávání. Pilotní ověřování multimediálních výukových materiálů probíhá v malých skupinách mimo školu, aby žáci měli učení spojené s příjemným prostředím a zážitky. Zpětná vazba v pilotáži je zajištěna žáky i lektory, nově vytvořené produkty jsou validovány zaměstnavateli. Po ukončení projektu jsou produkty využívány nejen v angličtině, ale také v odborných předmětech.

10) Projekty zaměřené na spolupráci školy s výzkumnými ústavy a institucemi, které škola opakovaně realizuje jako partner v rámci dotací ESF, národních nebo krajských,

jejichž cílem je přednášková činnost pro žáky středních odborných škol, směřující k jejich zaujetí a získání pro práci ve výzkumu, seznámení s výzkumnou prací formou prezentace vědeckých a výzkumných pracovníků s cílem vysvětlit obsah, principy, metody, systémy výzkumné práce a zajistit informovanost pedagogů o nových postupech a výzkumné činnosti v oboru. Jejich součástí jsou odborné exkurze pro žáky středních škol ve výzkumných ústavech i v jiných výzkumných institucích, žákovské praxe na výzkumném pracovišti, účast na mezinárodních veletrzích, návštěva významných zahraničních pracovišť vědy a výzkumu, interaktivní vzdělávání, pořádání workshopů.

11) Projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a diagnostiku třídních kolektivů, které

škola získává v rámci národních nebo krajských dotací,

jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Jejich motta jsou „Učit se spolu žít“, "Pod jednou střechou" apod.. Náplní projektů je diagnostika třídních kolektivů, besedy s problémovými skupinami za přítomnosti psychologa, adaptační víkendy pro žáky 1. ročníků, školení pro pedagogický sbor v oblasti prevence negativních jevů. Součástí je činnost školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence na škole, jejich vzdělávání a odborný růst.

Projekty jsou určeny pro všechny žáky školy napříč jednotlivými ročníky.

Seznam aktuálních projektů je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě o činnosti školy.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace		
Adresa	746 01 Opava, Purkyňova 12		
Název ŠVP	Zahradník 3. verze		
Platnost	od 1. 9. 2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 41-52-H/01 Zahradník	Délka studia v letech:	3

Vlastní hodnocení škol, které je od ledna 2005 součástí jejich aktivit, je kodifikováno § 12 školního zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zejména však § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy,

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY:

Rámcová **struktura** vlastního hodnocení školy a **kritéria** vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno na základě zpracovaných materiálů Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji – „Ověřování kvality školy“. Tento materiál zpracoval tým autorů z Ostravské univerzity a naše škola je partnerem tohoto projektu. Metodická skripta i smlouva o partnerství jsou přiloženy k vlastnímu hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy je vždy **z a m ě ř e n o** na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

H l a v n í o b l a s t i vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

P r a v i d l a vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou veřejné pro všechny pracovníky a žáky školy. Jsou uschovány u ředitele školy, pracovníci školy s nimi budou seznámeni na poradách, žáci na vývěškách školy.

Školní vzdělávací program Zahradník byl schválen školskou radou v červnu 2013.

.....
Ing. Arnošt Klein
ředitel školy